

# Семья – это система



Семейная система - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное - взаимоотношениями.

*(А. Я. Варга)*

# Законы семьи

## **Закон развития:**

Каждая семейная система должна пройти свой жизненный цикл. Жизненный цикл семьи - это некая последовательность смены событий и стадий, которые проходит любая семья. Семейная система должна создаться и завершиться, так же как человек должен родиться и умереть.

## **Закон гомеостаза :**

Каждая система стремится сохранить свое положение, каким бы оно ни было. Следовательно, семейная система стремится остаться в данной точке своего развития, не хочет никуда двигаться.

# Типология семей

\* **Функциональная семья** – это та семья, которая справляется с поставленными перед ней внешними и внутренними задачами.

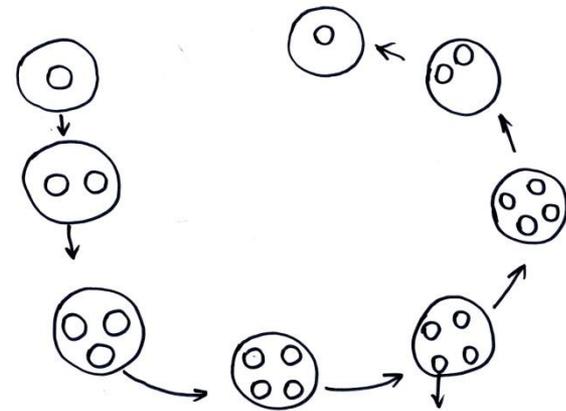
\* **Дисфункциональная семья** – это та семья, которая с этими задачами не справляется, т.е. это семья, которая что-то хочет, но сделать этого по каким-то причинам не может.

# Различают два уровня изменений в системе:

- \* **Изменения первого порядка** - это структурные изменения. Семья может разъехаться, кто-то может родиться, умереть, может произойти развод - любое изменение, связанное с физическим присутствием, с географией. Все это - изменения первого порядка, изменение структуры.
- \* **Изменения второго порядка** - это когда меняются отношения людей вместе с изменением структуры.

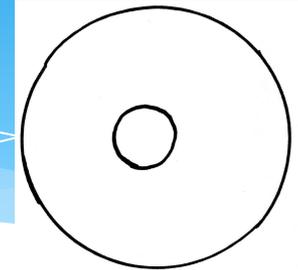
# Семья – это живой организм

- \* Отношения между членами семьи находятся в постоянном движении, они не статичны, а динамичны, как в любой системе.
- \* Расстояние между членами семьи постоянно изменяется: оно то увеличивается, то сокращается.
- \* Важно помнить, семья – это единый микрокосмос.



# Этапы развития семьи

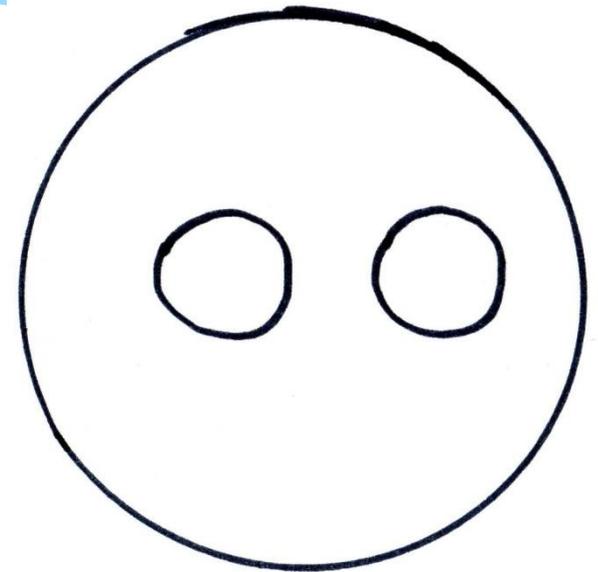
\* **1 стадия -это стадия монады** (верхний рис.): одинокий, финансово самостоятельный молодой человек (девушка), живущий отдельно. Он (она) живет сам по себе, вырабатывает некий опыт самостоятельной жизни, реализует правила, усвоенные им в родительской семье, как-то может к ним отнестись, слегка от них отстраниться, проверить их на практике. Это - очень важная стадия как для индивидуального психического развития, так и для развития будущей семьи.



