

Аттестационная работа

1

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Будаевой Ларисы Николаевны

учителя химии

ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»,
г. Астрахань

На тему:

Образовательная программа элективного курса

для учащихся 10 -11 классов

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Краткая характеристика жанра работы

2

В качестве итоговой работы автор предлагает образовательную программу элективного курса **«Методика исследовательской деятельности учащихся»**. Предполагается, что данный курс будет изучаться в **9** или **10** классе.

Предполагаемая нагрузка **34** часа в год, один раз в неделю.

Основная идея программы заключается в том, чтобы учащиеся познакомились с понятием **«Химическое знание»**, методами исследования в химической практике.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- **ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»** - учебное заведение, реализующее программы основного общего, среднего общего образования и имеющее расширенный учебный план в области физико-математических наук. Отвечает образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей, желающих продолжить образование в высших учебных заведениях.
- С **2008** года в ГБОУ АО «АТЛ» ведется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме.

Пояснительная записка

Программа элективного курса
«Методика исследовательской деятельности
учащихся» является:

- по содержательной тематической направленности – надпредметной ;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся;
- по времени реализации – краткосрочной.

Цели элективного курса

- творческое развитие начинающих исследователей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- представление учащимся научного исследования как единой системы;
- формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- пробуждение интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

Задачи элективного курса:

6

- приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Планируемые результаты

7

В ходе учебного процесса школьники должны достигнуть следующих результатов:

- Повысить уровень общих и специальных знаний и умений по предметам естественно-научного цикла.
- Овладеть умениями и навыками исследовательской деятельности.
- Осознать собственные возможности в выборе профиля, определив свои способности.

Для того чтобы подвести учащихся к освоению системы понятий курса, **используется метод проектного обучения.**

Процесс учебного познания делится на три стадии:

- **выбор замысла и планирование деятельности по реализации проекта;**
- **консультирование учителя;**
- **защита проектов.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	прак- тика
1	Введение	2	1	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	5	2	3
3	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	15	6	8
4	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	9	4	8
	Итоговое занятие-конференция	3		
5	Применение основ информатики в исследовательской деятельности.	17	8	9
6	Основы психологических знаний.	7	5	2
7	Защита исследовательских работ.	8	4	4

Планирование содержания учебно-исследовательской работы (памятка для учащихся)

10

- Продумать направления работы
- Авторы
- Продумывание и формулировка темы учебно-исследовательской работы
- Определение цели учебного проекта (цель формулируется совместно с учителем)
- Формулировка ключевых вопросов
- Выбор формы отчетности

План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности (памятка для учащихся)

- **Приветствие.**
- **Тема учебно-исследовательской работы.**
- **Актуальность темы учебно-исследовательской работы.**
- **Цель и задачи учебно-исследовательской работы.**
- **Гипотеза учебно-исследовательской работы.**
- **Значимость учебно-исследовательской работы.**
- **Объект и предмет исследования.**
- **Этапы учебно-исследовательской работы.**
- **Результаты учебно-исследовательской работы.**
- **Выводы учебно-исследовательской работы.**

Методы диагностики образовательного результата

- Коллективное обсуждение результатов во время проведения уроков-дискуссий
- Защита проекта на занятиях курса
- Выступление на конференции НОУ лица
- Презентация лучших проектов на конференциях различного уровня



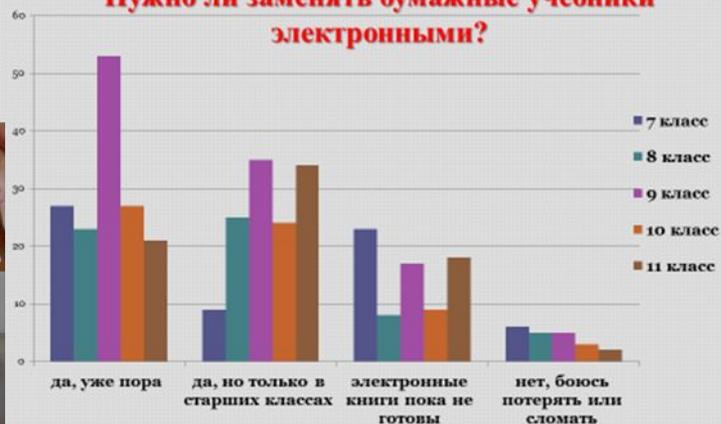
Примеры лучших проектов учащихся ГБОУ АО «АТЛ»

13

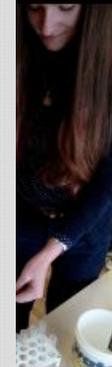
Сравнительный качественный анализ почвы разных микрорайонов г. Астрахань



Нужно ли заменять бумажные учебники электронными?



МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ТАЛЫХ СНЕЖНЫХ ВОД И ПРЕСНЫХ ВОД АСТРАХАНСКИХ ВОДОЕМОВ



ГБОУ АО «АТЛ»
Сарычева Наталья
Страшко Елена
Букетова Ильмира

ГБОУ АО «Астраханский технический лицей»

Нанотехнологии в образовании



Сравнение реакции «серебряного и медного зеркала» с помощью СЗМ
ГБОУ АО «АТЛ»

Получение стекол с различными добавками металлов



Перспективы развития исследовательской деятельности в ГБОУ АО «АТЛ»

- формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, которая предполагает совершенствование практических навыков учащихся,
- развитие межпредметных связей,
- повышение уровня общей культуры и образованности,
- повышение мотивации к овладению исследовательскими компетенциями.