

Методика «Построение "заборчика"»



Цели

Диагностика наглядно-действенного мышления.

Понимание цели задания.

Целенаправленность деятельности. Способность удерживать инструкцию и контролировать свои действия в ходе всей работы.

Возраст: с 3-х лет



Процедура проведения:

- Перед ребенком выкладывают в ряд полоски в такой последовательности: КББКББ...
- **Обращают внимание на чередование полосок по цвету и жестом или словами ("Продолжай сам") предлагают строить "заборчик". В случае необходимости оказывается организующая помощь. Если ребенку посылно данное построение, то задание усложняется: КБКББКББКББ...**
- Полоски из плотной бумаги красного (К) (8 полосок) и белого (Б) (16 полосок) цвета размером 10x3 см. Можно использовать счетные или иные палочки, брусочки.

Анализ результатов

Нормотипичные дети в 6 лет понимают смысл задания и проявляют к нему интерес. Качество выполнения зависит от сформированности внимания, навыка самоконтроля, саморегуляции. В тех случаях, когда эти навыки недостаточно сформированы, возможны ошибки, но неадекватных действий не наблюдается. Дети хорошо используют организующую помощь. Достаточно мимикой или жестом выразить недоумение, и ребенок сразу же проверяет свою работу.

Дети с умственной отсталостью в этом возрасте задание не выполняют. Они не владеют анализом образца, и выполнение задания сводится лишь к выкладыванию полосок в ряд без учета заданной цветовой последовательности. Организующая помощь недостаточна. Требуется совместное выполнение, а при повторном выполнении этих же цветовых чередований возникают те же трудности. Интерес к заданию не наблюдается. Отмечается манипулирование полосками или брусочками.

- **Дети с задержкой психического развития** понимают смысл задания. Но для них большую сложность представляет второй вариант построения, так как он требует высокого уровня сформированности произвольной деятельности, навыка самоконтроля. Требуется постоянная организующая помощь. Выражен интерес.

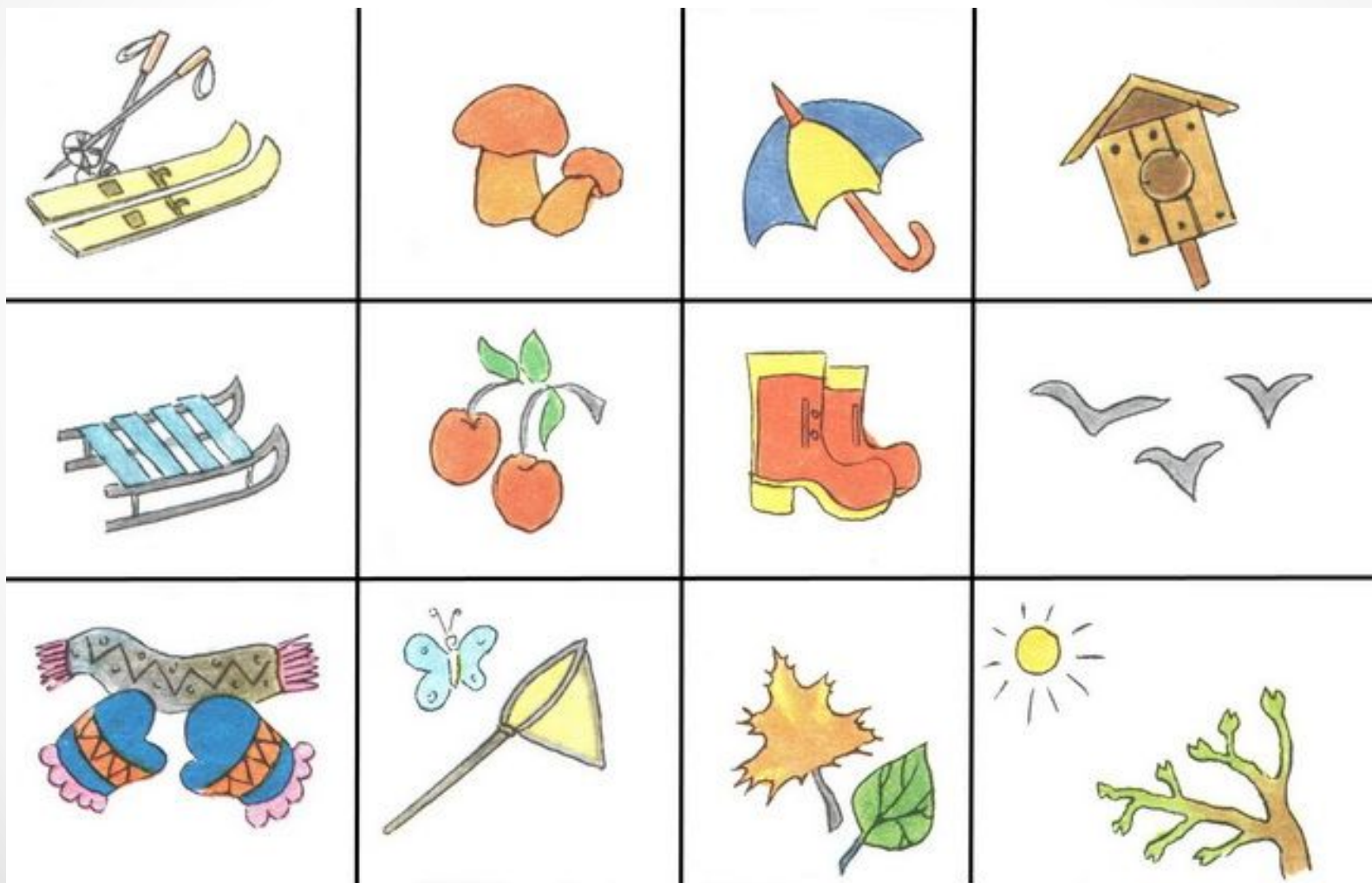
Методика «Определение времени года по картинкам»



