

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА
(ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА)**

Иневаткина С.Е., канд.психол.наук, доцент
кафедры специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии МордГПИ

Цель диагностики специального психолога

ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СРАВНЕНИЕ
АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
С НОРМАТИВНЫМ
РАЗВИТИЕМ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ

ПЕРИОДЫ МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

(2 МЕС.–1 ГОД)
Ведущий вид деятельности

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

РАННЕЕ ДЕТСТВО

(1 ГОД–3 ГОДА)

Ведущий вид деятельности

ПРЕДМЕТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ
ПЕРИОДЫ
ДОШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ

Ведущий вид деятельности
(3-7 ЛЕТ)

ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ
ИГРА)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ
ПЕРИОДЫ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ
ВОЗРАСТ
(7-11 ЛЕТ)

Ведущий вид деятельности
УЧЕБНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ на примере дошкольного возраста

1. Изучение уровня сформированности представлений о себе, своей семье, окружающем.
2. Изучение памяти.
3. Изучение мышления.
4. Изучение уровня обученности.

1. Изучение уровня сформированности представлений о себе, своей семье, окружающем

Владение знаниями об окружающем мире

От 3 до 5 лет

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

с 3-х лет – Покажи на пальчиках; давай посчитаем.

- С кем ты сегодня пришел?

- Кто еще живет вместе с тобой?

1. Изучение уровня сформированности представлений о себе, своей семье, окружающем

Владение знаниями об окружающем мире

С 4 лет

- Назови свой адрес.
- Кто у вас в семье самый старший/младший?

С 6 лет

- В каком городе мы живем? А как называется республика в которой мы живем?
- Когда у тебя день рождение?

1. Изучение уровня сформированности представлений о себе, своей семье, окружающем

Времена года

3 года – исследуется уровень сформированности представлений о временах года в пассивной речи (предъявляются 2 картинки: зима, лето. Вопрос: Где лето? Покажи. Где зима? Покажи.).

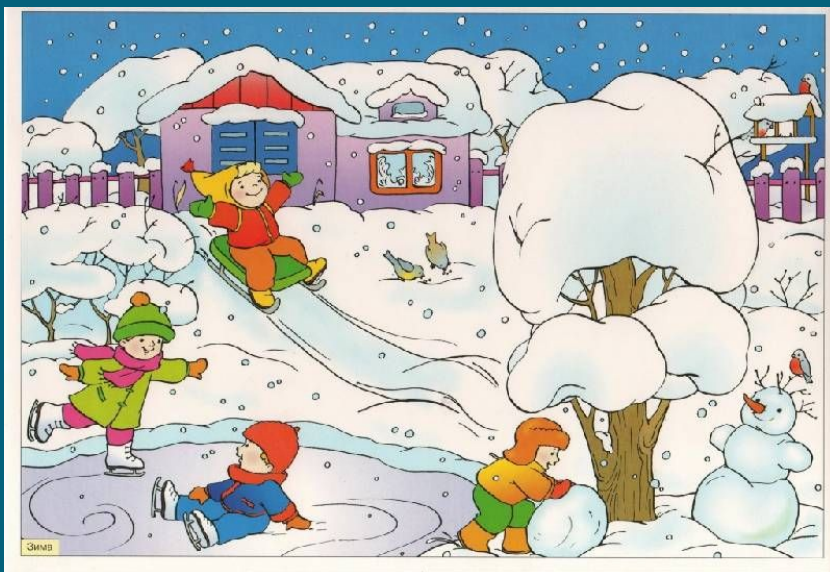
4-5 лет – исследуется уровень сформированности представлений о временах года в пассивной и активной речи (предъявляются 4 картинки: зима, лето, весна, осень. Вопрос: Какое сейчас время года? Какое время года на этой картинке?).

1. Изучение уровня сформированности представлений о себе, своей семье, окружающем

