

# Обобщение

## по теме:

# Живая природа

Презентацию подготовила  
учитель географии:  
Шумская Светлана Петровна  
МБОУ Марьевская СОШ

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:

- Проверить и обобщить знания по изученной теме – «Живая природа России». Заполнить таблицу на основе знаний домашнего материала.
- объяснить понятие «природный территориальный комплекс» (ПТК);
- выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов на основе анализа тематических карт в пределах комплекса; объяснять значение физико-географического районирования;
- выделять основные свойства ПТК, объяснять понятия «целостность ПТК», «ритмичность ПТК», «устойчивость ПТК»;
- познакомиться с понятиями: «Природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», уяснить значимость изменения человеком природных ландшафтов; составлять краткую характеристику на основе разных источников;

## ТИП УРОКА:

Комбинированный.

<b>Природная зона</b>	<b>Типичные представители</b>	
	<b>Растений</b>	<b>Животных</b>
<b>Арктические пустыни</b>		
<b>Тундра Лесотундра</b>		
<b>Тайга</b>		

<b>Природная зона</b>	<b>Типичные представители</b>	
	<b>Растений</b>	<b>Животных</b>
<b>Смешанные и широколиственные леса</b>		
<b>Степи (Лесостепи)</b>		
<b>Пустыни (Полупустыни)</b>		

**Итоговый тест по теме:  
ЖИВАЯ ПРИРОДА**

**1. Подбери пару:**

1. Сообщество травянистых растений, которые развиваются во всех природных зонах в условиях среднего переувлажнения.
2. Сообщество влаголюбивых растений, расположенных на избыточно увлажненных участках почвы.
3. Массовые гнездовья птиц на морских прибрежных скалах.
4. Список редких и исчезающих видов растений и животных.
5. Особо охраняемая территория, исключенная из любой хозяйственной деятельности.
6. Особо охраняемая территория, разрешенная для кратковременного посещения туристами.

- А) «Красная книга»;    Б) национальный парк;    В) луг;  
Г) птичий базар;        Д) заповедник;        Е) болото.

**2. Характерным признаком пейзажа зоны арктических пустынь не является:**

- А) полярное сияние;      Б) почти круглогодичные снег и лед;  
В) каменные россыпи;      Г) обилие ягодных кустарников.

**3. Основным видом растительности в зоне тайги являются:**

- А) травы;      Б) хвойные породы;      В) мелколиственные породы;  
Г) широколиственные породы.

**4. Зона степей встречается:**

- А) в Заволжье;      Б) в Приморье;      В) на Кубани;      Г) на Камчатке.

**5. На территории России пустыни занимают:**

- А) Колымскую низменность;      Б) Прикаспийскую низменность;  
В) Северо-Сибирскую низменность;      Г) Западно-Сибирскую  
низменность.

**6. Наиболее сильно человек изменил облик природной зоны:**

- А) тундры;      Б) смешанных лесов;      В) лесостепей;      Г) степей.

**7. Найди лишнее растение.**

1. Тундра: полярная ива, лишайники, клен, карликовая береза, голубика.
2. Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.
3. Широколиственные леса: липа, амурский бархат, вяз, бук, брусника.
4. Степь: черника, ковыль, тонконог, кострец, типчак.
5. Пустыня: морошка, полынь, джузгун, селин, биюргун.

## Ответы на итоговый тест по теме: «Живая природа».

### 1. Установить соответствие:

1-В, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Д, 6-Б.

2. Г;

3. Б;

4. В;

5. Б;

6. Г;

### 7. Найдите лишнее растение:

1. Клён;