# Вторая стадия называется стадией диады

- \* Это - первый кризис, когда люди начинают жить вместе и должны договориться о том, по каким правилам это будет происходить. Есть правила, которые можно выработать легко, а есть правила, которые выработать трудно: во-первых, потому что они плохо осознаются, и, во-вторых, потому что они непосредственно привязаны к самооценке.

**(Кто что делает? Кто за что отвечает?)**



# Функции семьи

## \* **Партнерские функции:**

- \* Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами;
- \* Создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоим;
- \* Развитие взаимопонимания, которое позволяет каждому свободно проявлять свои чувства;
- \* Налаживать отношения с родителями и другими родственниками, удовлетворяющие обе стороны;
- \* Распределение времени между домом и работой;
- \* Выработка порядка принятий решений, удовлетворяющих обе стороны;
- \* Беседы между супругами о браке и будущем семьи.



# Третья стадия жизненного цикла - триада

- \* Опять время кризиса. Они думали, что все будет лучше, а стало все хуже. Сразу меняются структура семьи и межличностные дистанции (рис. 3).

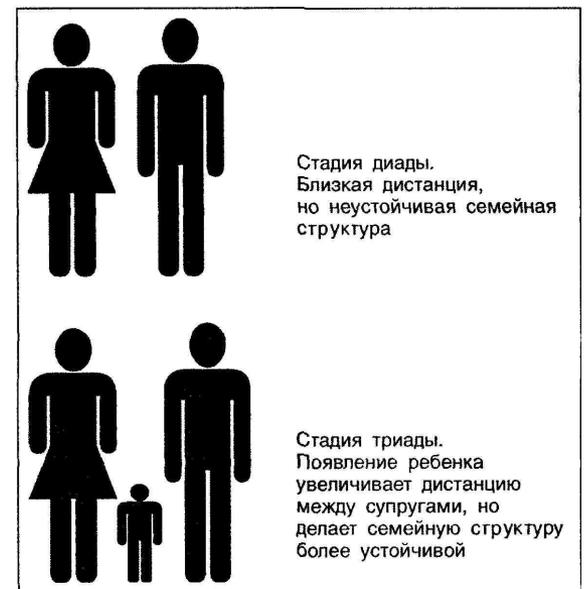


Рис. 3

# Структурный кризис семьи

- \* Во-первых, это структурный кризис семьи.
- \* Увеличение дистанции между супругами.
- \* Пик супружеских измен.
- \* Во-вторых, надо опять передоговариваться, потому что должны измениться функции и обязанности людей.
- \* При этом закон гомеостаза все равно работает. Ребенок может быть запланированным и желанным, но при этом не удастся решить, куда поставить детскую кроватку.



# Функции семьи

## \* **Партнерские функции:**

- \* Привыкание к мысли о беременности и рождение ребенка;
- \* Подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери;
- \* Привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребенка;
- \* Создание в семье атмосферы, благоприятной и для семьи, и для ребенка;
- \* Забота о потребностях ребенка;
- \* Распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей;

## \* **Функции ребенка:**

- \* Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей;
- \* Появление привязанностей;
- \* Овладение навыками простейшего социального взаимодействия;
- \* Приспособление к ожиданиям других людей;
- \* Развитие координации рук и глаз;
- \* Нахождение удобного ритма смены покоя и действия;
- \* Овладение словами, короткими фразами, речью;

# 4 стадия

- \* Появляется второй ребенок.
- \* Это будет настоящая драма.
- \* Новорожденный ребенок выталкивает старшего из уютного домика родительской любви (рис. 4). В этот момент начинается ревность и соперничество детей. Это новая проблема, с которой надо справиться, не говоря уже обо всех предыдущих, которые воспроизводятся на этой стадии. Опять надо решить, что кому, что когда, кто какие функции на себя берет. В то же время вся семейная ситуация может быть другой: родители находятся в другом возрасте, у них другое состояние здоровья, другие материнские и отцовские чувства. Новый ребенок - это новый характер, новая личность, новые требования.