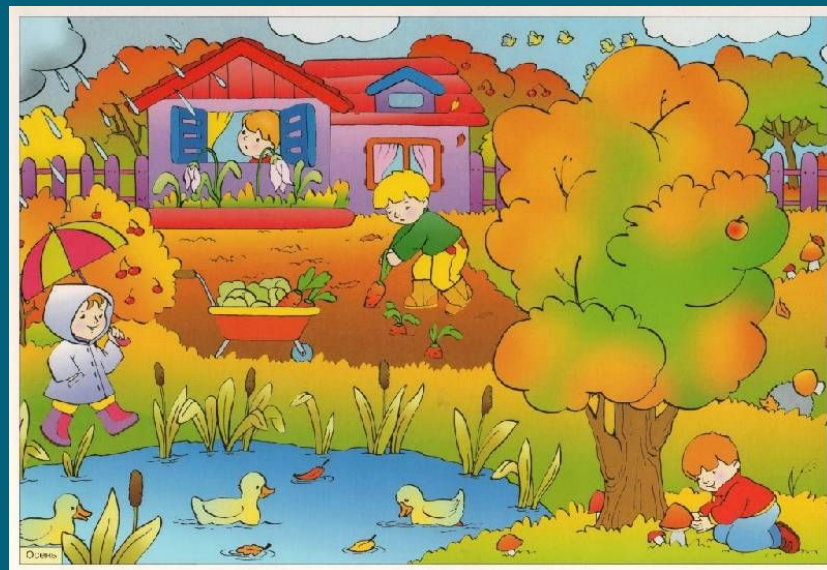
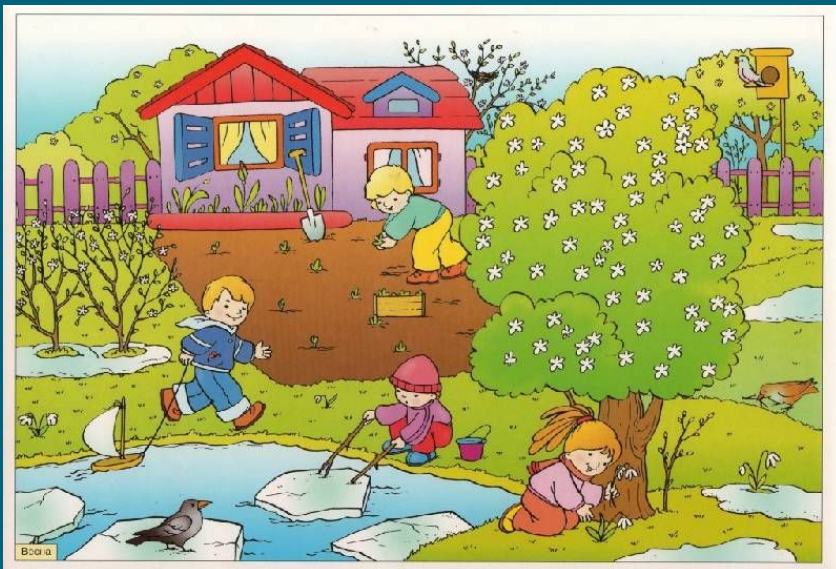
Времена года

6 лет – исследуется уровень сформированности представлений о временах года в активной речи. (Вопрос: Какое сейчас время года? Какое наступит время года после, например, зимы? А после весны? (предъявляются 4 картинки: зима, лето, весна, осень только в случае затруднений. Вопрос: Какое время года на этой картинке?).

«Времена года»



«Времена года»



2. Изучение памяти

Память

От 2 до 3 лет

Изучается кратковременная комбинированная память.

Стимульный материал: предлагается 5 простых предметных картинок (дом, кукла, воробей, чашка, рыбка – набор Е. А. Стребелевой).

Педагог называет картинки и предлагает назвать их ребенку; после этого картинки необходимо перевернуть.

Вопрос: Где была рыбка? и т.д.).

Нормативный показатель: 2 из 5 единиц.

2. Изучение памяти

Память

От 3 до 4,5 лет

Изучается кратковременная комбинированная память.

Стимульный материал: предлагается 5 простых предметных картинок (дом, кукла, воробей, чашка, рыбка – набор Е. А. Стребелевой).

Педагог предлагает посмотреть на картинки, назвать их и запомнить. После этого картинки убираются.

Вопрос: Назови, какие картинки лежали на столе.

Нормативный показатель: 3 из 5 единиц.

2. Изучение памяти

Память

От 4,5 до 6 лет

Изучается кратковременная зрительная память.

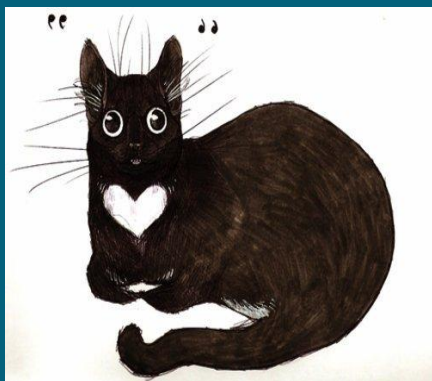
Стимульный материал: предлагается 5 простых предметных картинок (дом, кукла, воробей, чашка, рыбка – набор Е. А. Стребелевой).

