

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Захаровой Ирины Валентиновны
МБОУ СОШ №202 Октябрьского района
города Новосибирска

На тему:
**«Методическая разработка занятия клуба «Я –
исследователь»»**

МБОУ СОШ №202 города Новосибирска

Начальная школа работает по программе «Перспектива». Внеурочная деятельность представлена по всем направлениям. Интеллектуальное направление представлено в виде занятий интеллектуальных клубов, в каждом классе своя тематика занятий.

Каждый ученик школы в течение года работает над своей темой исследования или проекта. Работы могут быть индивидуальными или групповыми, предметными или межпредметными. Защита проходит сначала в классах. Затем ученики с самыми удачными работами выступают на общешкольном уровне – либо на научно-практической конференции, либо на Ломоносовских чтениях.

Занятие интеллектуального клуба «Я – исследователь» (1 класс)

Тема: коллективное исследование по теме «Волшебное вещество – соль»

Цель : формирование первоначальных исследовательских умений и навыков.

Задачи:

развивать умения определять тему, цель, задачи исследования;

учить отбирать методы, необходимые для проведения исследования;

развивать умение работать в группах;

развивать память, внимание, мышление, логику;

прививать интерес к самостоятельным исследованиям.

1. Организация детей.

(Ребята стоят вместе со мной у доски полукругом). Сегодня на занятии нашего клуба мы продолжаем учиться проводить самостоятельные групповые исследования, как это делают настоящие взрослые ученые. Вы готовы?

Хорошо! Тогда скажите мне, юные ученые, а что такое исследование? (ответы детей)

Учитель: Исследование – это поиск истины, действия по выработке новых знаний.

2. - Ребята, для того, чтобы определить тему нашего исследования, я предлагаю вам прочитать письмо, которое пришло к нам из Солнечного города. Как вы думаете, кто его мог нам прислать?

- Верно, Незнайка. Что же у него случилось, что он был вынужден прислать письмо нам в клуб юных исследователей? Давайте прочтем его. (1 ученик читает письмо). - «В Солнечном городе закончилась соль, и я решил привезти её из другого города. Путь был не близким. Погрузил я 2 мешка соли на ослика, и отправился в путь. Но на пути текла речка. Я решил перейти с осликом речку вброд. Речка оказалась довольно глубокой, и вода намочила мешки с солью. Придя в город, я обнаружил, что мешки пустые. Ребята, помогите мне разобраться, что это за волшебное вещество – соль, и как мне быть?».

- Ну что, поможем Незнайке? Какова же будет тема нашего исследования?

- Я согласна с вами и думаю, что в ходе исследования этого вещества мы объясним Незнайке, что произошло с его солью, и поможем ему вернуть её в Солнечный город.

3. Определение цели и задач исследования

- Какой следующий шаг нашего исследования? (определить цель)
- На какой вопрос отвечает цель? (Зачем я провожу данное исследование)

Цель: расширить знания о веществе «соль» для того, чтобы помочь Незнайке.

- Итак, цель поставлена, переходим к следующему шагу нашего исследования. Что еще необходимо определить? (определить задачи). Я напоминаю, что задачи – это основные шаги по изучению нашей темы. Что именно мы хотим узнать о веществе «соль», чтобы помочь Незнайке.
- Итак, задачи поставлены, можно переходить к исследованию нашей темы? (нет)
- Почему? (надо определить методы – способы, с помощью чего?). С помощью каких методов можно провести наше исследование?

4. Сбор материала и его запись.

- Для того, чтобы данными методами достичь нашей цели, я предлагаю вам поработать группами. Для того, чтобы разбиться на группы, вам необходимо собрать поговорку о соли, которая разделена на части, эти части находятся у вас. Вы должны найти, у кого есть подходящая часть, собраться в группы и составить из элементов целое. (пословицы с использованием слова «соль»)

1 группа. Вы работаете над решением 1 задачи – исследуете свойства соли.

2 группа. Вы работаете над решением 2 задачи – как добывают соль.

3 группа. Вы работаете над решением 3 задачи – где и как используют соль.

Чтобы помочь Незнайке, у каждой группы исследователей есть свой мешочек, но он пустой. В ходе исследования за верную и четкую информацию вы будете получать в свой мешочек пуд (16 кг) соли. А в конце исследования мы наполним этой солью вот этот большой мешок и отправим его в Солнечный город. Всё, что вы узнаете, помечайте себе на листах рисунками, знаками, чтобы потом рассказать об этом остальным группам.

Каждая группа получает карту с инструкцией – планом выполнения работы.

1 группа получает карту – инструкцию о тех опытах, которые они должны провести. Запись в таблицу в рабочей тетради.

2 группа работает с литературой (энциклопедия «Я познаю мир»)

3 группа работает с литературой (энциклопедия «Я познаю мир»), проводит опыты. Запись в таблицу в рабочей тетради.

5. Обобщение полученных данных. Подведение итога работы.

- Я думаю, что группы выполнили свои задачи и готовы поделиться новыми сведениями. Мы приступаем к обобщению полученных данных.

Дети рассказывают о том, что у них получилось.

- Молодцы, посмотрите. сколько интересного мы открыли для себя! Как вы думаете, мы достигли цель, которую поставили в начале исследования?
- Ребята, благодаря своим усилиям и своей любознательности вы собрали мешочки соли, которые мы можем отправить в Солнечный город.