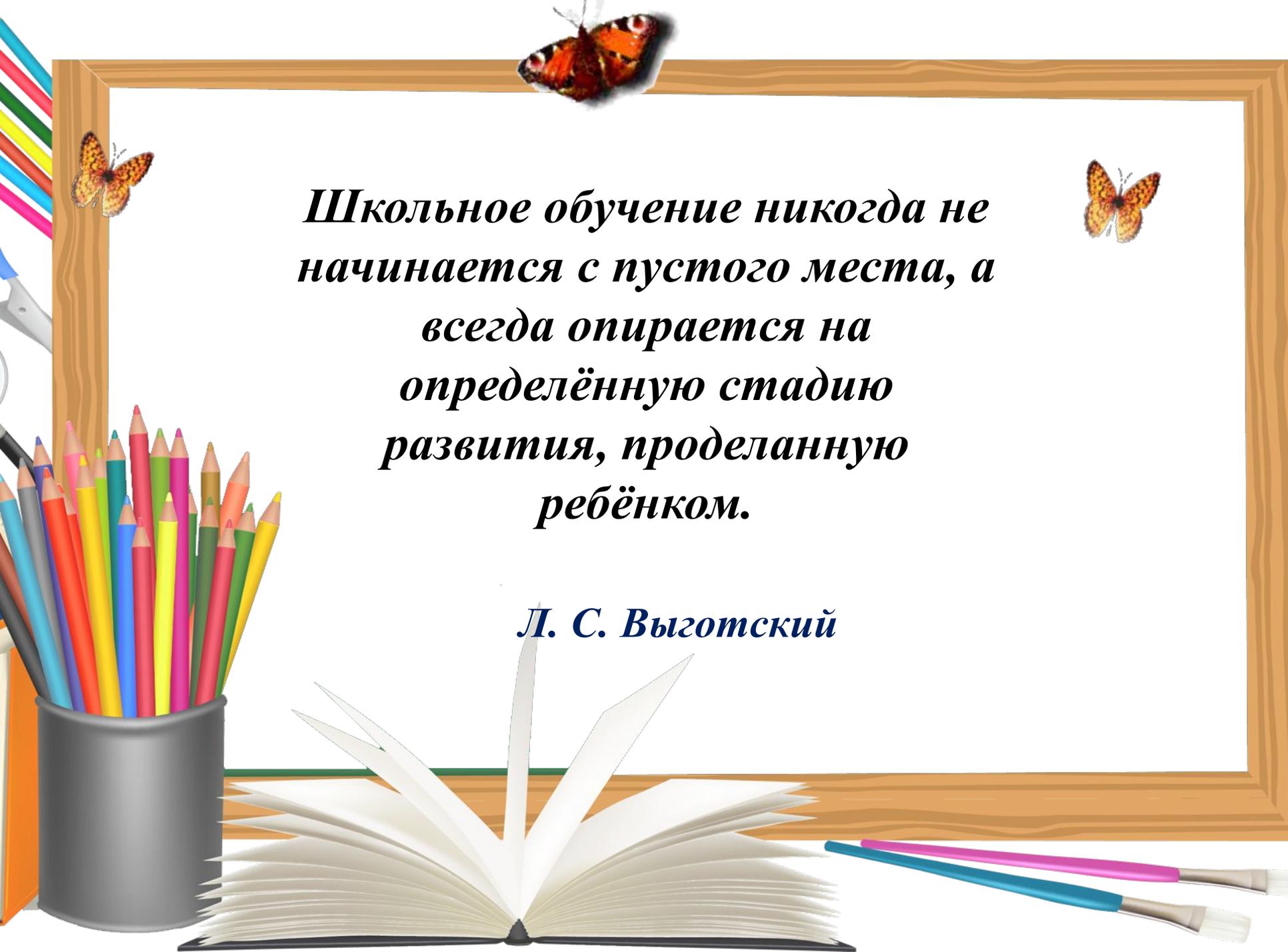


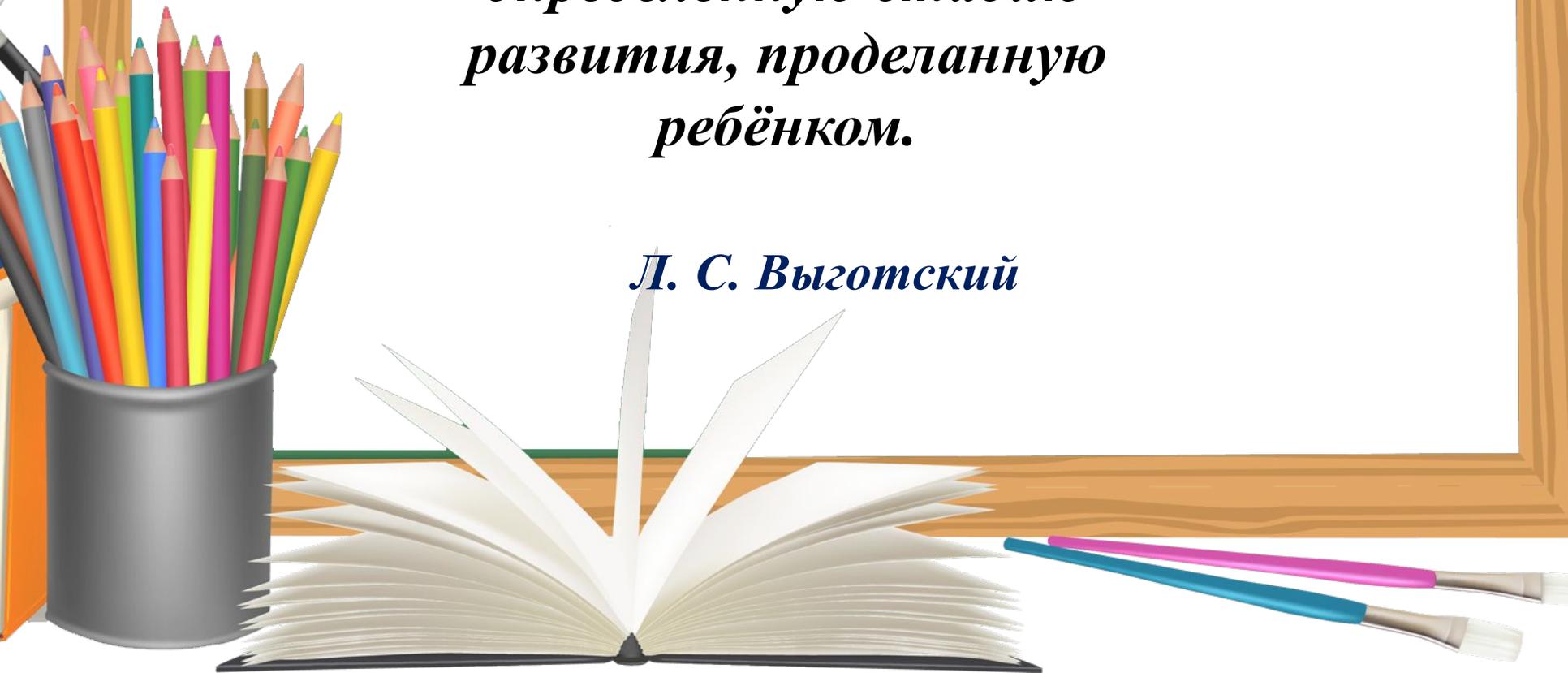
Семинар
«Преимственность
начального общего и
естественно-
математического
образования»