Педагог раскладывает картинки и предлагает их запомнить не называя. После этого картинки убираются.

Вопрос: Назови, какие картинки лежали на столе.

Нормативный показатель: 3 из 5 единиц.

Изучение памяти



2. Изучение памяти

Память

От 6 до 7 лет

Изучается кратковременная зрительная память.

Стимульный материал: предлагается 8 простых предметных картинок.

Педагог предлагает посмотреть на картинки, назвать их и запомнить. После этого картинки убираются.

Вопрос: Назови, какие картинки лежали на столе.

Нормативный показатель: 6 из 8 единиц.

2. Изучение мышления (на примере методики «Четвертый лишний»)

Мышление

От 3 до 3,5 лет

Изучается способность к обобщению.

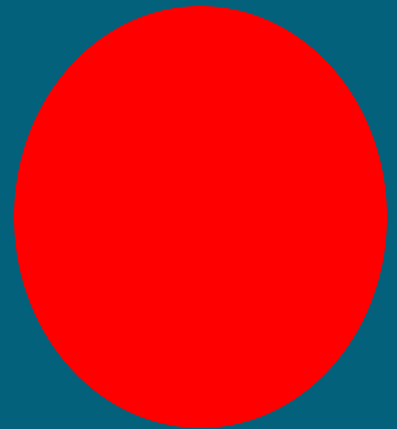
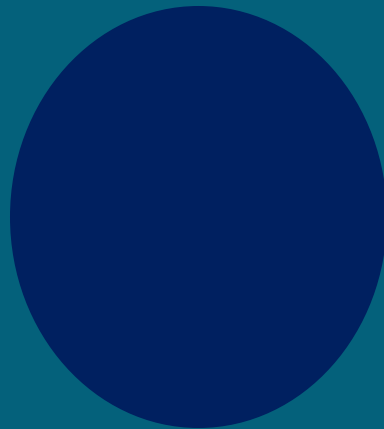
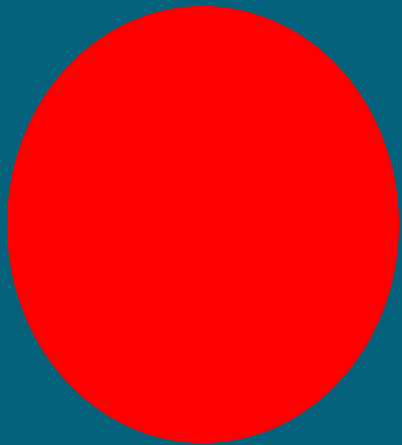
Стимульный материал: предлагается картинка, на которой 3 предмета относятся к одной группе, а один предмет лишний.

Педагог называет картинки и предлагает показать предмет, который к большинству не подходит.

Вопрос: Посмотри, какой предмет не подходит к остальным?

Обучение (если не справляется): Что здесь нарисовано? Это дом, это корабль, это тоже корабль, корабль, закрой дом ладошкой. Видишь, остались одни

**«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»
(геометрические фигуры)
ПО ЦВЕТУ**



**«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»
(геометрические фигуры)
ПО ФОРМЕ**



**«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»
(геометрические фигуры)
ПО ВЕЛИЧИНЕ**



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (2,5-3 (3,5) ГОДА)



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (2,5-3 (3,5) ГОДА)



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (2,5-3 (3,5) ГОДА)



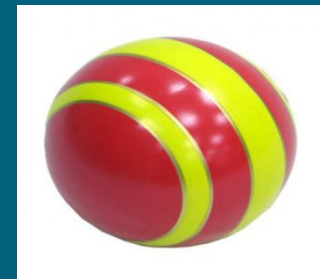
«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (2,5-3 (3,5) ГОДА)



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (3-3,5 ГОДА)



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (3-3,5 ГОДА)



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (3,5 (4 лет) - 5 лет)