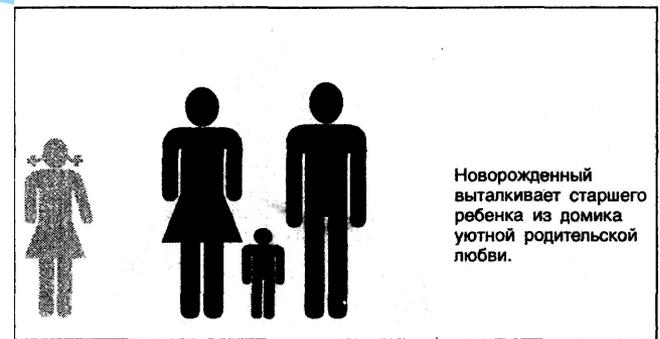
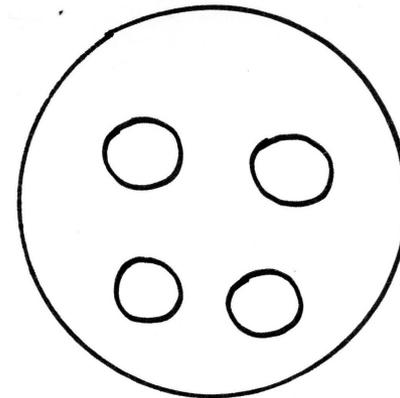


Рис. 4



# Функции родителей и детей дошкольного возраста

## Партнерские функции:

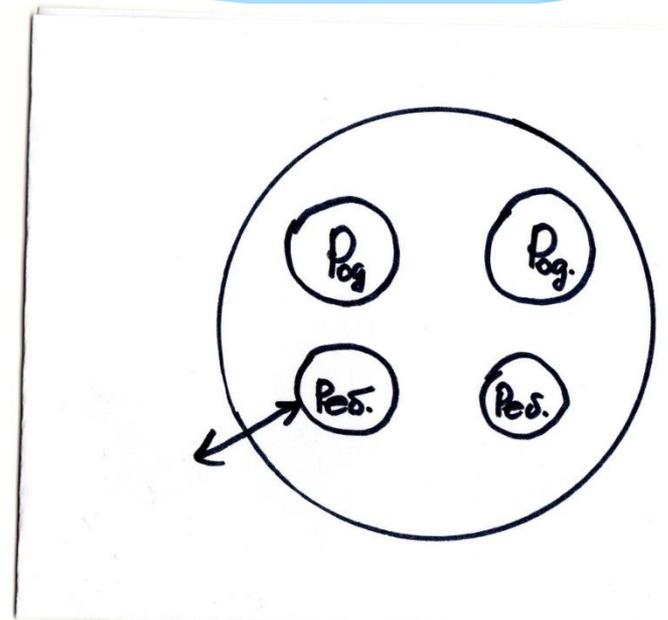
- \* Развитие интересов и потребностей ребенка;
- \* Преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд;
- \* Поиск квартиры, соответствующей потребностям семьи; привыкание к чрезвычайно возросшим с появлением в доме ребенка материальным затратам;
- \* Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях;
- \* Поддержка сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих, и беседы о будущих детях;
- \* Дальнейшее развитие взаимоотношений в семье – открытых, позволяющих супругам говорить на самые разные темы;
- \* Развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка и выполнением ими новой роли;
- \* Сохранение прежнего круга друзей и своих увлечений вне дома (в зависимости от возможностей семьи); Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, беседы родителей о воспитании детей;

## Функции ребенка:

- \* Преодоление противоречия между желаниями быть всегда с объектом своей привязанности и невозможности этого;
- \* Привыкание к самостоятельности;
- \* Выполнение требований родителей по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена тела);
- \* Приспособление к запретам со стороны родителей;
- \* Проявление интереса к товарищам по игре;
- \* Стремление быть как мама или как папа;

## На пятой стадии жизненного цикла семьи дети выходят во внешний мир

- \* Как проверить семью на эффективность воспитания ею детей и правил, которые они получают? Если ребенок, как семейный агент, выходит во внешний мир, например, идет в школу и справляется со всеми школьными требованиями, семья функциональна. Если ребенок не справляется с этими требованиями, значит, семья дисфункциональна.



