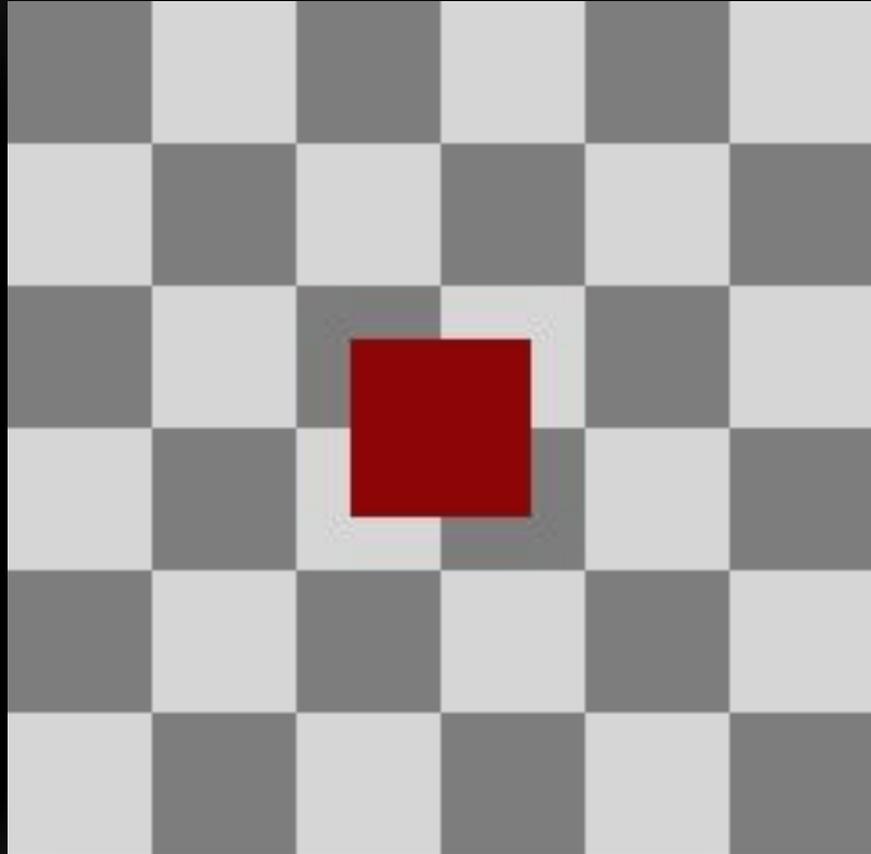


ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

Общие закономерности развития





ВИДЫ НОРМЫ

Статистическая норма

Функциональная норма

Идеальная норма

Предметная норма

Социальная возрастная норма

Индивидуальная норма

СТАТИСТИЧЕСКАЯ НОРМА

- Это уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним количественным и качественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного и того же возраста, пола, культуры и т.п.
- Ст. норма представляет собой определённый диапазон значений развития какого-либо качества расположенных около среднего арифметического.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НОРМА

- Это своеобразный гармоничный баланс между возможностями, желаниями и умениями с одной стороны и требованиями со стороны общества с другой.
- Т.е. когда в процессе самостоятельного развития или в результате психолого-педагогической коррекционной работы наблюдается сочетание личности и социума, при котором личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность.

ИДЕАЛЬНАЯ НОРМА

- Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее условиях.
- Иначе говоря, это наивысший уровень функциональной нормы

ПРЕДМЕТНАЯ НОРМА

- Знания умения, навыки, действия необходимые для овладения ребенком содержанием учебно-образовательной программы.

СОЦИАЛЬНАЯ ВОЗРАСТНАЯ НОРМА

- Показатели интеллекта и личностного развития ребенка, которые должны сложиться к концу определенного возрастного периода.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НОРМА

- Проявляется в индивидуальных особенностях развития ребенка, которые тем не менее зиждутся на общих законах вида (филогенеза).

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

Особенности развития при дизонтогенезе

Онтогенез (общий) — индивидуальное развитие человека от момента оплодотворения до момента смерти.

Важнейшая составная часть общего онтогенеза — онтогенез психический.

Важнейшей особенностью развития и созревания структур и функций организма, является гетерохрония — непрерывность, сочетающаяся с неравномерностью и разновременностью этого процесса в отдельных структурах головного мозга.

В возрастные кризисы нарушаются относительное структурное, физиологическое и психическое равновесие.

Именно в такие периоды возрастает риск возникновения психических расстройств, проявляющихся специфическими возрастными психопатологическими состояниями.

Последние за счет этого приобретают тропность, предпочтительность к определенному возрасту.

