



# Психология управления коллективом

Педагогический коллектив –  
ансамбль отношений

# Основные понятия

- ▶ **Управление** – научная дисциплина, занимающаяся изучением закономерностей, принципов и методов управления различными системами с целью повышения эффективности и качества работы.
- ▶ **Психология управления** – отрасль науки, изучающая личность и группы в социальной системе управления; наука, определяющая психологические знания для дальнейшего решения проблем и управления деятельностью определённого коллектива.

# Задачи психологии управления

1. Психологический анализ деятельности руководства;
2. Изучение механизмов осуществления психической регуляции деятельности трудового коллектива как в нормальных, так и экстремальных условиях;
3. Исследование лидерства и его психологических особенностей;
4. Разработка психологических управленческих рекомендаций по практическому применению психологических знаний в сфере управления;
5. Изучение процессов группового взаимодействия;
6. Исследование способов и механизмов мотивации сотрудников коллектива.

# Понятие коллектива

**Коллектив** – это разновидность социальной общности и совокупность людей, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других. Характеризуется определёнными чертами.



# Стили управления коллективом

Основные стили	Смешанные стили
Авторитарный стиль	Директивно-коллегиальный стиль
Демократический стиль	Директивно-пассивный стиль
Либеральный (попустительский) стиль	Пассивно-коллегиальный стиль

# Психологические методы управления

- I. Комплектование малых групп и коллективов;
- II. гуманизация труда;
- III. психологическое побуждение (мотивация);
- IV. профессиональный отбор и обучение.

# Методы психологического побуждения



# Особенности педагогического коллектива

- A. Полифункциональность;
- B. самоуправляемость;
- C. ненормированный рабочий день (отсутствие временных рамок на выполнение тех или иных видов педагогического труда);
- D. преимущественно женский состав.

# Права члена коллектива

- ▶ Право на личностное пространство;
- ▶ право быть независимым;
- ▶ право на успех;
- ▶ право быть выслушанным;
- ▶ право отвечать отказом;
- ▶ право на собственные потребности;
- ▶ право на ошибку и ответственность за нее;
- ▶ право на проявление чувств.

## В.А. Сухомлинский:

*«Становление педагогического коллектива – это процесс, который осуществляется не по замыслу свыше, не по директивам и распоряжениям, а по закономерностям, вытекающим из специфики конкретных условий каждого учебного заведения. В процессе роста профессионализма коллектива в целом велика роль отдельной личности, индивидуальный рост которой в итоге способствует росту профессионального мастерства коллектива в целом».*

# Принципы развития педагогического коллектива

- I. Гласность
- II. Ответственная зависимость
- III. Перспективные линии
- IV. Параллельное действие

# Стадии развития коллектива

Становление  
коллектива (стадия  
первоначального  
сплочения)



Усиление  
влияния  
актива



Расцвет  
коллектива

*Развитие коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ — возможности для перехода к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня.*

# Факторы влияния на межличностные отношения

- 1) Эгоистический (интересы собственного «Я»);
- 2) бюрократический (интересы администрации, руководителей);
- 3) конфликтный (интересы коллег);
- 4) авторитетный (интересы и запросах родителей учащихся);
- 5) познавательный (требования средств обучения и воспитания);
- 6) альтруистический (интересы и потребности учащихся);
- 7) гуманистический (интересы и проявления своей сущности и сущности других людей).

*Каждый из факторов может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в отдельных, конкретных педагогических ситуациях. Кроме того, как и стадии развития коллектива, указанные факторы относятся не только к педагогическому коллективу, но и к любому виду коллектива.*

## Педагогический коллектив – ансамбль отношений

Взаимоотношения между членами коллектива — это явление динамичное, определенное внешними и внутренними факторами. Главным проявлением положительных взаимоотношений в педагогическом коллективе является формирование модели поведения и деятельности педагога, обусловленных возникающими ситуациями внутри коллектива. Взаимоотношения также можно определить как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся объективно в способах и характере взаимовлияний, которые люди оказывают друг на друга в совместной деятельности и общении.