



ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Новикова Галина Викторовна
кандидат психологических наук, доцент
факультет педагогического образования МГУ имени М.В.
Ломоносова

Что предстоит делать?

- Лекции - 7 лекций по 4 часа – 28 часов;
- Выполнение тестов и заданий – 20 часов;
- Подготовка к экзамену – 20 часов;
- Экзамен (6 ноября 2018 г.)

Я психолог... о вот наука!
А.С. Пушкин. Сцена из Фауста, 1825 г.



Литература:



1. **Маклаков А.Г.** Общая психология. Питер, 2010, 592 с.
1. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / **В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская**. М.: Издательство Юрайт, 2015. 604 с. Серия: бакалавр. Академический курс;
2. **Гамезо М.В., Домашенко И.А.** Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России. 2001. 276 с.



План лекции


1. Введение: отличие житейской психологии от научной;
2. Психика - предмет изучения психологической науки;
3. Принципы научного познания и методы исследований в психологии;
4. Характеристика основных разделов и отраслей психологии;



ПСИХОЛОГИЯ

Психология (греч. ψυχή — душа и логос — наука) — наука о закономерностях развития и функционирования психики.

(Наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности)



Отличия житейской психологии от научной

**Житейские
психологические
знания**



Знания конкретны

Интуитивный характер
знаний

Передача знаний
затруднена

Источник знаний -
наблюдение

Знания ограничены

**Научные
психологические
знания**



Знания обобщены

Знания рациональны и
осознанны

Знания накапливаются и
передаются

Источник знаний -
эксперимент

Знания постоянно
расширяются

Отличия житейской психологии от научной

Соотношение житейской и научной психологии

Житейская

Научная

Объект

Всегда выступают конкретные люди, с которыми человек общается

Исторически менялся и включал в себя многообразные проявления психики

Уровень обобщённости знаний

Привязаны к конкретным ситуациям, а потому мало обобщены и ситуативны

Отличаются обобщённостью, фиксируют факты и закономерности

Способы получения знаний

Приобретаются с помощью непосредственного наблюдения и самонаблюдения

Получаются путём исследования в различных условиях многими методами

Пути и способы передачи знаний

Возможности трансляции от одного человека к другому ограничены

Знания упорядочены в научных теориях, описаны в научных трудах

Житейская психология в пословицах:

можно подобрать противоположные по смыслу

- ▣ **Семь раз отмерь – один раз отрежь**
- ▣ **Куй железо пока горячо;**

- ▣ **Ум хорошо, а два – лучше**
- ▣ **У семи нянек дитя без присмотра;**

- ▣ **Бит – добро, а не бит – и лучше того**
- ▣ **Битая посуда два века живет**



«Специфический круг явлений, который изучает — психология, выделяется отчетливо и ясно, - это наши восприятия, чувства, мысли, стремления, намерения, желания...,- то есть все то, что составляет внутреннее содержание нашей жизни и что в качестве переживания как будто непосредственно нам дано...».

С.Л. Рубинштейн

«Психология есть наука о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности в процессах деятельности ЖИВЫХ ИНДИВИДОВ»

А.Н. Леонтьев



Задачи психологии как науки

- Качественное изучение психической реальности;
- Анализ формирования и развития психических явлений;
- Изучение физиологических механизмов психических явлений;
- Содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности людей



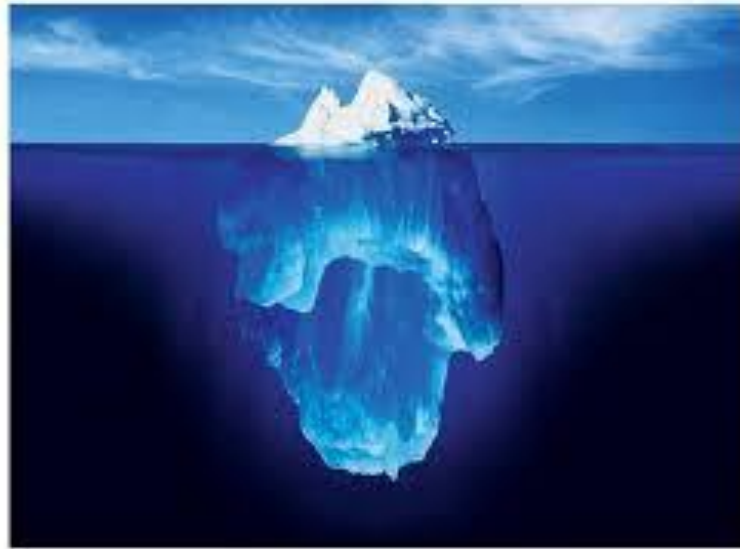
Что является объектом исследования психологии?