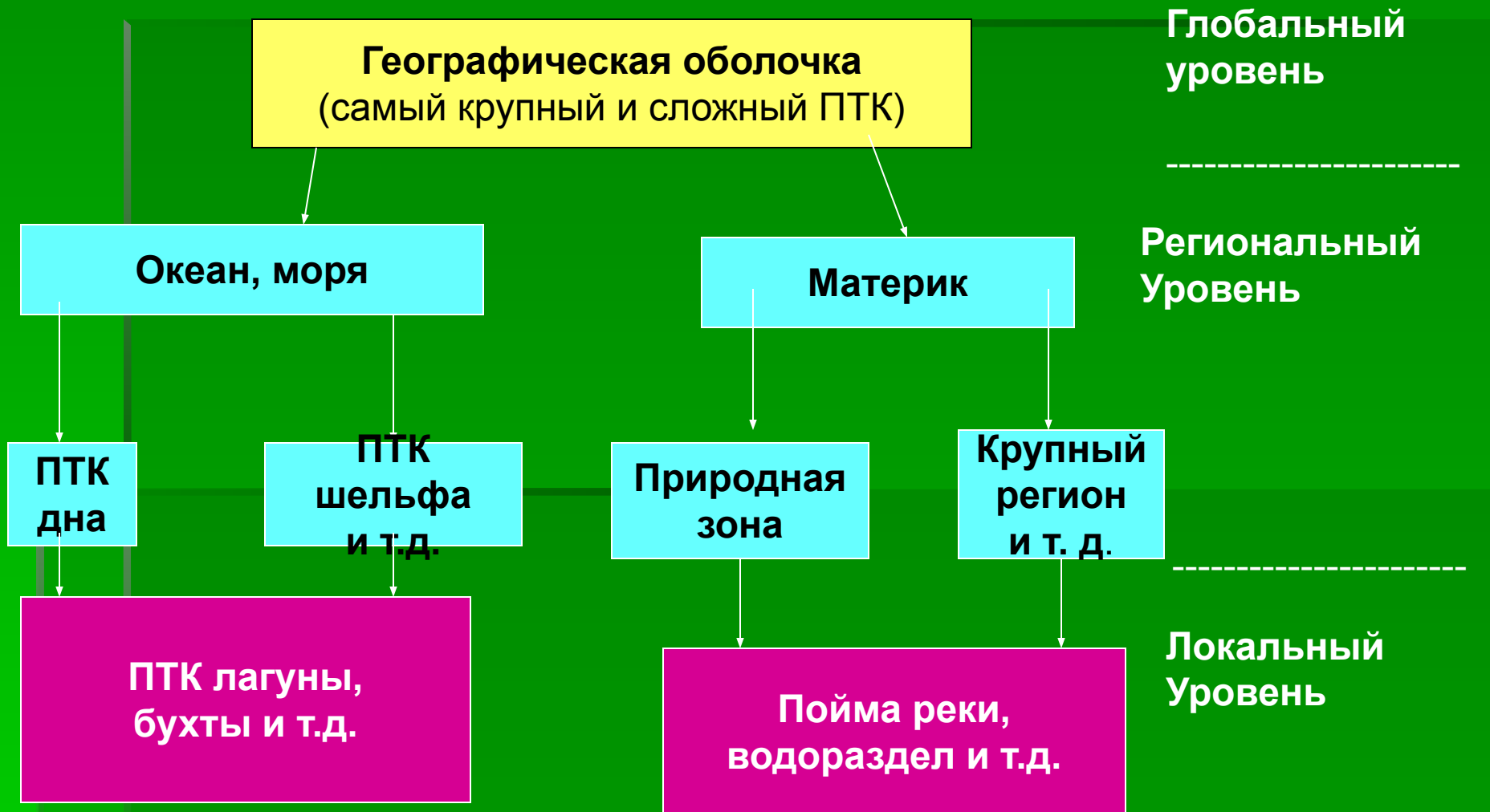
2. Дуб;

3. Липа;

4. Черника;