26 февраля 2018 года
МБОУ СОШ п. Пионерский



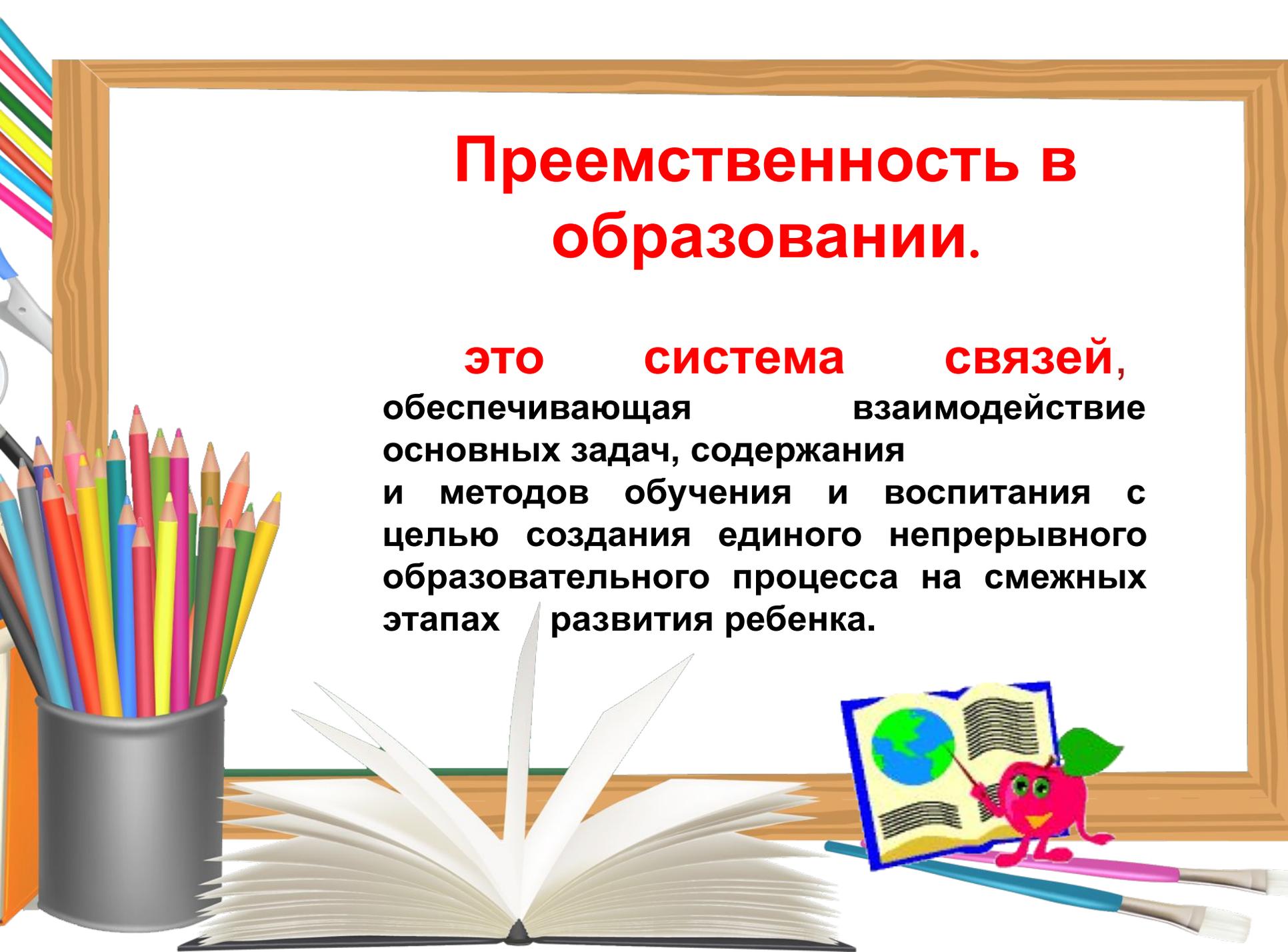
*Школьное обучение никогда не
начинается с пустого места, а
всегда опирается на
определённую стадию
развития, проделанную
ребёнком.*

Л. С. Выготский



Преимственность в образовании.

ЭТО СИСТЕМА СВЯЗЕЙ,
обеспечивающая взаимодействие
основных задач, содержания
и методов обучения и воспитания с
целью создания единого непрерывного
образовательного процесса на смежных
этапах развития ребенка.