Цели:

Диагностика наглядно-образного и логического мышления. Выявление полноты и точности представлений детей о временах года. Запас сведений об окружающем мире. Способность на основе анализа ситуации установить причинно-следственные зависимости.

Возраст: с 5-ти лет



Процедура проведения:

Перед ребенком поочередно выкладывают четыре картинки большого размера с изображением разных времен года, сопровождая каждую вопросом: "Когда это бывает? Когда бывает снег?" и т.п. После рассматривания этих картинок ребенку дают 12 картинок меньшего размера и просят разложить их на соответствующие большие картинки. Инструкция: "Посмотри, к какому времени года подходит каждая картинка, и положи ее туда".

Анализ результатов

Нормотипичные дети с удовольствием рассматривают каждую картинку. В зависимости от уровня речевого развития одни дети называют отдельными словами увиденное на картинке, другие строят фразы. К 6 годам они должны самостоятельно составить рассказ по картинке. Определение времени года по признакам (опавшие листья, снег и т.п.) не вызывает трудности. Соотнесение предметов с временами года им посильно, но некоторые дети нуждаются в уточняющих вопросах.

Дети с умственной отсталостью, как правило, называют на картинках то, что попадает в поле их зрения, не обобщая увиденное самостоятельно. При наводящих вопросах и выраженных признаках они узнают времена года. Ответы — в виде отдельных слов, что связано с бедностью словаря и трудностями построения фразы. Задание на раскладывание картинок в соответствии с временем года не понимают (они просто кладут маленькие картинки на большие без учета признаков). При обучении деятельность улучшается, но бедность представлений об окружающем мире часто приводит к ошибочным результатам.

Дети с задержкой психического развития понимают смысл задания. Время года на картинках определяют, но при раскладывании картинок необходимо постоянное уточнение, так как у многих детей запас сведений об окружающем недостаточен. Возникают трудности и в самостоятельном описании картинки.

При анализе результатов можно использовать следующую оценку результатов:

10 баллов - за отведённое время (2 мин.) ребёнок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой основной не менее 2-х признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков на 4 картинках)

8-9 баллов - ребёнок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках вместе взятых.

6-7 баллов - ребёнок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.

4 - 5 баллов - ребёнок правильно определил время года только на 1-2 картинках из 4-х и указал 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0 - 3 балла - ребёнок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов от 0 до 3 ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребёнок это сделать).

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий

8 - 9 баллов - высокий

6 - 7 баллов - средний

4 - 5 баллов - низкий

0 - 3 балла - очень низкий