

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ
С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ

НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

- Различают понятия «недоразвитие речи» и «нарушение речи».
- Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.
- Нарушения речи - это отклонения от речевой нормы, полностью или частично препятствующие речевому общению и ограничивающие возможности социальной адаптации человека.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПО Л.С. ВОЛКОВОЙ

- Речь не соответствует возрасту говорящего;
- Имеющиеся ошибки не являются какими-либо местными или социальными разновидностями языка, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- Носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера;
- Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;

ЭТИОЛОГИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

◎ 1. Биологический фактор:

- Внутриутробная патология (гипоксия плода, родовые травмы, инфекции, интоксикации...);
- Наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
- Неблагоприятные роды и их последствия;
- Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни (инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции, травмы ушибы головного мозга, травмы лицевого скелета);

- ◎ **2. Социально-психологической фактор** связан главным образом с психической депривацией.

Отрицательное воздействие на речь оказывают:

- ◎ Необходимость усвоения ребенком в младшем дошкольном возрасте одновременно двух языковых систем;
- ◎ Неадекватный тип воспитания;
- ◎ Педагогическая запущенность;
- ◎ Сильный испуг или стресс;
- ◎ Психические заболевания;
- ◎ Подражание речи окружающих людей;
- ◎ Усвоение неправильной формы речи глухих родителей;
- ◎ Психическая депривация в сензитивные периоды развития речи;

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ КЛИНИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ

- Нарушение формы речи;
- Нарушение вида речевой деятельности применительно к каждой из форм;
- Нарушение этапа порождения или восприятия речи;
- Нарушение операций, осуществляющих оформление высказывания на том или другом этапе процесса порождения или восприятия речи;
- Нарушения средств оформления высказывания;

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

- 1. Психолого-педагогическая (по Левиной Р.Е.).
- 2. Клинико-педагогическая классификация.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

- 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие – это «нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем».
- 2. Общее недоразвитие речи – различные полиморфные дефекты речи, при которых происходят нарушения в формировании всех компонентов речевой системы, относящихся к звуко-смысловой стороне:
 - более позднее развитие речи,
 - бедный словарный запас,
 - различные дефекты произношения,
 - аграмматизмы;
 - при образовании фонем имеются нарушения.

- 3. Заикание - нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения. Возможен комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общими нарушениями речи.

КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

⊙ *Нарушения устной речи.*

⊙ 1) Нарушения фонационного (внешнего) оформления речи:

- 1. афония, дисфония - отсутствие или расстройство голоса вследствие патологических изменений голосового аппарата
- 2. брадилалия (или брадифразия) - патологически замедленный темп речи
- 3. тахилалия (или тахифразия) - патологически ускоренный темп речи
- 4. заикание (логоневроз) - нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- 5. дислалия (косноязычие) - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- 6. ринология (гнусавость, палатология) - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- 7. дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

⊙ **2) Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления речи:**

- ⊙ 1. Алалия – полное отсутствие или недоразвитие речи из-за органических поражений речевых зон головного мозга во внутриутробном развитии или доречевом периоде развития.
- ⊙ 2. Афазия – нарушение речи, при котором происходит утрата (полная или частичная) способности пользоваться различными средствами языка.

⊙ *Нарушения письменной речи*

- ⊙ **1. Дисграфия** – «частичное специфическое расстройство процессов письма». Оно проявляется в нестойких образах букв (оптико-пространственных и др.), происходит смешение, искажение, замен и пропуск букв.
- ⊙ **2. Дислексия** – нарушение речи, которое вызвано поражением центральной нервной системы. У ребенка нарушен сам процесс чтения: он не может правильно опознать буквы, в результате чего неверно их воспроизводит, нарушает слоговой состав слов.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

○ 1. Внимание:

- неустойчивость
- низкий уровень показателей произвольного внимания
- трудности в планировании своих действий.
- трудное сосредотачивание внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

◎ 2. Восприятие:

- ◎ Низкий уровень развития буквенного гнозиса:
 - ▢ Трудная дифференциация нормального и зеркального написания букв,
 - ▢ Сложности в узнавании букв, наложенных друг на друга,
 - ▢ Трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке.

◎ 3. Память:

- ◎ Развитие моторной памяти лучше слуховой.
- ◎ Низкое качество формирования процесса опосредованного смыслового запоминания.
- ◎ Снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания.
- ◎ Нежелание обращаться к речевому общению с целью уточнения инструкции.

◎ 4. воображение:

- снижение мотивации в деятельности;
- снижение познавательных интересов;
- бедный запас общих сведений об окружающем мире;
- отсутствие целенаправленности в деятельности;
- сложности в создании воображаемой ситуации;
- недостаточная точность предметных образов - представлений;
- непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

◎ 5. Мышление.