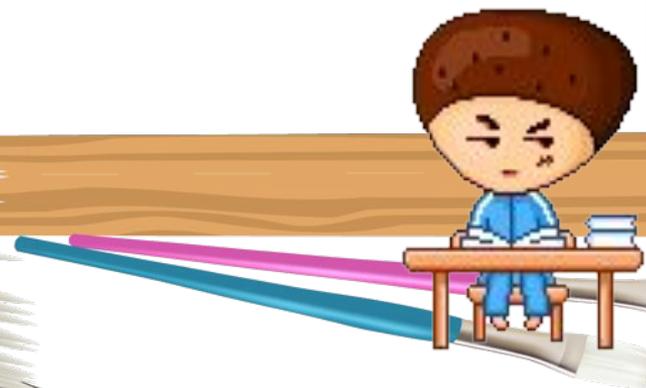
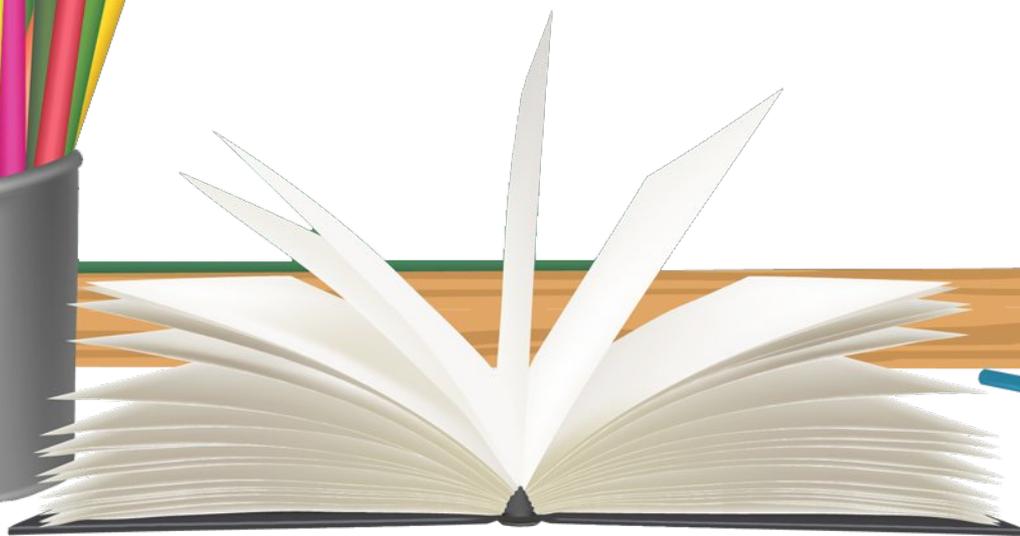
**Основанием
преимущества
разных уровней
образовательной системы
является ориентация на
ключевой стратегический
приоритет непрерывного
образования —**

