

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ануфриева Елена Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Школа №107» г. Ростова-на-Дону

Образовательное учреждение, район

На тему:

**образовательная программа
элективного курса «Химия вокруг
нас»**



Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ СОШ № 107 открыта в городе Ростове-на-Дону в 1989 году. В 1990-2002 годах школа являлась областной экспериментальной площадкой модели школы “Экология и диалектика”. С 2003 г. главным направлением развития школы стало личностно-ориентированное образование В 2010 г. - областная инновационная площадка проекта «Создание условий для перехода школы в новый статус – ресурсный центр просвещения». С 2012 экспериментальная площадка Российской академия образования по теме «Методология моделирования ресурса качества образования как фактор управления устойчивым развитием образовательных учреждений»



Пояснительная записка

- Курс “Химия вокруг нас” имеет социально-педагогическое направление. Данная программа составлена на основе программы “Химические вещества в повседневной жизни человека” (сост. Н.В. Ширшина. — Волгоград).
- Предлагаемая программа в объёме 34 часов ориентирована на учащихся 8-х и



Цель и задачи:

Цель программы: углубить базовые знания учащихся по химии, повысить творческую активность и расширить кругозор, научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развитие интереса к предмету.

Задачи программы: укрепить положительную мотивацию учебы в школе; дополнить курс химии; научить грамотно и безопасно обращаться с веществами; изучить характеристику веществ используемых человеком (их классификация, происхождение, номенклатура, получение, применение, свойства); обеспечить развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии



Основные формы обучения:

- в реализации программы данного курса необходимо сочетать беседы учителя и выступления кружковцев,
- проведение викторин, чтение рефератов с проведением эксперимента, химические вечера, игры, создание спектаклей «Химия в лицах».
- Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей химии, биологии, физики, экологии.



Ожидаемые результаты:

- **в результате учащиеся повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки,**
- **научатся выполнять несложные химические опыты,**
- **пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента.**
- **Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.**



Учащиеся приобретут следующие умения и навыки:

- **определять цель, выделять объект исследования;**
- **наблюдать и изучать явления и свойства;**
- **описывать результаты наблюдений;**
- **создавать необходимые приборы;**
- **представлять результаты исследований в виде таблиц и графиков; составлять отчет; делать выводы;**
- **обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;**
- **осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность**

Формы контроля:

- устные опросы,
- отчет о проделанной раб
- рефераты, сообщения,
- презентация,
- итоговая конференция,
- выпуск спектакля.



Критерии оценки проекта (реферата):

I. Оформление и выполнение проекта:

- 1. Актуальность темы, реальность, практическая направленность и значимость работы.**
- 2. Объем и полнота разработок, самостоятельность.**
- 3. Уровень творчества.**
- 4. Качество оформления проекта.**
- 5. Качество и полнота рецензии.**

II. Процедура защиты:

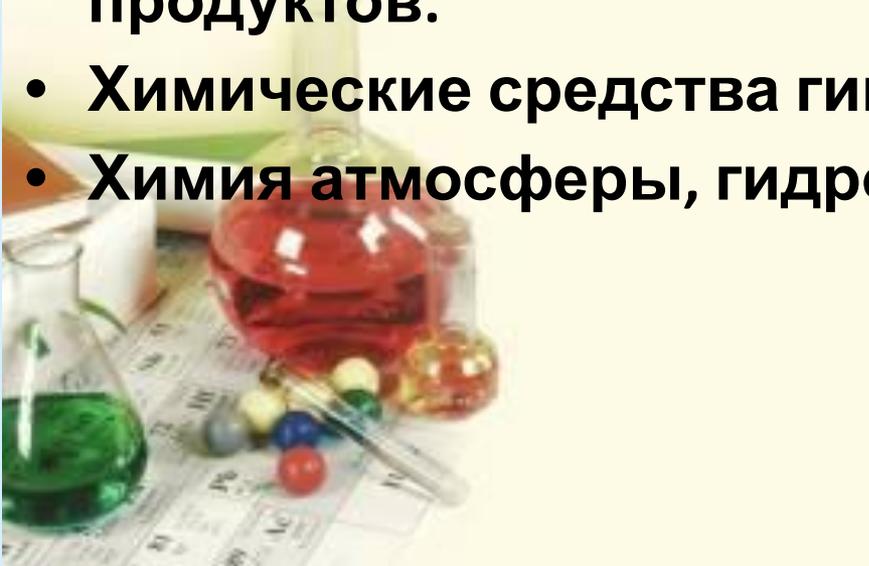
- 1. Качество доклада.**
- 2. Объем и глубина знаний по теме.**
- 3. Культура речи, манера держаться перед аудиторией.**
- 4. Ответы на вопросы.**
- 5. Деловые и волевые качества докладчика.**

Содержание тем учебного курса:

1.	Вводное занятие.	<u>1</u>
2.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	<u>1</u>
3.	Знакомство с лабораторным оборудованием	<u>1</u>
4.	Приготовление растворов в химической лаборатории и быту	<u>2</u>
5.	Ядовитые соли и работы с ними	<u>2</u>
6.	Химия и пища	<u>5</u>
7.	Химические средства гигиены и косметики	<u>4</u>
8.	Химия лекарств	<u>5</u>
9.	Влияние вредных привычек на организм человека	<u>3</u>
10.	Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”	<u>2</u>
11.	Работа над проектом	<u>6</u>
12.	Экскурсии	<u>2</u>

Темы сообщений, докладов, рефератов, проектных работ

- Домашняя аптечка .Химия лекарств.
- Средства бытовой химии их значение в жизни человека.
- Пищевые добавки и их влияние на организм человека.
- Химия и пища. Витамины и их сохранение.
- Химия в жизни человека.
- Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов.
- Химические средства гигиены.
- Химия атмосферы, гидро



Проводим опыты, исследования:



Перспективы развития исследовательской проектной деятельности

Реализация представленной программы позволила её участникам в дальнейшем принять активное участие в региональных интерактивных проектах для школьников Южного Федерального Университета (на конкурсной основе): «Юные Эйнштейны», «ДЦХО» (Доской Центр Химического Образования), «Человек изобретающий» . Участники этих проектов пропагандировали новые формы изучения химии, выступая с презентациями перед одноклассниками и младшими школьниками. Коллективный долгосрочный (3года) исследовательский проект по мониторингу состояния атмосферы «Экология атмосферы и здоровье человека» занял призовое место на региональной экологической конференции. Работа школьного театра «Химия в лицах» была успешно продолжена в элективном курсе для 9 класса «Галогены» спектаклем «Золушка в стране Галогении».

Литературные источники

- Билл Стеймен. “Полный справочник вредных, полезных и нейтральных веществ, которые содержатся в пище, косметике, лекарствах”, “Эксмо-Пресс”, 2003.
- Бобырев В.Г., Кузьмин Н.М. Физические и химические методы исследования. - Волгоград: ВСШ МВД, 1979.
- Зайцев А.Н. О безопасных пищевых добавках и “зловещих” символах “Е” журнал “Экология и жизнь”, № 4, 1999.
- Кукушкин Н.Н. Химия вокруг нас – М.: Высшая школа, 1992.
- Пичугина Г.В. “Повторяем химию на примерах из повседневной жизни” - Москва: “Аркти”, 2014.
- Юдин А. М., В. Н. Сучков. “Химия для Вас”. – М.: Химия, 2010.
- Шульгин Г.Б. “Химия для всех”, Москва, “Знание”, 2015.
- Энциклопедия для детей. Химия. – М.: Аванта +, 2005.