

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Ануфриева Елена Николаевна**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ «Школа №107» г. Ростова-на-Дону**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**образовательная программа  
элективного курса «Химия вокруг  
нас»**



## **Краткая характеристика образовательного учреждения**

**МБОУ СОШ № 107 открыта в городе Ростове-на-Дону в 1989 году. В 1990-2002 годах школа являлась областной экспериментальной площадкой модели школы “Экология и диалектика”. С 2003 г. главным направлением развития школы стало личностно-ориентированное образование В 2010 г. - областная инновационная площадка проекта «Создание условий для перехода школы в новый статус – ресурсный центр просвещения». С 2012 экспериментальная площадка Российской академия образования по теме «Методология моделирования ресурса качества образования как фактор управления устойчивым развитием образовательных учреждений»**



## Пояснительная записка

- Курс “Химия вокруг нас” имеет социально-педагогическое направление. Данная программа составлена на основе программы “Химические вещества в повседневной жизни человека” (сост. Н.В. Ширшина. — Волгоград).
- Предлагаемая программа в объёме 34 часов ориентирована на учащихся 8-х и





## **Цель и задачи:**

**Цель программы:** углубить базовые знания учащихся по химии, повысить творческую активность и расширить кругозор, научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развитие интереса к предмету.

**Задачи программы:** укрепить положительную мотивацию учебы в школе; дополнить курс химии; научить грамотно и безопасно обращаться с веществами; изучить характеристику веществ используемых человеком (их классификация, происхождение, номенклатура, получение, применение, свойства); обеспечить развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии

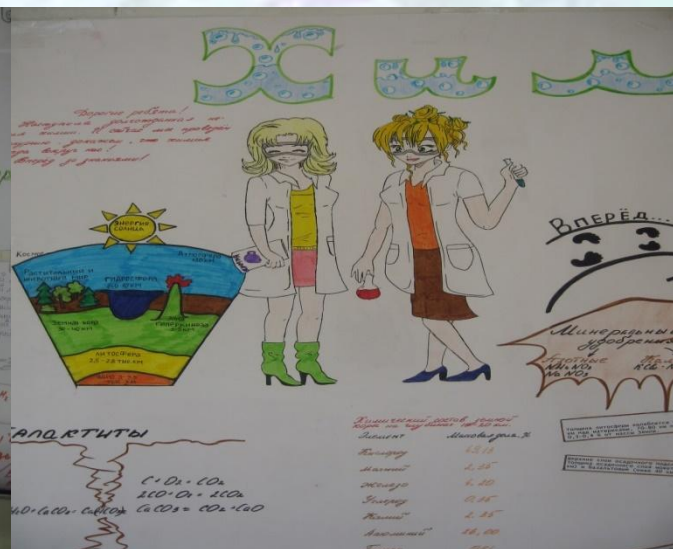
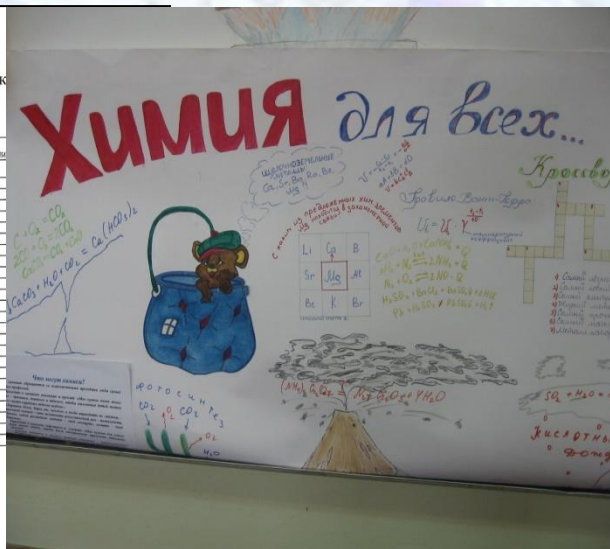


