

**ОСОБЕННОСТИ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С  
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

# ВИДЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

- ⦿ *Нарушения устной речи*
- ⦿ *Расстройства фонационного оформления речи*
- ⦿ *Нарушение структурно-семантического оформления высказывания*
- ⦿ *Нарушения письменной речи*

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

К базисным характеристикам личности дошкольника относятся:

- Произвольность
- Самостоятельность
- Инициативность
- Креативность
- Свобода поведения
- Безопасность поведения
- Ответственность
- Самосознание

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

На основании теоретических обобщений названных особенностей развития и исходя из понимания дефекта как системного образования, Л.С. Выготский предложил различать в аномальном развитии детей две группы симптомов:

первичные — нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.)

и вторичные, возникающие опосредованно — в процессе аномального социального развития.

# ИЗМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- ◎ **изменяется самооценка**
- ◎ **Отмечается  
недостаточное осознание  
своих речевых дефектов**

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОТЛИЧАЮТСЯ ЗАНИЖЕННЫМ УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЯ, НЕУСТОЙЧИВОЙ САМООЦЕНКОЙ, СНИЖЕННОЙ КРИТИЧНОСТЬЮ ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩИМ. ЧАСТО САМООЦЕНКА ТАКИХ ДЕТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ МНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ, ОТ СИТУАЦИИ УСПЕХА ИЛИ НЕУСПЕХА.

# ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ⦿ Методика «Лесенка» Щур В.Г.
- ⦿ Методика «Какой Я?» Р.С.Немова.

Самооценка ребенка определяется по общей сумме баллов, набранной им по всем качествам личности

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Успехи в речи детей отмечать надо постоянно
- важно приучать ребенка слушать спокойную музыку
- Не следует в присутствии заикающихся детей употреблять слова «заикается», «заикание»
- Задача родителей - полностью забыть, исключить из оборота слова «не бойся», «не волнуйся».
- Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей



В РЕЗУЛЬТАТЕ КОНТРОЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЫ ПРИШЛИ К ВЫВОДУ, ЧТО САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ ДЕФЕКТАМИ, МОЖЕТ ПОВЫСИТЬСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БЫЛА ПРОВЕДЕНА МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА, ПОЛУЧЕННЫЕ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ГОВОРЯТ О ЗНАЧИТЕЛЬНОМ РАЗЛИЧИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ КОНТРОЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУПП.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате контрольного исследования мы пришли к выводу, что самооценка уровня притязаний у детей с речевыми дефектами, может повыситься в результате своевременной коррекционной работы.