

Особенности организации семейного воспитания

Работу выполнила
студентка 4 курса
направление подготовки
психология
Згура Т.С.

- Отечественный философ, педагог, психолог В. В. Зеньковский (1881 - 1962) в 1924 году в своей работе «Психология детства» писал: *«Дитя находит себя впервые в семье, которая окружает его в ранние годы тесной социальной оболочкой.... Естественная социальность семьи ведет к тому, что в ней разворачиваются первые социальные замыслы ребенка, приобретает вкус к социальному сближению, формируется способность к социальному обмену. Нормальная семья может и не задаваться педагогическими задачами, - она все равно воспитывает своим строем своим, взаимностью социальных связей. Родители возвышаются над детьми своим авторитетом, но они же приближаются к детям в нежной любви к ним. Почти все социальные чувства находят для себя материал в семейных отношениях»*



Нежелательные стили семейного воспитания, которые деформируют семейные отношения и искажают формирование характера у детей (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, С.А. Беличева, А.Б. Добрович и др.).



Кумир семьи



золушка



противоречия



гиперопека



гипоопека



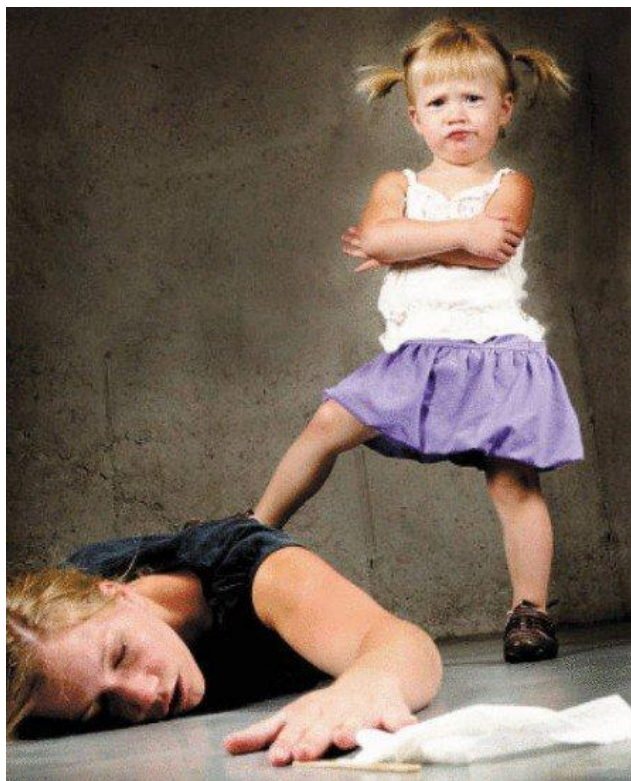
Попустительско-
снисходительный



позиция круговой
обороны



Подозрительный тип



Расширение сферы родительских
чувств

увещательный

- Таким образом, как показал К. Юнг, тип той или иной родительской позиции в значительной степени обусловлен не столько их сознательными решениями, сколько бессознательными. Наряду с этим, можно выделить индивидуальные особенности родителей, затрудняющие их общение с детьми: *импульсивность, авторитарность, неуверенность, непоследовательность и желание опека́ть детей.*

- По мнению многих психологов (Леонтьев А.Н., Бернс Р. и др.), личность человека формируется в первые 3-5 лет. Но именно в этот период ребенок особенно уязвим и несамостоятелен, полностью зависим от семьи. Поэтому, от того, каково будет отношение к ребенку со стороны матери, отца, братьев и сестер – от этого будет зависеть и отношение ребенка к самому себе. Мера самоуважения и самопринятия находится в тесной связи с самооценкой ребенка. По данным психологических исследований (Кемпбелл Р.) формирование у ребенка высокой самооценки связано, прежде всего, с эмоциональным принятием его со стороны матери. В то же время А. Адлер и В.М. Бехтерев показали, что избыточная любовь и сверхзаботливое поведение родителей имеет самое непосредственное отношение к неврозам детей, их низкой устойчивости к фрустрации.

Психологические требования к организации процесса воспитания.

Часть из этих требований указана в работах Л.М. Фридмана и К.Н. Волкова, М.В. Гамезо:

- 1. Основой воспитания является формирование у ребенка **нужной мотивации**.
- 2. Важно настойчиво воспитывать у детей **положительные привычки** и помогать искоренять отрицательные.
- 3. Воспитание качеств личности у учащихся возможно лишь в процессе их **собственной деятельности**, которая должна быть организована таким образом, чтобы в процессе ее выполнения формировались нужные мотивы, привычные способы действий.
- 4. Воспитательные воздействия взрослый должен адресовать не только **уму** учащихся, но и их **чувствам**.
- 5. В процессе воспитания необходимо ориентироваться на **положительные качества ребенка** и проявлять полное **уважение к его личности**.

- «Самые гармоничные и духовно здоровые дети, при прочих равных условиях, вырастают в семьях, занятых общим жизненным делом, определяющим дух семьи, дающим старшим естественный авторитет и привлекающим младших радостями, опасностями, ответственностью... Я теперь убежден, что цель «хорошо воспитать ребенка» нельзя ставить. Но цель эта достижима, если входит в Сверхцель...». В.В.Леви