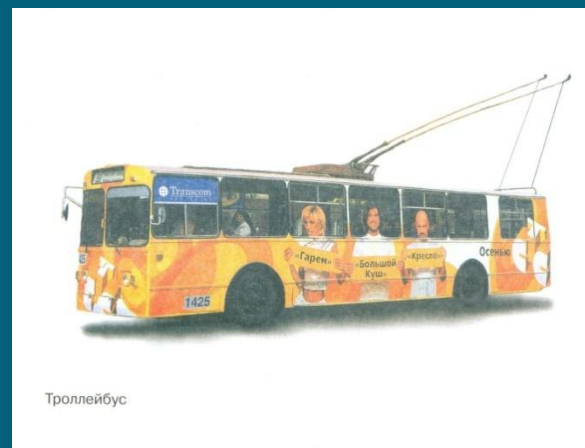
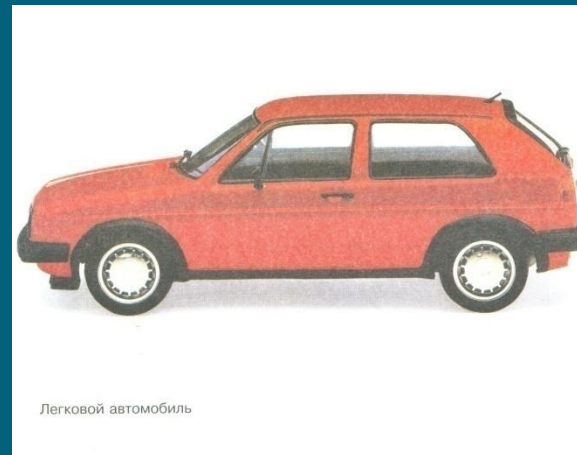
«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (5-6 лет)



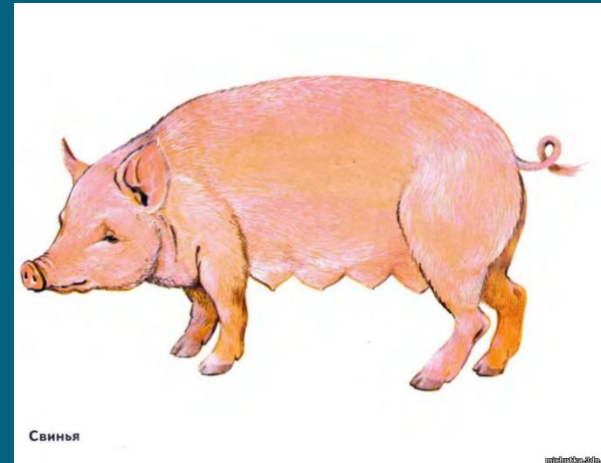
«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (5-6 лет) ПЕРЕНОС



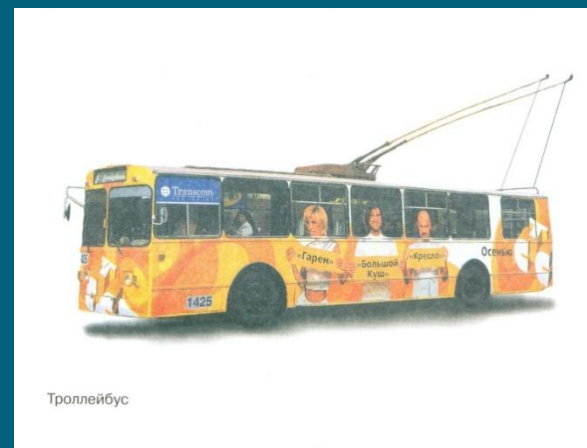
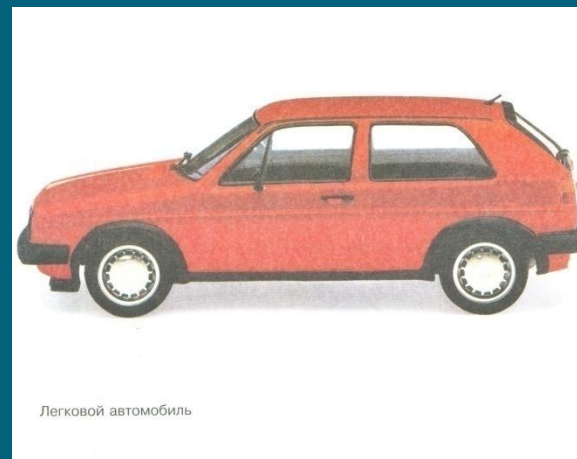
«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (5-6 лет)