# Функции родителей и детей ШКОЛЬНИКОВ

## \* **Партнерские функции:**

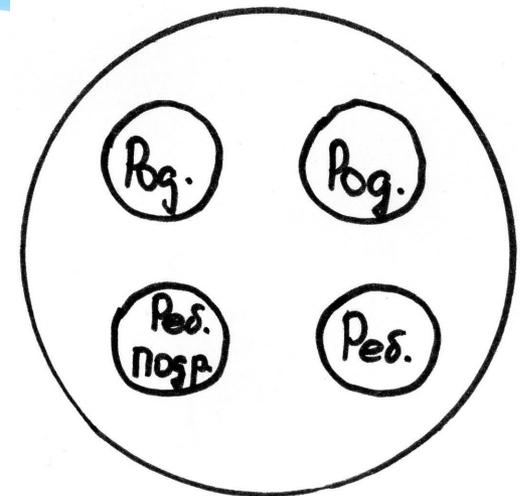
- \* Воспитывать у детей интерес к научным и практическим знаниям;
- \* Поддержка увлечений ребенка;
- \* Дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность);
- \* Забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей;
- \* Сотрудничество с родителями других школьников;

## \* **Функции ребенка:**

- \* Получение навыков, необходимых для школьного образования;
- \* Стремление быть полноправным и готовым к сотрудничеству членом семьи;
- \* Постепенный отход от родителей, создание себя как личности, которую любят и уважают;
- \* Включение в группу сверстников, совместная с ними деятельность;
- \* Знакомство с правилами поведения и моралью группы;
- \* Расширение словарного запаса и развитие речи, позволяющее четко излагать свои мысли;
- \* Осознание значения причинно-следственных связей и формирование научной картины мира;

# 6 стадия - сепарация ребенка

- \* Шестая стадия драматична в любой культуре, потому что здесь требования гомеостаза расходятся с требованиями индивидуального психического развития очень резко. Что происходит? Ребенок в подростковом возрасте должен решить свой кризис идентичности. Для этого он должен ответить на разные вопросы: «Кто я? Куда иду? Зачем?» Ответ: «Я (сын или дочь своих родителей) недостаточен для требований реальности». Быть ребенком своих родителей недостаточно для того, чтобы эффективно приспособиться к быстроменяющимся условиям. Надо быть кем-то еще. Узнать, найти какие-то новые модели жизни ребенок может, только уйдя за пределы семьи. Он может легко это сделать, если в семье надежный тыл. Тогда требование безопасности соблюдается: он идет - рискует - реанимируется в семье, семья дает ему эти возможности. Это функциональная модель.



СЕПАРАЦИЯ

# Функции семьи

## Партнерские функции:

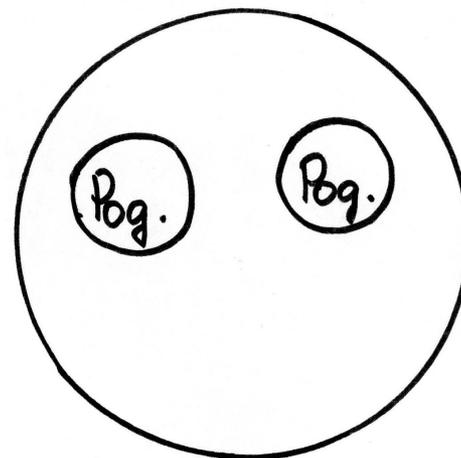
- \* Передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности;
- \* Подготовка к новому периоду жизни семьи;
- \* Определение функций семьи, распределение обязанностей и разделение ответственности между членами семьи;
- \* Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- \* Воспитание взрослеющих детей на достойных образцах, на собственном примере - взрослого мужчины, любящего супругу, любящего, но знающего меру отца (взрослой женщины, жены и матери);
- \* Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности;

## Функции ребенка:

- \* Положительное отношение к собственному полу и происходящим физиологическим изменениям;
- \* Прояснение для себя роли мужчины и женщины;
- \* Ощущение принадлежности к своему поколению;
- \* Достижение эмоциональной независимости, отход от родителей;
- \* Выбор профессии, стремление к материальной независимости;
- \* Подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку и созданию семьи;
- \* Постепенное формирование собственного мировоззрения.

# 7 стадия – диада « Пустое гнездо»

- \* Когда родители остались вдвоем. Наступает следующий этап - симметричный второму этапу: пожилые родители вдвоем. Часто это называется в литературе синдромом опустевшего гнезда. (Когда им надо подменять чем-то не нужные больше родительские функции.) В наших семьях это часто подменяется внуками, а в семьях других культур - путешествиями и разными другими делами.