- влияние недостатков в знаниях на процесс мышления и воображения.
- нарушения самоорганизации.
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности.
- возникновение трудностей в установлении причинно-следственных связей и явлений.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- недостатки эмоционально-волевой и мотивационной сфер:
 - психофизическая расторможенность,
 - заторможенность,
 - отсутствие устойчивого интереса к заданию.
- недостаточность коммуникативной способности.
- Неадекватно завышенный уровень притязаний.
- Некритичное стремление к лидерству.
- негативизм и агрессия на любые затруднения.
- Внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе.

- Искаженность восприятия самого себя и окружающего мира.
- Нерешительность, конформность, крайняя неуверенность в своих силах.
- фрустрированность под влиянием постоянных неудач.
- высокая тревожность, низкая самооценка.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

◎ 1. Внимание.

- недостаточно устойчивое.
- низкий уровень показателей произвольного внимания.
- трудности в переключении внимания и планировании своих действий.
- трудности сосредоточения внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач.

◎ 2. Восприятие

- трудности в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- нарушения фонематического восприятия.
- нарушения оптико-пространственного гнозиса.
- трудности в пространственной ориентации.

◎ 3. Память

- низкая вербальная память.
- низкая продуктивность запоминания.
- большая вариабельность в объеме слуховой памяти.
- прямая зависимость уровня слуховой памяти от уровня речевого развития.
- низкая опосредствованная словесная память.

○ 4. Мышление

- отсталость в развитии словесно-логического мышления,
- трудности в овладении мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией).
- недостаточность знаний.
- нарушенность самоорганизации.
- недостаточность объема сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности.
- трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

◎ 5. Воображение

- недоступность выполнения творческих заданий.
- бедность замысла и содержания.
- низость понимания переносных значений слов, метафор.
- упрощенность фраз,
- нарушенность грамматического строя речи,
- низость уровня пространственного оперирования образами.

СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ

- Стили семейного воспитания:
 - 1. гипопротекция - не хватает опеки и внимания
 - 2. доминирующая гиперпротекция - гиперопека
 - 3. потворствующая гиперпротекция - ребенок-кумир
 - 4. эмоциональное отвержение
 - 5. жестокие взаимоотношения
 - 6. повышенная моральная ответственность

3 ТИПА НЕПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПО В.И. ГАРБУЗОВУ

- Воспитание по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) – неприятие индивидуальных особенностей ребенка. Наряду с жестким контролем воспитания тип А может сочетаться с недостатком контроля, равнодушием к распорядку жизни ребенка, полным попустительством.
- Воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее) - возникает на почве мнительности родителей в отношении здоровья, способностей, социального статуса ребенка среди сверстников и особенно его успехов в учебе. Проявляется в чрезмерной опеке, болезненном восприятии его неудач, стремлении самолично решать его проблемы.
- Воспитание по типу В (эгоцентрическое) – "кумир семьи", "маленький", "единственный", "смысл жизни" – культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям или членам семьи.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

◎ Родителям нужно:

- 1. Найти хорошего специалиста для занятий с ребенком.
- 2. Создавать ребенку в семье такую обстановку, которая бы гармонизировала его развитие.
- 3. Терпение, понимание, любовь к ребенку должны быть доминирующими принципами семейного воспитания таких детей.
- 4. Неадекватные родительские установки, авторитарный стиль воспитания являются факторами возникновения речевых нарушений ребенка.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- Король говорит (2010).
- Без изъяна (1999).
- Помогите мне говорить (2005).
- Останови мое заикание (2012).
- Нелл (1994).
- Перед классом (2008).
- Звездочки на земле (2007).

ЛИТЕРАТУРА, ДЕМОНСТРИРУЮЩАЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.

- В. Каверин "Два капитана».
- Эльф Р. Синий дождь: повесть.
- Глейцман М. Болтушка.
- Странная девочка. А. Снегов.
- И сегодня стреляют. В. Рыбин.
- Борис Акунин «Пелагия и красный петух».
- Юлиан Семёнов, «Ещё не осень».
- Кира Измайлова, «Возвращение к практике»
- Михаил Нисенбаум, «Тёплые вещи»

УЧРЕЖДЕНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИЕСЯ НА НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ ДЕТЕЙ.

- 1. Начальная школа с логопедическим уклоном. г. Чебоксары, ул. М.Павлова, 62А
- 2. Школа специальная коррекционная №1. г.Чебоксары, ул. Хузангая, 31.
- 3. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №2. .Чебоксары, ул. Ашмарина, 15.
- 4. Кугесьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат. пос.Кугеси, ул. Шоршелская, 5.
- 5. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №3. г.Новочебоксарск, ул. Набережная, 13.
- 6. Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. с.Калинино, ул. Советская-КЛН, 20