

Психолого-педагогическая характеристика

Детей с нарушением слуха

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the slide.

Психическое развитие

- Психическое развитие – это закономерное изменение психических процессов, оно имеет сложную организацию во времени.
- Развитие всех детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определённых отделов мозга в разные периоды жизни детей и тем, что одни психические функции формируются на основе других, сформировавшихся ранее.

Особенности психического развития

- Дети с нарушениями слуха обладают способностью к **компенсации**, основанной на пластичности нервной системы. У них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития: испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит не так, как у нормально развивающихся сверстников.

Аномальное развитие

- трудности словесного опосредования;
- замедление процесса формирования понятий;
- реакции на внешние воздействия менее сложные и разнообразные;
- асинхрония: компоненты психики развиваются в иных пропорциях;

Восприятие

- зрительное превалирует;
- большую роль играет осязание;
- сильно развита вибрационная чувствительность;
- сложные процессы, требующие не только наличие зрительного образа, но и синтезирования, формируются медленнее.

Внимание

- Становление произвольного внимания;
- Продуктивность внимания в большей степени, чем у слышащих, зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала, непроизвольное и произвольное внимание сочетаются.

Память

- Осмысленность образной памяти: отмечают в окружающих предметах контрастные признаки, часто несущественные. Глухие дети смешивают образы сходных предметов, затрудняются в переходе от слова к соответствующему ему образу предмета.
- В их памяти образы предметов в меньшей степени, чем у слышащих, организованы в систему.

Формирование образа слова



Словесная память

- прежде всего и легче всего овладевают существительными, имеющими прямую предметную отнесённость;
- представление о глаголе требует обобщения действий, формируется сложнее;
- представление о прилагательном опирается на такую сложную мыслительную операцию как абстракция, формируется с большим трудом.

Связная речь

- Для глухих детей предложения и тексты не всегда выступают как целостные, иерархические единицы, как единые смысловые единицы, им трудно удержать в памяти предложение и воспроизвести его;
- Не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению.

Мышление

- Наглядно-действенные задачи глухие решают в более старшем, чем слышащие возрасте;
- Наглядно-образное мышление интенсивно развивается в период от 7 до 10 лет;
- В развитии понятийного мышления наблюдается большое отставание и своеобразие.

резюме

- нарушение слуха в раннем возрасте влияет на ход психического развития ребёнка;
- возникают вторичные нарушения, прежде всего **речевые**;
- неслышащие – визуалы;
- формируется особый тип личности.