# Функции семьи

## \* **Партнерские функции:**

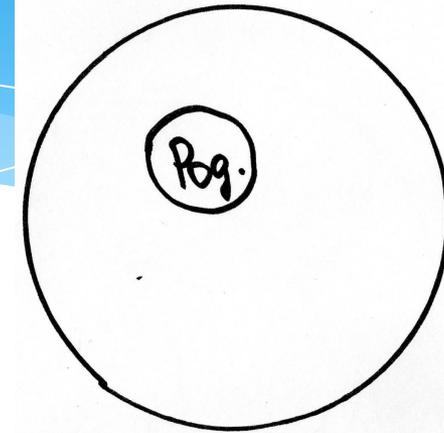
- \* Обновление супружеских отношений;
- \* Приспособление к возрастным физиологическим изменениям;
- \* Творческое радостное использование большого количества свободного времени;
- \* Укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями;
- \* Вхождение в роль бабушки (дедушки);

## \* **Функции ребенка:**

- \* Заботливое, но независимое отношение к родителям;
- \* Поддержка их в новой роли пожилых людей.

## 8 стадия

- \* Время идет, один из супругов умирает, и жизненный цикл семьи завершается. Наступает стадия монады, только на другом возрастном уровне - конец семьи.



# Функции семьи.

## Партнерские функции:

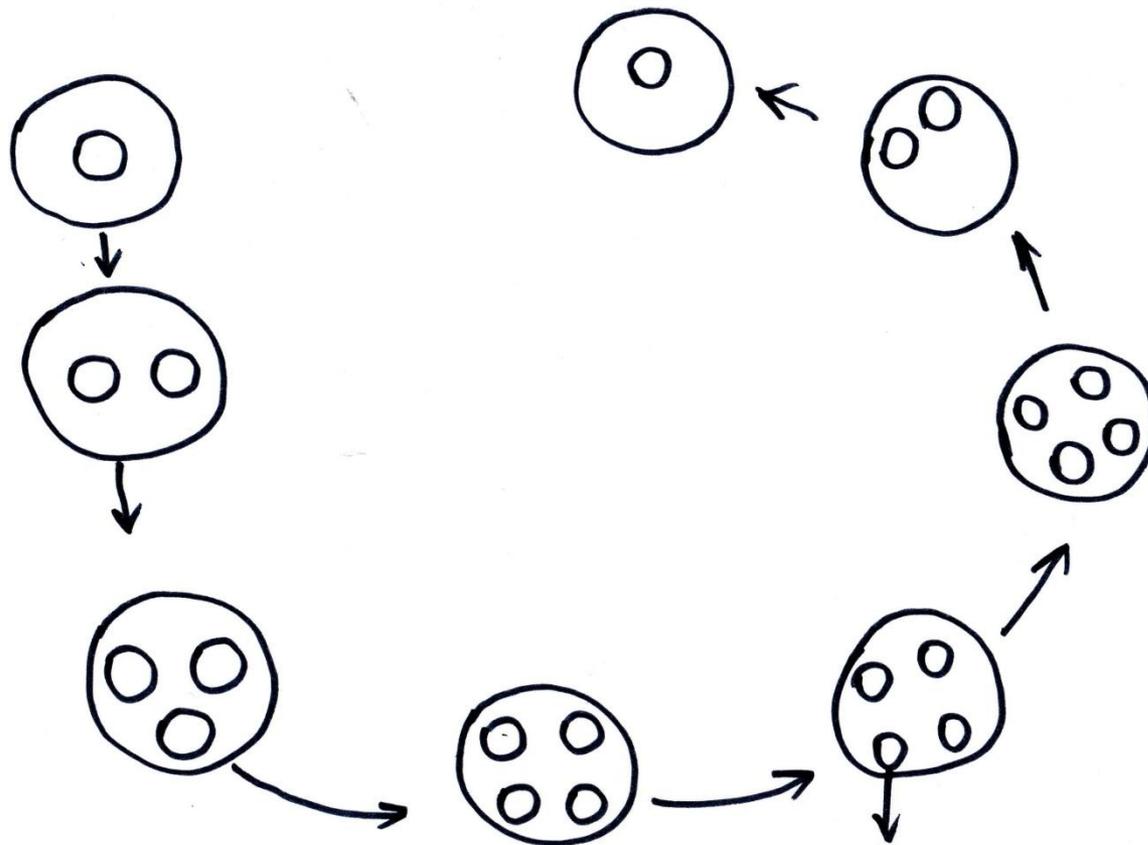
- \* Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству;
- \* Изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей;
- \* Приспособление к жизни на пенсии;
- \* Воспитание готовности по мере уменьшения собственных сил принять помощь других людей; Подчинение своих увлечений и дел своему возрасту;
- \* Подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры, которая поможет спокойно дожить свои годы спокойно умереть;

## Функции ребенка:

Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявлять заботу о пожилых родителях;

- \* Помогать им, если это необходимо, материально и духовно;
- \* Подготовиться к окончательному уходу родителей;
- \* Подготовить своих детей к потере бабушки (дедушки).