# Основные методы обучения:

- проведение химических опытов,
- чтение химической научно-популярной литературы,
- подготовка рефератов,
- создание стендов и выпуск стенных газет,
- выполнение экспериментальных работ,
- творческая работа по конструированию ,

Таблица публикаций статей по экологии в журналах «Химия и жизнь»

год	номера журналов												столб.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1966	2		2				3		2	2	2		6
1967												1	1
1969												2	1
1971		3	1					3				1	4
1972		6	3			2		6				1	4
1973		1	3	4		4	3	2	5	2	1	3	9
1974													4
1975		1	3	3	2	2	2		1			3	10
1976		2	2		1	1	4	1	2	1			11
1977		2	2	2		1	2	6			1	1	12
1978		1	1	1		1		2	1	1		2	10
1979		5	3		2	3	3	2	2	2	4	4	10
1980		3		2	3	4	2		1	2	1		10
1981				3	4	4	1	2	11	4	5	1	9
1982		1			3	2			3	1		1	9
1983			2	3	3	4	4	5	1	1	1	1	11
1984		1	3	4	2	1	3	2	1				8
1985		2	1	1	1	1	2						5
1986								5	4	3	2	1	5
1987		3	1		2		2						6
1988		5	2		3	5	3	4	3	2	3	2	11
1990					3	1			5	2	3		5
1991						4					1		2
1992		2	2	1	1	2		1	3		4	4	10





## Основные формы обучения:

- в реализации программы данного курса необходимо сочетать беседы учителя и выступления кружковцев,
- проведение викторин, чтение рефератов с проведением эксперимента, химические вечера, игры, создание спектаклей «Химия в лицах».
- Реализация программы осуществляется на основе межпредметных связей химии, биологии, физики, экологии.



## Ожидаемые результаты:

- в результате учащиеся повысят свой уровень теоретической и экспериментальной подготовки,
- научатся выполнять несложные химические опыты,
- пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдать правила техники безопасности при проведении химического эксперимента.
- Химические знания, сформированные на занятиях кружка, информационная культура учащихся, могут быть использованы ими для раскрытия различных проявлений связи химии с жизнью.





## **Учащиеся приобретут следующие умения и навыки:**

- определять цель, выделять объект исследования;**
- наблюдать и изучать явления и свойства;**
- описывать результаты наблюдений;**
- создавать необходимые приборы;**
- представлять результаты исследований в виде таблиц и графиков; составлять отчет; делать выводы;**
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;**
- осуществлять индивидуальную и групповую проектную деятельность**



## Формы контроля:

- устные опросы,
- отчет о проделанной раб
- рефераты, сообщения,
- презентация,
- итоговая конференция,
- выпуск спектакля.



## **Критерии оценки проекта (реферата):**

### **I. Оформление и выполнение проекта:**

- 1. Актуальность темы, реальность, практическая направленность и значимость работы.**
- 2. Объем и полнота разработок, самостоятельность.**
- 3. Уровень творчества.**
- 4. Качество оформления проекта.**
- 5. Качество и полнота рецензии.**

### **II. Процедура защиты:**

- 1. Качество доклада.**
- 2. Объем и глубина знаний по теме.**
- 3. Культура речи, манера держаться перед аудиторией.**
- 4. Ответы на вопросы.**
- 5. Деловые и волевые качества докладчика.**