Объектом исследования психологии является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей



Что является предметом психологии?

Предметом изучения в психологии является **ПСИХИКА**, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей



Что такое психика?

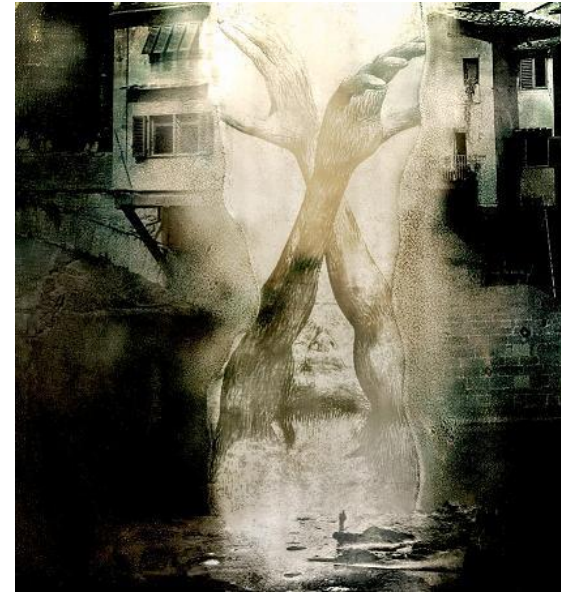
Психика – это свойство особым образом высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность;

Психика – это субъективный образ объективного мира;

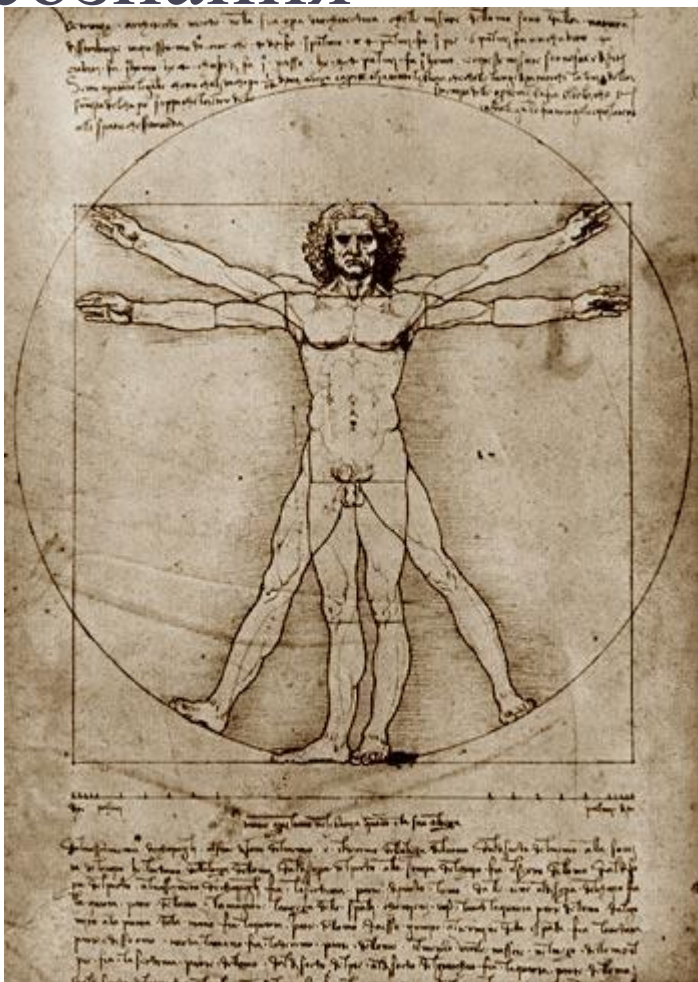
Психика – это внутренний мир человека, мир его мыслей, чувств, намерений, стремлений, которые проявляются внешне, т.е. в действиях, поведении, поступках этого человека