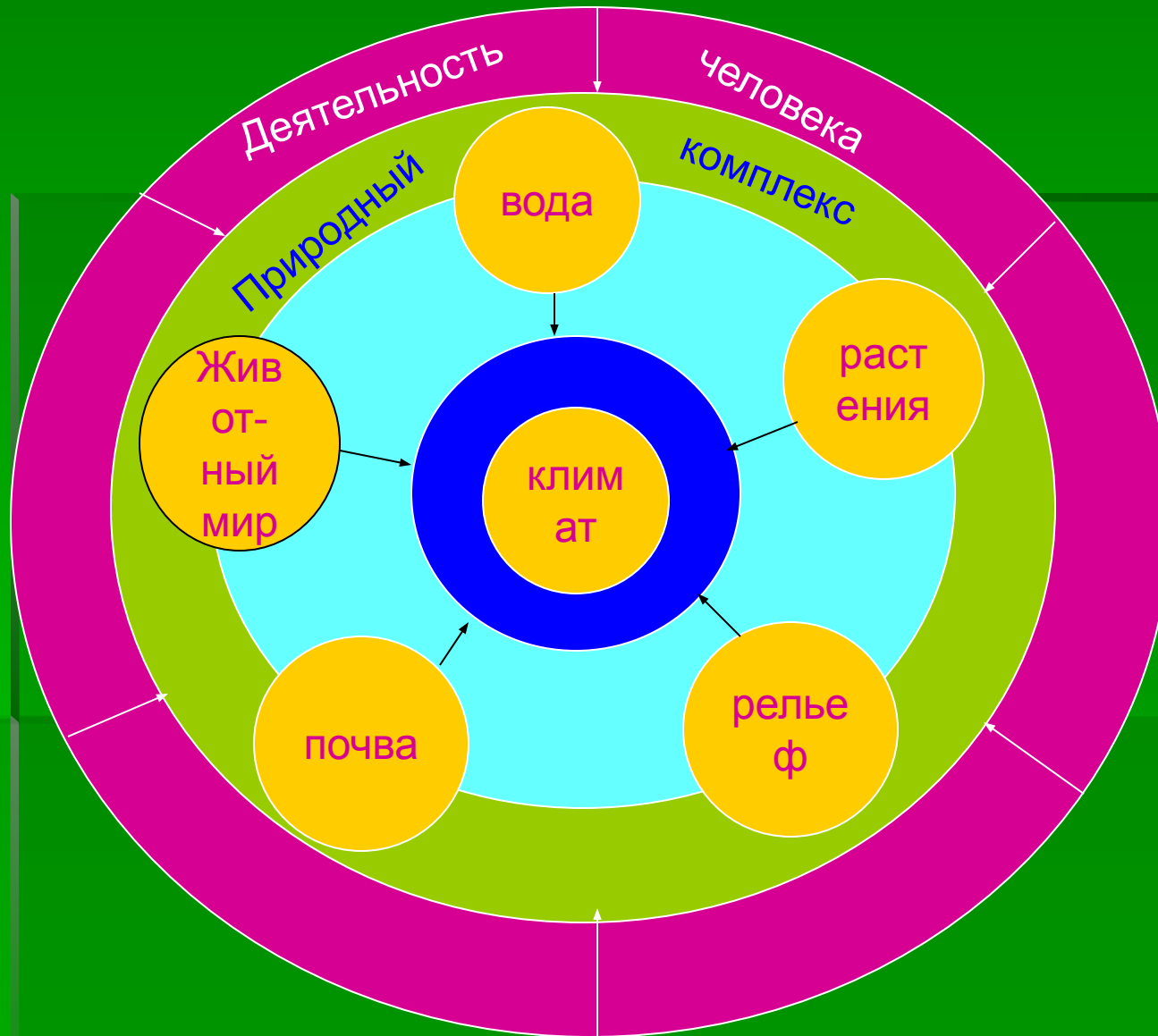
5. Морошка.

Тема: «В природе всё взаимосвязано».  
Понятие о Природном территориальном комплексе (ПТК). Свойства ПТК. Человек в ландшафте.





# Состав ПТК



**Природно-территориальный комплекс**- это закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определённой территории или акватории.

**Ландшафтоведение** – учение о природных комплексах.

**В. В. Докучаев** – выдающийся русский учёный, в XIX в. создал учение о природных комплексах - ландшафтоведение.

**Антропогенный ландшафт** – ландшафт, изменённый в результате хозяйственной деятельности человека.

**В основе выделения ПТК лежат различия:**

- в геологическом строении;
- в рельефе;
- в климате.

**Основные свойства ПТК:**

- целостность;
- ритмичность;
- устойчивость;

Используя текст учебника параграф 30, заполните таблицу:

## Антропогенные ландшафты

Сельско-хозяйственный	Лесохозяйственный	Водный	Промышленный	Городской	Культурный

## Примерные ответы :

### Антропогенные ландшафты

Сельско-хозяйственный	Лесохозяйственный	Водный	Промышленный	Городской	Культурный
Пастбище	Лесная делянка (ЛПК)	Водохранилище	Карьер (террикон)	Улица	Городской сад (парк)
Ферма (поле подсолнечника)	Склад древесины	Канал (пруд)	завод	Сквер (школьный двор)	Ботанический сад (усадыбы)

Домашнее задание:

1. параграфы №28-30, выучить основные определения.
2. Подготовить ответ на следующий вопрос: «Культурным ландшафтам должно принадлежать будущее – таково мнение учёных. Каким на ваш взгляд должно быть село Марьевка как культурный ландшафт?»
3. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия на село Марьевка и окружающую среду природных антропогенных комплексов. Какое воздействие может преобладать? Почему?

Ответы можно подготовить письменно, устно или через презентацию.

## Рефлексия:

*Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке предлагаю ребятам на листочке условно отмечать свои ответы: Предлагается ответить на несколько вопросов. В качестве ответа можно воспользоваться предложенными ответами (подчеркнуть подходящий ответ). Номер вопроса соответствует номеру ответа*

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. На уроке я работал           | 1. активно / пассивно                             |
| 2. Своей работой на уроке я     | 2. доволен / не доволен                           |
| 3. Урок для меня показался      | 3. коротким / длинным                             |
| 4. За урок я                    | 4. не устал / устал                               |
| 5. Мое настроение               | 5. стало лучше / стало хуже                       |
| 6. Материал урока мне был       | 6. понятен / не понятен                           |
| 7. Домашнее задание мне кажется | полезен / бесполезен<br>интересен / скучен        |
|                                 | 7. легким / трудным<br>интересным / не интересным |