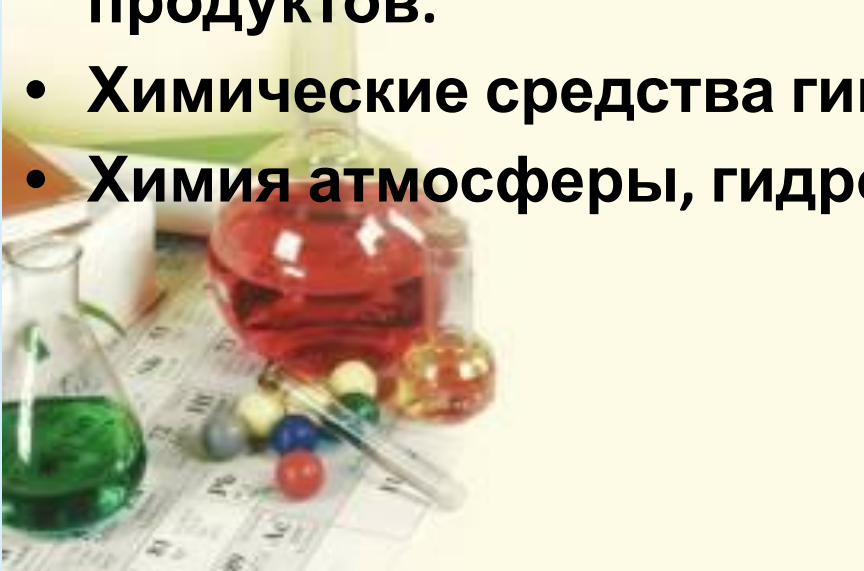
## Содержание тем учебного курса:

1.	<b>Вводное занятие.</b>	<u>1</u>
2.	<b>Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности</b>	<u>1</u>
3.	<b>Знакомство с лабораторным оборудованием</b>	<u>1</u>
4.	<b>Приготовление растворов в химической лаборатории и быту</b>	<u>2</u>
5.	<b>Ядовитые соли и работы с ними</b>	<u>2</u>
6.	<b>Химия и пища</b>	<u>5</u>
7.	<b>Химические средства гигиены и косметики</b>	<u>4</u>
8.	<b>Химия лекарств</b>	<u>5</u>
9.	<b>Влияние вредных привычек на организм человека</b>	<u>3</u>
10.	<b>Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”</b>	<u>2</u>
11.	<b>Работа над проектом</b>	<u>6</u>
12.	<b>Экскурсии</b>	<u>2</u>



# Темы сообщений, докладов, рефератов, проектных работ

- Домашняя аптечка .Химия лекарств.
- Средства бытовой химии их значение в жизни человека.
- Пищевые добавки и их влияние на организм человека.
- Химия и пища. Витамины и их сохранение.
- Химия в жизни человека.
- Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов.
- Химические средства гигиены.
- Химия атмосферы, гидро



# Проводим опыты, исследования:



## **Перспективы развития исследовательской проектной деятельности**

Реализация представленной программы позволила её участникам в дальнейшем принять активное участие в региональных интерактивных проектах для школьников Южного Федерального Университета (на конкурсной основе): «Юные Эйнштейны», «ДЦХО» (Доской Центр Химического Образования), «Человек изобретающий» . Участники этих проектов пропагандировали новые формы изучения химии, выступая с презентациями перед одноклассниками и младшими школьниками. Коллективный долгосрочный (3года) исследовательский проект по мониторингу состояния атмосферы «Экология атмосферы и здоровье человека» занял призовое место на региональной экологической конференции. Работа школьного театра «Химия в лицах» была успешно продолжена в элективном курсе для 9 класса «Галогены» спектаклем «Золушка в стране Галогении».



## Литературные источники

- Билл Стеймен. “Полный справочник вредных, полезных и нейтральных веществ, которые содержатся в пище, косметике, лекарствах”, “Эксмо-Пресс”, 2003.
- Бобырев В.Г., Кузьмин Н.М. Физические и химические методы исследования. - Волгоград: ВСШ МВД, 1979.
- Зайцев А.Н. О безопасных пищевых добавках и “зловещих” символах “Е” журнал “Экология и жизнь”, № 4, 1999.
- Кукушкин Н.Н. Химия вокруг нас – М.: Высшая школа, 1992.
- Пичугина Г.В. “Повторяем химию на примерах из повседневной жизни” - Москва: “Аркти”, 2014.
- Юдин А. М., В. Н. Сучков. “Химия для Вас”. – М.: Химия, 2010.
- Шульгин Г.Б. “Химия для всех”, Москва, “Знание”, 2015.
- Энциклопедия для детей. Химия. – М.: Аванта +, 2005.