Психика человека несет в себе отражение взаимодействия четырех «миров»:
физического, социального, мира культуры и психологического мира самого субъекта (пример:
▶ картина художника)

Психика – (от греч. psychicos – душевный) особая форма отражения действительности, появляющаяся на определённой ступени биологической эволюции, результат взаимодействия живых систем с окружающей средой



Элементы человеческой психики и сознания



Дух

Разум

Рассудок

Чувства

Мотивы

Привычки

Потребности

Инстинкт

Элементы человеческой психики

- **Инстинкты и рефлексy** – то, что совершенно нами не контролируется и полностью задано природой.
- **Потребности** – ощущаемое, переживаемое состояние организма или психики, сопровождаемое дискомфортом и не имеющее субъективного смысла.
- **Привычки** – установленная схема (стереотип) поведения в определённых ситуациях, приобретённые нами способы удовлетворения потребности и реагировать на инстинкты; результат научения и обучения, чаще всего сознательного и целенаправленного, реже – стихийного.

▶ Привычки бывают: *временные и постоянные, индивидуальные и коллективные.*

Элементы человеческой психики и сознания

- **Мотивы** – осмысленные или неосмысленные побудители действия; цель - разумно объяснённая причина поведения;
- **Чувства** – чувственное составляющее нашего сознания;
Темперамент – тип психического склада индивида;
- **Рассудок** – способность к дедукции и индукции;
- **Разум** – умение находить оригинальное решение в неожиданной ситуации;
- **Дух** – внутреннее развитие человека, воля и мировоззрение, осознание своей миссии, смысла жизни



Элементы человеческой психики и сознания

Все перечисленные выше элементы внутреннего мира человека образуют сложные конфигурации. Одной из таких конфигурацией выступает деятельность;

▣ ***Деятельность*** – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием



Элементы человеческой психики и сознания

Структура деятельности

субъекты (человек, группа лиц, организации, ИНСТИТУТЫ)

- их потребности и интересы, определяющие МОТИВЫ деятельности
- цели, как идеальные прообразы потребных предметов
- средства
- объект (на что направлены усилия субъекта)
- сама деятельность (сама деятельность + поведение)
- результат



**В структуре психики
человека выделяют
следующие взаимосвязанные
компоненты:**

- психические процессы,*
 - психические свойства,*
 - психические состояния,*
 - психические образования*
-



Психические процессы

- ▣ **Психические процессы** – проявление психической активности человека, направленной на познание окружающей действительности, эмоциональной ее оценки и формирования к ней деятельного отношения.
- ▣ **Психические процессы** делятся на познавательные, эмоциональные и волевые;
- ▣ *Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, представление*



Психические свойства

- ▣ **Психические свойства** – это различной степени сложности структурные психические явления, обеспечивающие определенный качественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека;
- ▣ ***К ним относятся:*** направленность, темперамент, характер, способности;



Психические состояния

- **Психические состояния** – это такие психические явления, которые поддерживают психическую деятельность человека на определенном уровне работоспособности;

***К ним относятся:* состояния бодрости или подавленности, подъема или упадка, оптимизма или пессимизма и т.д.**



Психические образования

- ▣ **Психические образования** – это результат диалектической взаимосвязи психических процессов, состояний, свойств и активной деятельности человека.

К ним относятся: знания, навыки, умения, привычки, опыт, мастерство



Что такое метод?