**формирование умения
учиться.**



Преимственность

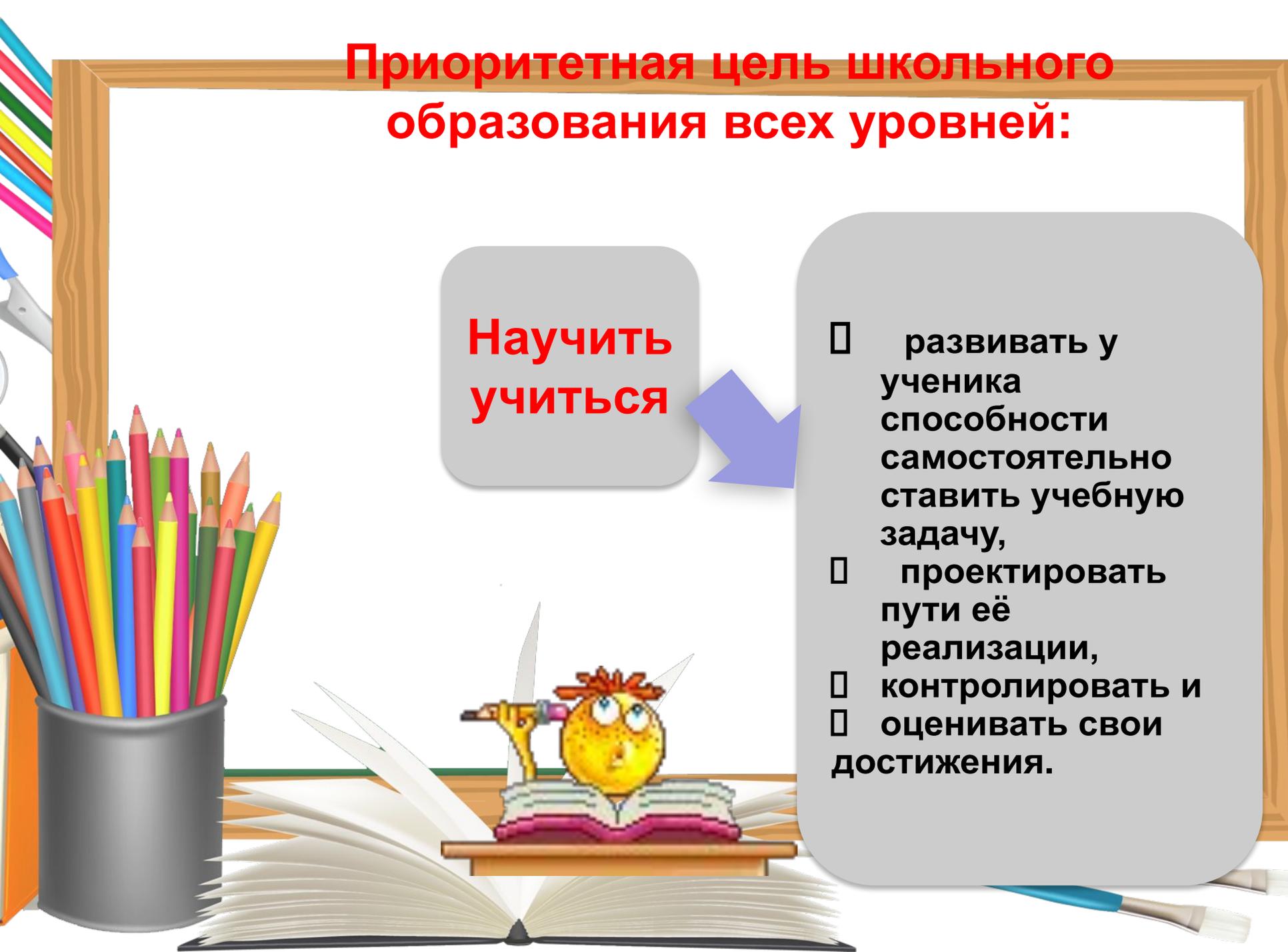
предполагает
принятие общих для всех уровней
основной идеи, содержания
образования, методов,
организационных форм обучения и
воспитания,
методики определения
результативности.



Приоритетная цель школьного образования всех уровней:

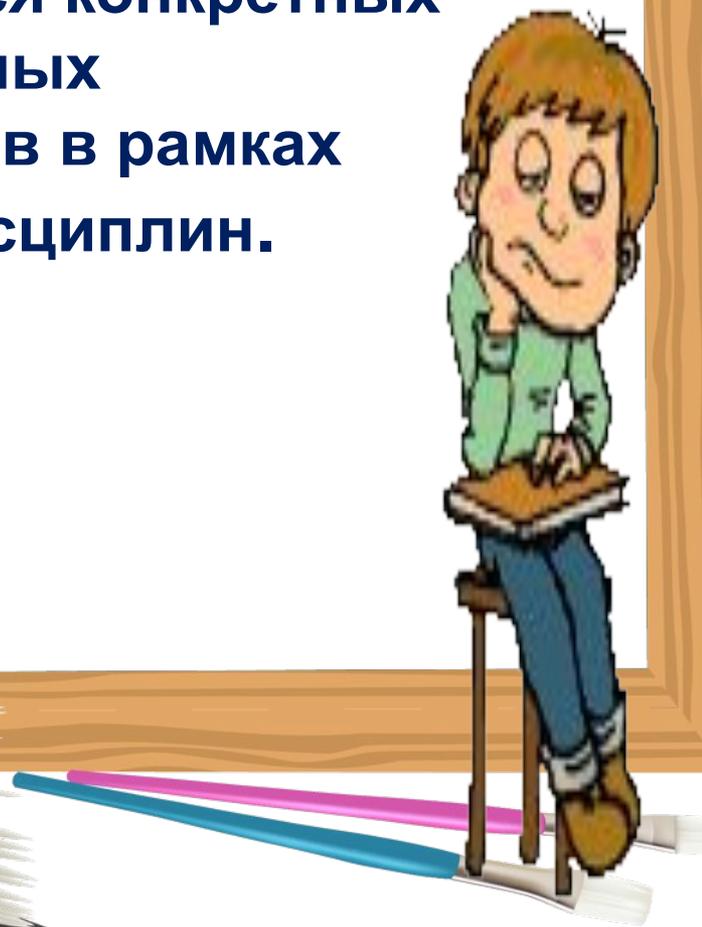
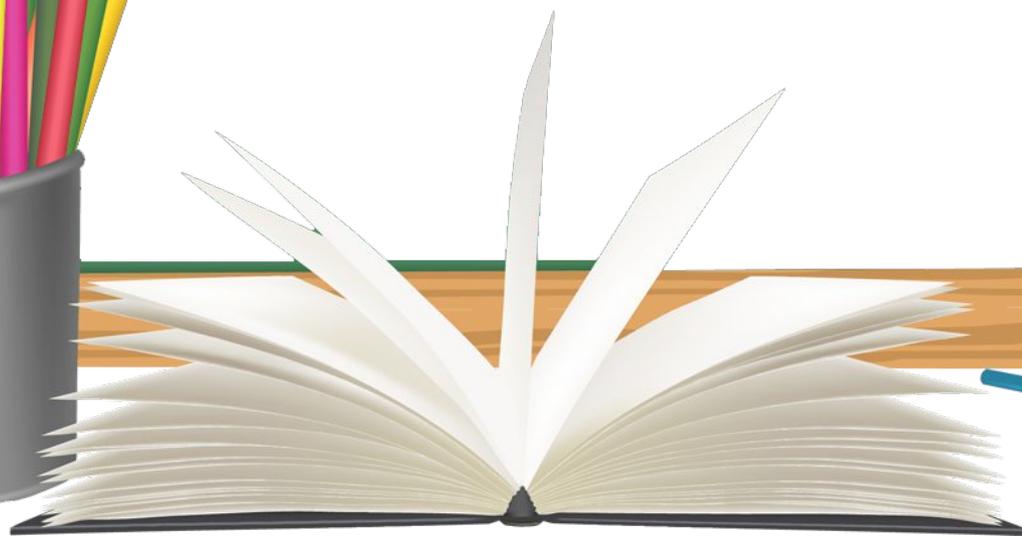
**Научить
учиться**

- развивать у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и
- оценивать свои достижения.



Путь достижения цели -

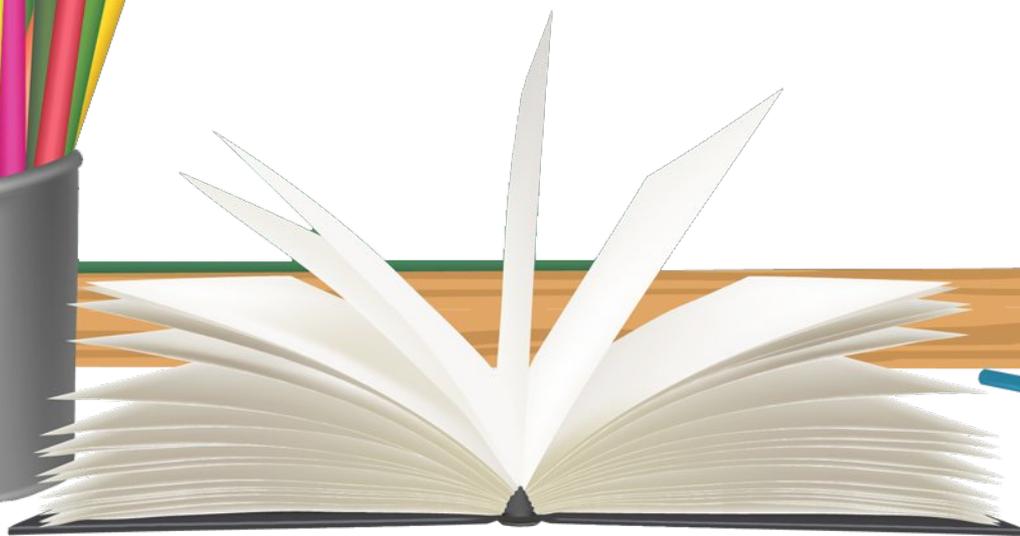
**формирование УУД,
обеспечивающих компетенцию
«научить учиться», а не только
освоение учащимися конкретных
предметных
знаний и навыков в рамках
отдельных дисциплин.**



