

## Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Сараева Галина Романовна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Иркутска средняя образовательная  
школа № 42, г. Иркутск, Иркутская область

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Образовательная программа (элективный  
курс) «Химия в задачах и упражнениях»**



## Образовательная программа

Основная цель школьного обучения - развитие творческого мышления учащихся, их умственных способностей, умений сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, проводить аналогию, классифицировать. Большое значение для успешной реализации задач школьного химического образования имеет предоставление учащимся возможности изучения курсов по выбору, так называемых элективных, содержание которых предусматривает расширение и углубление знаний, развитие познавательных интересов, целенаправленную предпрофильную ориентацию обучающихся. Решение расчетных задач – важная составляющая процесса обучения химии, призванная обеспечить достижение указанных целей.



## Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ г. Иркутска СОШ № 42 была образована в 1937 году.

В 1984 году было построено новое здание школы.

Согласно государственному статусу учреждение является общеобразовательным, вид – средняя общеобразовательная школа. Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с имеющейся лицензией и может реализовывать программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.



## Цели

- Создать условия для расширения и углубления знаний по курсу химии 8-9 класса,
- Продолжить формирование умений задания разного уровня сложности и решать задачи;
- Содействовать развитию общих приемов интеллектуальной и практической деятельности,
- Способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в проектной деятельности.



## Задачи

- Обучающие функции обеспечиваются формированием важных структурных элементов знаний, осмыслением химической сущности явлений, умением применять усвоенные знания в конкретно заданной ситуации.
- Воспитывающие функции реализуются формированием мировоззрения, осознанным усвоением материала, расширением кругозора в краеведческих, политехнических вопросах. Учебные задачи являются действенным средством воспитания трудолюбия, настойчивости, воли, характера.
- Развивающие функции проявляются в результате формирования научно-теоретического, логического, творческого мышления, развития смекалки учащихся, в будущем — изобретательности и ориентации на профессию химика.



## Формы проектной деятельности

Учебный процесс организован в следующих формах:

- практические занятия, на которых изучается новый материал, рассматриваются различные приемы и способы выполнения заданий, формируются навыки работы в конкретной среде;
- самостоятельная работа под руководством учителя, при которой полученные навыки должны быть использованы для выполнения творческой работы на свободную тему;
- коллективное обсуждение выполненных работ;
- групповые и индивидуальные проекты;
- защита проектов.



## Актуальность

состоит в том, что в системе школьного образования и воспитания определённая роль отводится химии. Её изучение способствует формированию мировоззрения, развивает у учащихся умение видеть химизм процессов, происходящих в природе и технике, ориентирует школьников на выбор «химических» профессий. Умение решать расчётные задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления школьников, глубины усвоения ими учебного материала.



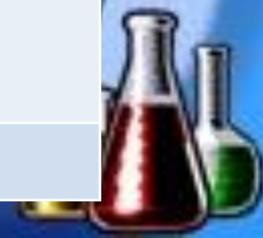
## Структура образовательной программы

1. Повторение основных теоретических понятий химии.
2. Типовые задачи и упражнения, основанные на расчетах по формулам.
3. Типовые задачи и упражнения по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация».
4. Типовые задачи и упражнения, основанные на вычислениях по уравнениям химических реакций.
5. Закономерности протекания химических реакций
6. Решение комбинированных и усложненных задач.



## Тематическое планирование

№	Темы занятий
1	Основные химические понятия. Типы химических реакций
2	Расчеты, связанные с понятиями масса вещества, количество вещества. Расчеты, связанные с понятиями молярный объем, относительная плотность газа.
3	Правило «креста» или правило смешения
4	Расчеты, связанные с нахождением одного вещества по другому.
5	Расчеты, связанные с вычислением теплового эффекта.
6	Задачи с усложняющими элементами по неорганической и общей химии
7	Защита проектов



# Планируемые результаты курса

Ученики должны уметь

- Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различном виде.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: экологически грамотного поведения в окружающей среде, приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве
- Вырабатывать навыки коллективной работы над совместным или индивидуальным проектом.



## Методы диагностики образовательного результата

- наблюдение активности на занятиях,
- беседы с учащимися, родителями,
- экспертные оценки других педагогов,
- анализ работ учащихся,
- тестирование,
- защита рационального способа решения задачи,
- анкетирование.

Итоговой формой контроля является публичное (групповое или индивидуальное) выступление на заданную тему.



## Перспективы развития проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

В образовательном учреждении в рамках других учебных предметов можно использовать полученные знания при решении задач. Умение работать над проектами, ставить цели, задачи, находить методы выполнения экспериментов. Также в ходе работы ученики развивают кругозор, память, речь, мышление.

Знания, полученные при изучении этого курса, учащиеся могут использовать для усвоения теоретического материала школьного курса химии, физики, математики а также для успешной сдачи экзаменов.