«Метод – это путь познания, это способ, посредством которого познается предмет науки»

С.Л. Рубинштейн



Методы исследований в психологии

Описательные методы:

- - внешнее наблюдение
- - свободное наблюдение
- - стандартизированное наблюдение
- - внутреннее наблюдение (самонаблюдение, или интроспекция)
- - включенное наблюдение

- - опросы (метод беседы)
- - анкеты
- - тесты

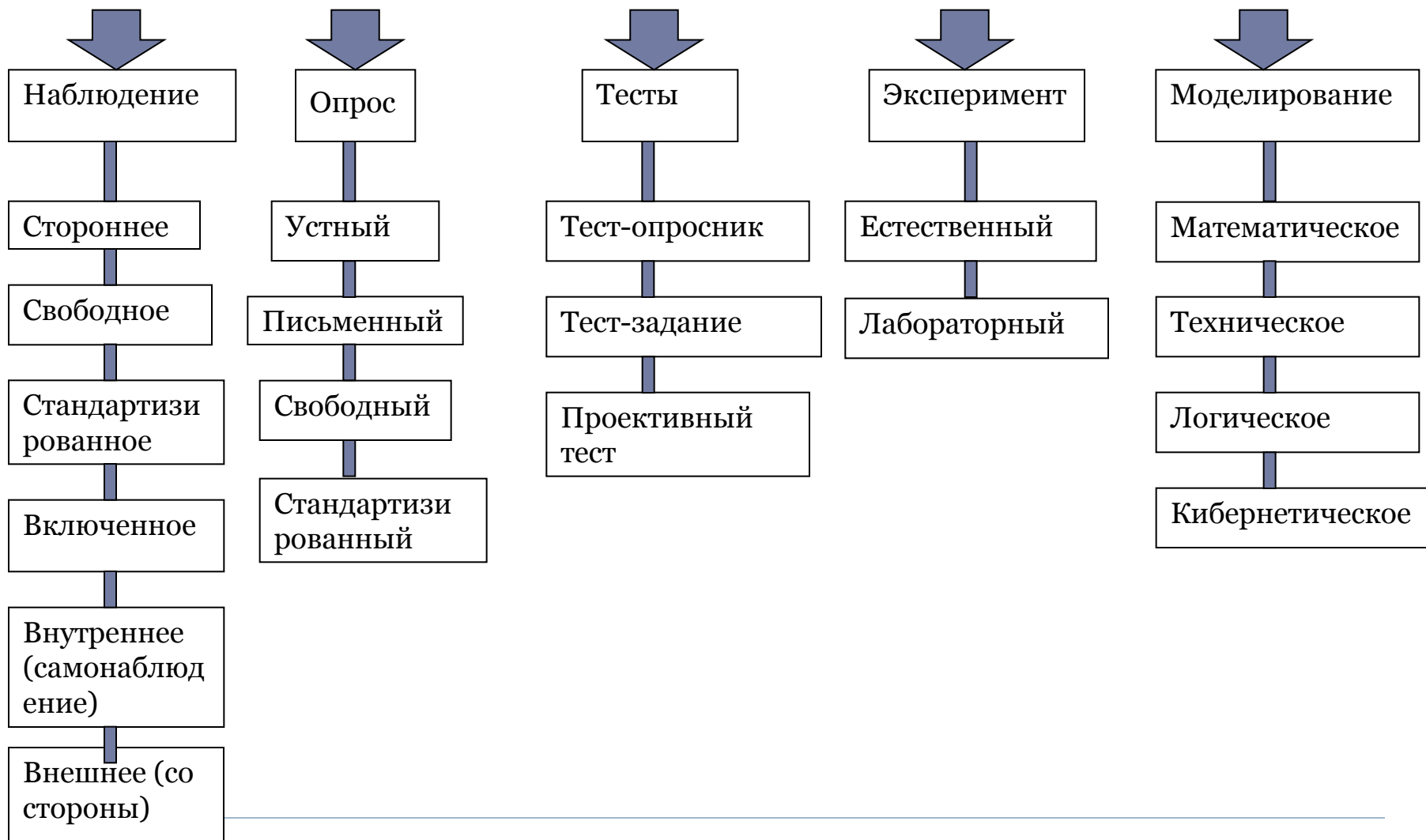
Экспериментальные методы:

- естественный эксперимент

- лабораторный эксперимент



Методы психологических исследований



Применение диалектических (философских) методологических принципов в научном исследовании



Принципы детерминизма

Принципы детерминизма

Принцип причинности

Любое событие в природе должно быть порождено другими событиями, которые являются причинами

Принцип закономерности

Взаимодействия между природными объектами происходят по определённым устойчивым схемам или связям

С.Л. Рубинштейн о принципе детерминизма:

«Эффект воздействия одного явления на другое зависит не только от характера самого воздействия, но и от природы того явления, на которое это воздействие оказано»;

«внешние причины действуют через систему внутренних условий», т.е. действительность обуславливает психическую жизнь опосредованно, преломляясь через личностные и познавательные свойства субъекта



Развитие

Сложный вид
изменения и
движения

Направленные,
качественные, необратимые
изменения сложных
системных объектов

Л.С. Выготский о принципе развития:

«... На самом деле психология на каждом шагу учит нас, что два действия могут протекать с внешней стороны одинаково, но по своему происхождению, по своей сути, по своей природе могут быть глубоко отличными друг от друга. В этих случаях и нужны специальные средства научного анализа, для того чтобы за внешним сходством вскрывать внутреннее различие. В этих случаях и нужен научный анализ, т.е. умение за внешним видом процесса вскрыть его внутреннюю суть, его природу, его происхождение».

Развитие может быть прогрессивным (улучшение, усложнение, совершенствование) и регрессивным (ухудшение, упрощение, деградация). Носить как эволюционный (постепенный) характер, так и революционный (скачкообразный) характер

Системный подход предполагает

рассмотрение изучаемого явления как системы, то есть как ограниченного множества взаимодействующих элементов

определение состава, структуры, организации элементов и частей системы, обнаружение ведущих взаимодействий между ними

выявление внешних связей системы, выделение из них главных

определение функции системы и ее роли среди других систем

обнаружение на этой основе закономерностей и тенденций развития системы

Функциональные системы психики разного уровня

Пример:

- ▣ ***Психика как целостная система,***
- ▣ ***мотивационная система личности,***
- ▣ ***система памяти***

Каждая из этих систем является подсистемой в рамках более сложной системы и выступает как вышележащий уровень регуляции для более простых систем.

Вышележащие уровни системы определяют функционирование нижележащих. Хотя в некоторых случаях удобно говорить об изолированном психическом процессе или функции, всегда следует

▶ учитывать системный, целостный характер психики

ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ

- Личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательным поведением.
- *Эта установка своеобразно преломляется через принцип детерминизма в его трактовке С.Л. Рубинштейном - "внешнее через внутреннее".*