«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (5-6 лет) ПЕРЕНОС



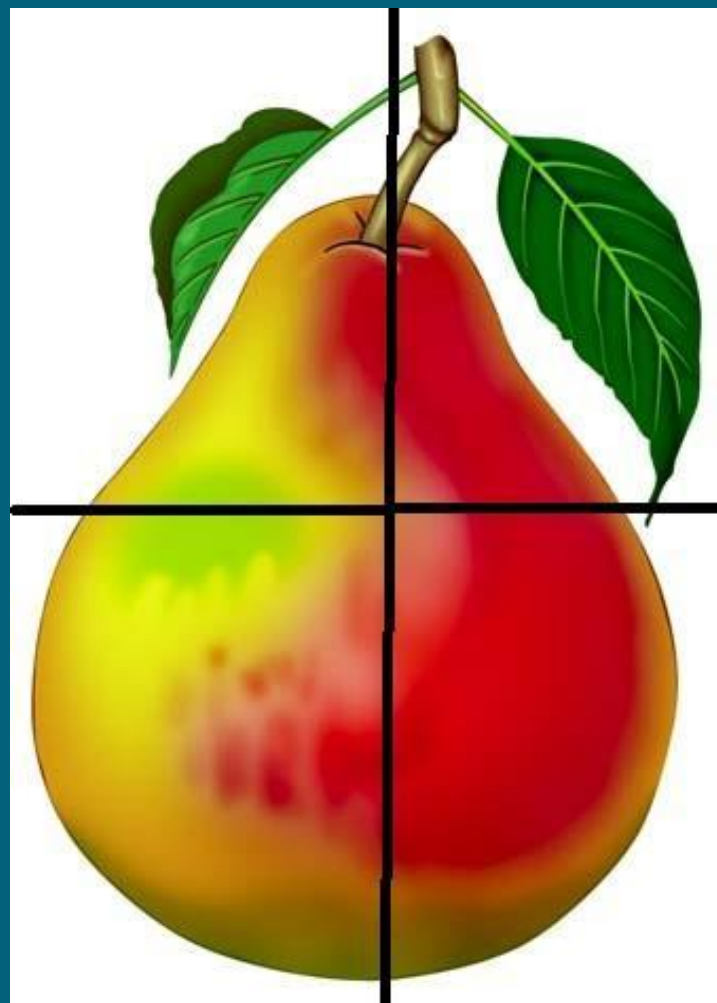
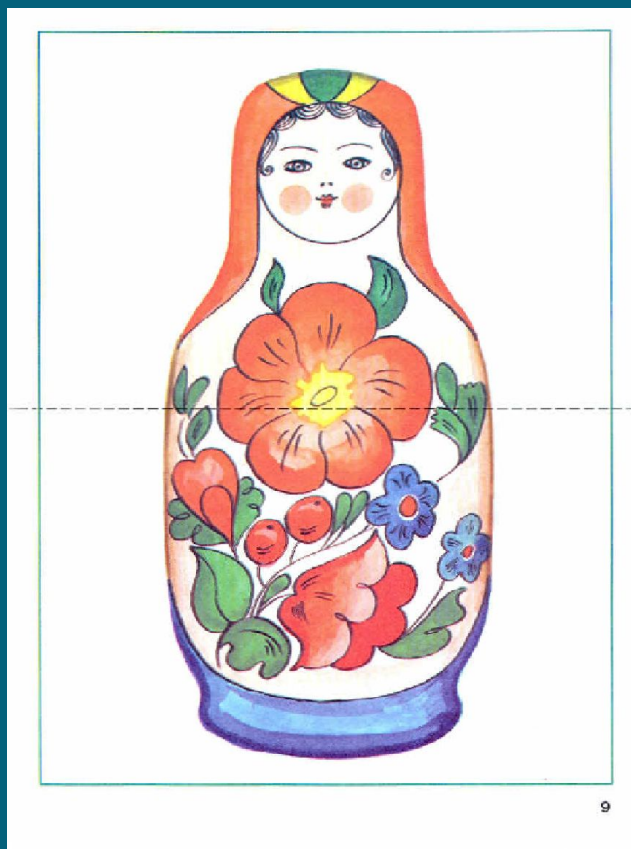
«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (5-6 лет)



«Обобщающие понятия»

- ИГРУШКИ
- ПОСУДА
- ОДЕЖДА
- МЕБЕЛЬ
- ОБУВЬ
- ТРАНСПОРТ
- ОВОЩИ
- ФРУКТЫ
- ЯГОДЫ
- ЖИВОТНЫЕ
- ПТИЦЫ
- ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ
- ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

«Разрезная картинка»



«Коробка форм»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!