ПОНЯТИЕ ДИЗОНТОГЕНИИ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

- Швальбе впервые употребил термин «дизонтогения», обозначая с его помощью отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития. Впоследствии под этим термином стали понимать различные формы нарушений онтогенеза, включая и постнатальный, преимущественно ранний, ограниченный теми сроками развития, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости (Ушаков).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ХАРАКТЕР ДИЗОНТОГЕНЕЗА

1. Особенности функциональной локализации нарушения. В зависимости от нарушения выделяют два вида дефекта:
 - **Частный** - недоразвитие или повреждение отдельных анализаторных систем;
 - **Общий** – нарушение корковых и подкорковых систем.
2. Время поражения. Чем раньше произошло поражение, тем больше вероятность психического недоразвития.
3. Взаимоотношение между первичным и вторичным дефектом
4. Межфункциональные взаимодействия. К ним относятся механизмы изоляции, патологической фиксации, временные и стойкие регрессии, которые играют большую роль в формировании различных видов асинхронии развития

ТИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

регрессии,

распад,

ретардации

асинхронии психического развития

РЕГРЕССИЯ (РЕГРЕСС)

- возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера (временная регрессия), так и стойкого, связанного с повреждением функции (стойкая регрессия).
- Склонность к регрессу более характерна для менее зрелой функции.
- Регрессу могут быть подвержены также функции, уже в достаточной степени закрепленные, что наблюдается при более грубом патологическом воздействии: при шоковой психической травме (F43.0), при остром начале шизофренического процесса.
- Явления регресса дифференцируют от явлений *распада*, при котором происходит не возврат функции на более ранний возрастной уровень, а ее грубая дезорганизация либо выпадение.
- Чем тяжелее поражение нервной системы, тем более стоек регресс и более вероятен распад.

РЕТАРДАЦИЯ

- запаздывание или приостановка психического развития

- Различают общую (тотальную) и частичную (парциальную) психическую ретардацию.
- В последнем случае речь идет о запаздывании или приостановке развития отдельных психических функций, отдельных свойств личности.

АСИНХРОНИЯ

- *Асинхрония*, как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств.
- Асинхрония развития, как в количественном, так и в качественном отношении, отличается от физиологической гетерохронии развития, то есть разновременности созревания церебральных структур и функций (Анохин).
- Основные проявления асинхронного развития в соответствии с представлениями физиологии и психологии в виде новых качеств возникают в результате перестройки внутрисистемных отношений.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АСИНХРОНИИ

1. Явления ретардации — незавершенность отдельных периодов развития, отсутствие инволюции более ранних форм, характерные для олигофрении и задержки психического развития (F84.9). Описаны дети с общим речевым недоразвитием, у которых наблюдалось патологически длительное сохранение автономной речи. Дальнейшее речевое развитие у этих детей происходит не в результате смены автономной речи на обычную, а внутри самой автономной речи, за счет накопления словаря автономных слов.
2. Явления патологической акселерации отдельных функций, например, чрезвычайно раннее (до 1 года) и изолированное развитие речи при раннем детском аутизме (F84.0).
3. Сочетание явлений патологической акселерации и ретардации психических функций, например, сочетание раннего возникновения речи с выраженным недоразвитием сенсорной и моторной сферы при раннем детском аутизме.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА (В.В. ЛЕБЕДИНСКИЙ)

- 1. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.** Характерно ранее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Типичный пример – **Олигофрения.**
- 2. Задержанное развитие.** Характеризуется замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты:
 - Конституциональный; Соматогенный; Психогенный; Церебрально-органический.
- 3. Поврежденное развитие.** В этиологии поврежденного развития присутствуют различные факторы, однако патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет). Характерная модель – **органическая деменция.**

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА (В.В. ЛЕБЕДИНСКИЙ)

- 4. Дефицитарное развитие.** Этот вид связан с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем.
- 5. Искаженное развитие.** Здесь наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Характерная модель – РДА.
- 6. Дисгармоническое развитие.** При этом варианте наблюдается врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Характерна модель – психопатия и патологическое формирование личности.

ДВА КЛАССА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРИ ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ

- А.** **Модально специфические** (характеристики, свойственные определенной группе детей с отклонениями, например особенности психического развития детей с нарушениями слуха).

 - В.** **Модально неспецифические** (наблюдаются у всех групп детей с отклонениями в развитии, это то общее, что есть между ними, и одновременно то, что их всех отличает от нормально развивающихся детей).
-

НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ (В.М. СОРОКИН):

1. Замедление темпа возрастного развития
 2. Замедление скорости приема и переработки поступающей информации
 3. Общее снижение психической активности
 4. Диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития
 5. Недоразвитие всех или некоторых форм предметной деятельности
 6. Недоразвитие моторики
 7. Более высокая психофизиологическая «цена» достижения результата
 8. Склонность к дезадаптации и снижение психологической устойчивости
 9. Иной характер протекания возрастных кризисов
-

НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ (В.М. СОРОКИН):

10. Нарушения речевого развития
 11. Рассогласованность образной и вербальной сферы психики
 12. Затруднения в сфере общения
 13. Асинхронии в развитии
 14. Искажение социальной ситуации развития
 15. Виктимность
-