Принцип детерменизма

- Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий

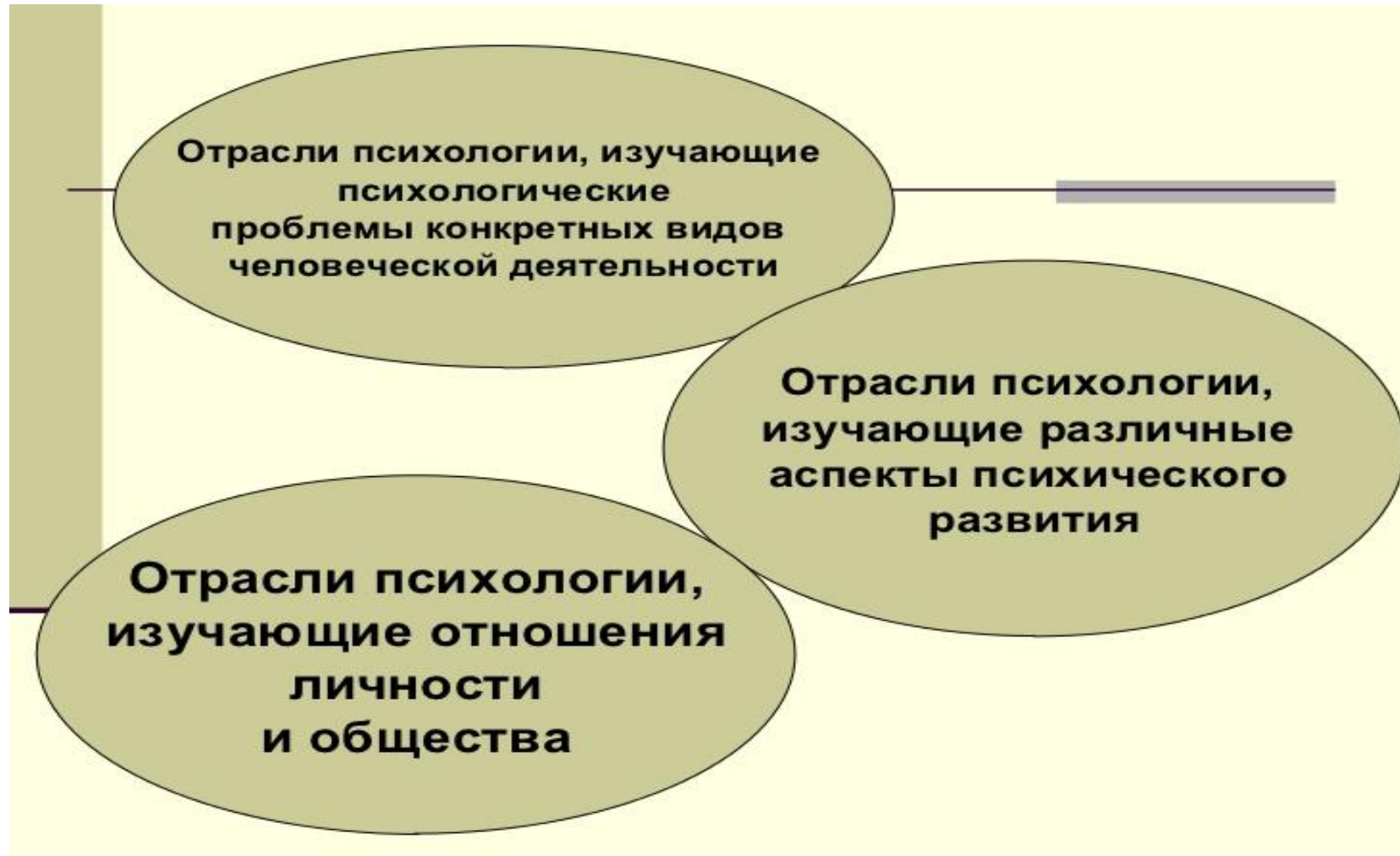
Принцип единства сознания деятельности

- Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве.
- Сознание образует внутренний план деятельности человека.