# Схема развития семьи



## Семья повторного брака

- проходит через дополнительные этапы развития.

Такие смешанные семьи должны проходить одновременно 2 процесса развития:

- в соответствии с возрастом семьи;
  - в соответствии с возрастным этапом членов семьи.
1. *Сепарация / развод.* Задачи: Эмоциональное отделение от бывшего партнера. Обретение чувства собственного достоинства и независимости. Разрешение себе горевать о разрушенном браке. Приспособление к реакции на развод со стороны членов расширенной семьи.
  2. *Неполная семья.* – Реорганизация семьи для обеспечения ухода за ребенком (новые обязанности). Преодоление чувства вины и гнева. Создание новой системы социальной поддержки.
  3. *Ухаживание.* – Появление желания близких отношений. Принятие конфликта в новых отношениях без страха. Подготовка ролей для новых членов семьи.
  4. *Повторный брак* – Установление новых традиций. Создание новых альянсов, границ

# Любую семейную систему можно описать шестью параметрами. Это:

- \* 1) стереотипы взаимодействия;
- \* 2) семейные правила;
- \* 3) семейные мифы;
- \* 4) границы;
- \* 5) стабилизаторы;
- \* 6) семейная история.

# Первый параметр семейной системы — это стереотипы взаимодействия



## Второй параметр семейной системы — это семейные правила

**Нарушение правил - вещь опасная, очень драматичная**

- \* **Гласные** – это культурно заданные, это то о чем можно договориться (кто что делает? Кто за что отвечает?).
- \* это то, как семья решила отдыхать и вести свое домашнее хозяйство, как она будет тратить деньги и кто именно может это делать в семье, а кто нет; кто покупает, кто стирает, кто готовит, кто хвалит, а кто по большей части ругает; кто запрещает, а кто разрешает. Словом, это распределение семейных ролей и функций, определенные места в семейной иерархии, что вообще позволено а что нет, что хорошо, а что плохо.
- \* **Негласные** – это то, что трудно сформулировать и осознать.

# Семейные мифы — это третий параметр семейной системы

- \* «Мы - ЭТО...».
- \* В каждом мифе существуют свои правила.

Часто встречающие мифы:

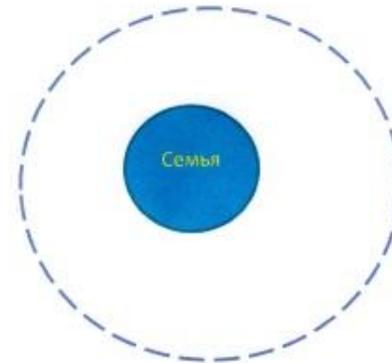
- \* «Мы - семья героев»
- \* «Мы – дружная семья»
- \* «Спасатели»



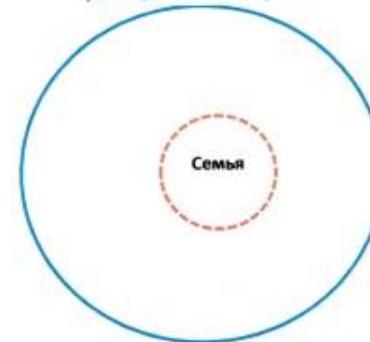
# Четвертый параметр семейной системы — это границы

- \* **Внешние** (открытые и закрытые)
- \* **Внутренние** – это коалиции.

Границы государства открыты, тогда границы семьи закрыты.



Границы государства закрыты, тогда границы семьи открыты.



# Пятый параметр семейной системы — это стабилизаторы

- \* **Функциональные стабилизаторы** - общее место проживания, общие деньги, общие дела, общие развлечения.
- \* Дети, болезни, измены, нарушения поведения - **дисфункциональные стабилизаторы**. Дети - потому что они растут, меняются, поэтому функциональным стабилизатором быть не могут.

# Семейная история — это шестой параметр семейной системы