Преимственность

должна осуществляться на уровне:

- целей и задач;
- содержания образования;
- организационных форм;
- планируемых результатов



ФГОС НОО и ООО: преимущества и развитие



ЦЕЛЬ

НОО

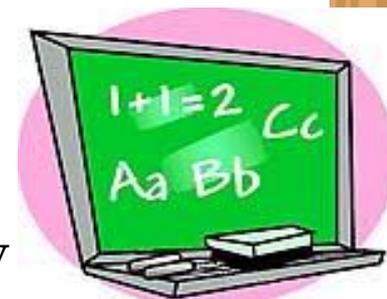
ООО

учить
ученика
учиться

учить
ученика
учиться **в**
общении

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по математике к концу IV года – началу

V года обучения Нумерация

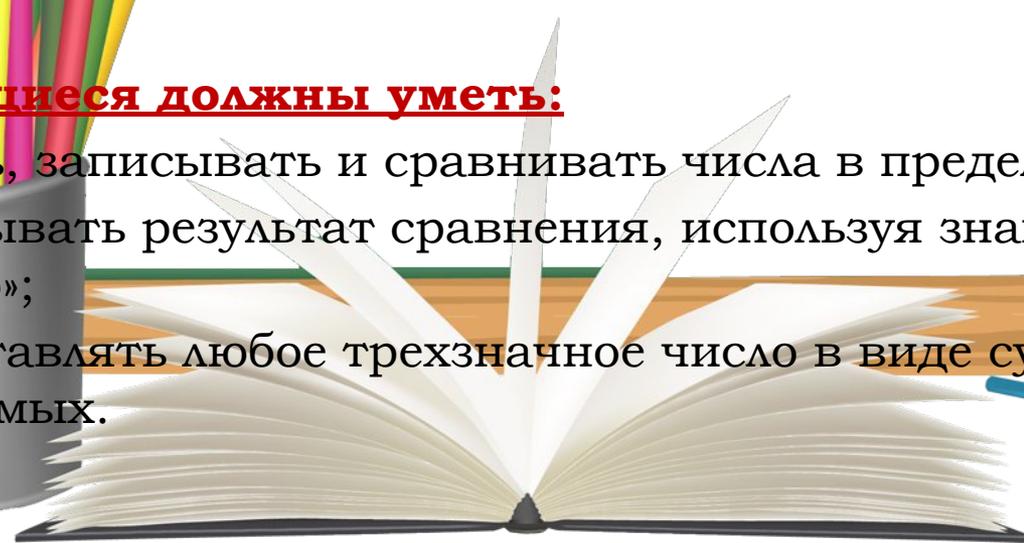


Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел к натуральному ряду (с какого числа начинается и как образуется каждое число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.



Арифметические действия

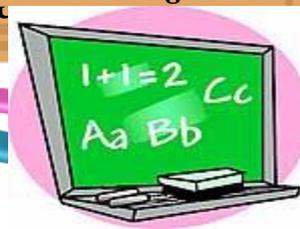
Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их, - таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые буквенных выражений вида $a+3$, $8-k$, $f+d$, $c-d$ при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+30=420$, $110+x=630$, $2000-x=1325$, $x\div 6=6436$, на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия.



Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений.



Обучающиеся должны знать:

- ✓ единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- ✓ связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равном движении и др.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ находить длину отрезка, ломаной;
- ✓ находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины сторон; узнавать время по часам;
- ✓ выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- ✓ применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус)

Обучающиеся должны знать:

- Виды углов: прямой, острый, тупой;
- Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный;
- Определение прямоугольника (квадрата);
- Свойство противоположных сторон прямоугольника.



Обучающиеся должны уметь:

- Построить заданный отрезок;
- Построить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