Принцип развития

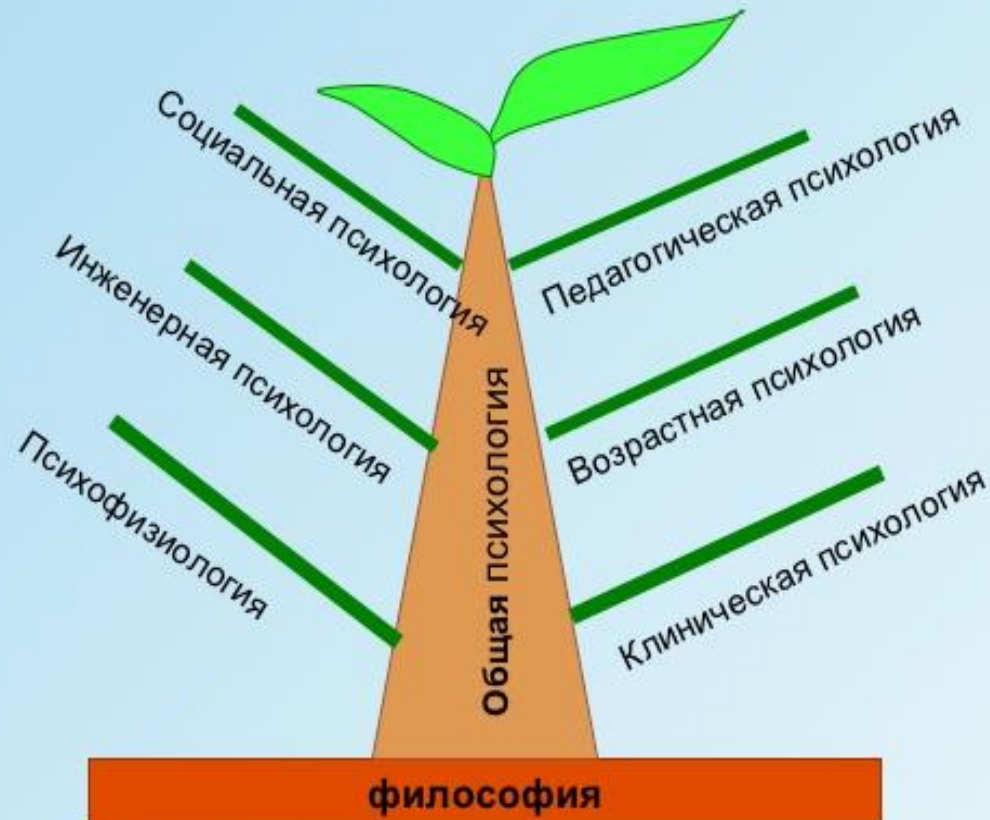
- Психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии, как процесс и результат деятельности

Классификация отраслей психологии



Лекция 1: Психология как наука

Отрасли психологии



Отрасли психологии



ПСИХОЛОГИЯ

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ

Получение нового психологического знания

Объект – новое психологическое знание о психических явлениях

Цель – познание психики

ПРИКЛАДНАЯ

Перевод знания в технологию

Объект – разработка технологий деятельности психолога

Цель – применение знаний в какой-то области человеческой жизни

ПРАКТИЧЕСКАЯ

Применение технологий в работе с реальным клиентом

Объект – человек/группа людей (психика не разделяется на отдельные элементы)

Цель – решение проблемы клиента

ОТРАСЛИ

- общая психология
- психогенетика
- психофизика
- психофизиология
- нейропсихология
- психометрика
- экспериментальная психология
- психология личности
- дифференциальная психология
- психология развития (филогенез – зоопсихология и сравнительная психология, онтогенез – возрастная психология)
- социальная психология

ОТРАСЛИ

- психология труда
- юридическая психология,
- военная психология,
- космическая психология,
- авиационная психология,
- спортивная психология,
- психология торговли
- инженерная психология
- клиническая психология
- педагогическая психология
- психодиагностика
- социальная психология
- политическая психология
- экономическая психология
- психология рекламы
- психология управления
- психология искусства

ОТРАСЛИ

- юридическая психология,
- военная психология,
- космическая психология,
- авиационная психология,
- спортивная психология,
- психология торговли
- медицинская психология
- педагогич. психология
- политическая психология
- психология рекламы
- организационная психология и др.

Основные направления деятельности

Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия

■ ОТРАСЛИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- общая психология;
- психология личности;
- дифференциальная психология;
- психофизиология;
- нейропсихология;
- социальная психология;
- психология развития;
- психология аномального развития (или специальная психология);
- сравнительная психология и зоопсихология.

Психология в междисциплинарном пространстве

- Академик АН СССР Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками



Домашнее задание (записать в тетради)

- Что изучают следующие науки?
 1. Биология;
 2. Физиология;
 3. Общественные (гуманитарные) науки;
 4. Психология

- Основные функции психики: регуляция деятельности и ... ?
- В чем состоят особенности психологического подхода при изучении **мышления** в отличие от изучения его **логикой, теорией познания, историей общества, педагогикой, психиатрией, этикой?**



Домашнее задание (записать в тетради)

- Особенности психологического подхода к изучению чувств в отличие от изучения их физиологией, теорией воспитания, медициной, эстетикой, этнографией?
- В чем знание психологии может быть полезно педагогу?
- Что в психике человека Вас интересует больше всего как будущего педагога?

