

Психолого-педагогическая характеристика

Детей с нарушением слуха

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the slide towards the center.

Психическое развитие

- Психическое развитие – это закономерное изменение психических процессов, оно имеет сложную организацию во времени.
- Развитие всех детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определённых отделов мозга в разные периоды жизни детей и тем, что одни психические функции формируются на основе других, сформировавшихся ранее.

Особенности психического развития

- Дети с нарушениями слуха обладают способностью к **компенсации**, основанной на пластичности нервной системы. У них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития: испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит не так, как у нормально развивающихся сверстников.

Аномальное развитие

- трудности словесного опосредования;
- замедление процесса формирования понятий;
- реакции на внешние воздействия менее сложные и разнообразные;
- асинхрония: компоненты психики развиваются в иных пропорциях;

Восприятие

- зрительное превалирует;
- большую роль играет осязание;
- сильно развита вибрационная чувствительность;
- сложные процессы, требующие не только наличие зрительного образа, но и синтезирования, формируются медленнее.

Внимание

- Становление произвольного внимания;
- Продуктивность внимания в большей степени, чем у слышащих, зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала, непроизвольное и произвольное внимание сочетаются.

Память

- Осмысленность образной памяти: отмечают в окружающих предметах контрастные признаки, часто несущественные. Глухие дети смешивают образы сходных предметов, затрудняются в переходе от слова к соответствующему ему образу предмета.
- В их памяти образы предметов в меньшей степени, чем у слышащих, организованы в систему.

Формирование образа слова



Словесная память

- прежде всего и легче всего овладевают существительными, имеющими прямую предметную отнесённость;
- представление о глаголе требует обобщения действий, формируется сложнее;
- представление о прилагательном опирается на такую сложную мыслительную операцию как абстракция, формируется с большим трудом.

Связная речь

- Для глухих детей предложения и тексты не всегда выступают как целостные, иерархические единицы, как единые смысловые единицы, им трудно удержать в памяти предложение и воспроизвести его;
- Не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению.

Мышление

- Наглядно-действенные задачи глухие решают в более старшем, чем слышащие возрасте;
- Наглядно-образное мышление интенсивно развивается в период от 7 до 10 лет;
- В развитии понятийного мышления наблюдается большое отставание и своеобразие.

резюме

- нарушение слуха в раннем возрасте влияет на ход психического развития ребёнка;
- возникают вторичные нарушения, прежде всего **речевые**;
- неслышащие – визуалы;
- формируется особый тип личности.