

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Некрасова Тамара Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ ШИЛИ, г. Калининград

Образовательное учреждение, район

На тему:

Развитие творческих возможностей учащихся
через организацию исследовательской работы по
химии

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- Работая учителем химии более 25 лет, накопился опыт ведения исследовательской деятельности по предмету на уроке и во внеурочной деятельности.
- Аттестационная работа представлена в жанре методической разработки на тему:

«Развитие творческих возможностей учащихся через организацию исследовательской работы по химии»



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- МАОУ ШИЛИ – многопрофильное общеобразовательное учреждение повышенного уровня обучения.
- В лицее учатся дети из различных муниципальных образований области, таким образом, создаются равные возможности для получения полноценного общего образования сельским и городским школьникам Калининградской области.
- Обучение ведется с 7 класса по вариативным образовательным программам профильных общеобразовательных и лицейских классов.

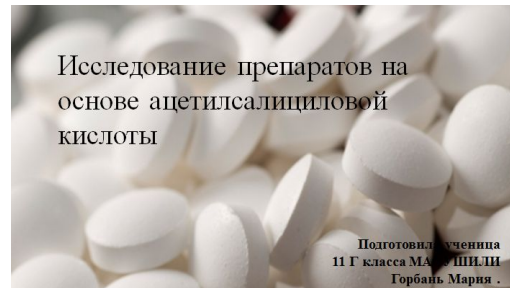


Цель и задачи работы

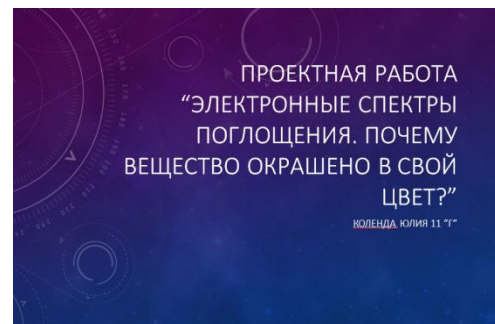
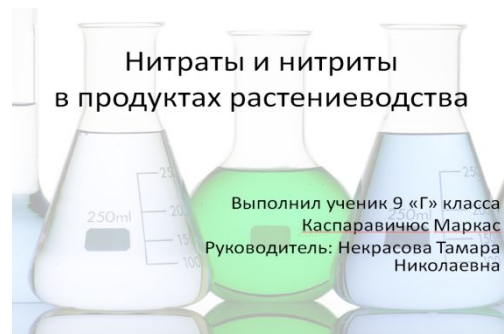
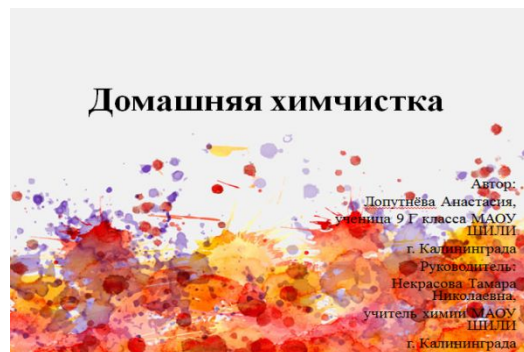
- Цель методической разработки – представить опыт работы в ведении исследовательской деятельности школьников по химии.
- Задачи:
 - изучить и проанализировать литературу по теме;
 - представить некоторые варианты применения исследований на уроках химии и во внеурочной деятельности;
 - распространить собственный опыт для коллег-предметников.

ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формы проведения исследовательской работы могут быть: групповая и индивидуальная.
- Эта работа может проводиться на уроке (при проведении лабораторных и практических работ, изучении нового материала и т.д.), при организации внеклассной работы, при выполнении домашнего задания.
- Организация исследовательской работы включает в себя:
 - Исследование графиков, таблиц, схем, дополнительной информации;
 - Исследование химических и физических свойств различных веществ, материалов, химических процессов и явлений;
 - Обучение учащихся ведению исследовательской деятельности



«Анализ триацилглицеридного профиля жировой
продукции методом MALDI-TOF. Комплексный анализ
пищевой продукции»



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Успешное развитие творческих способностей учащихся невозможно без систематического применения в учебной работе задач творческого характера, поэтому главной моей задачей является обеспечение условий для формирования творческой индивидуальности уч-ся при проведении исследований как на уроках так и во внеурочное время.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Познание начинается с удивления. Удивление, вызванное новым, ведет к развитию любознательности с последующим формированием у учащихся устойчивого интереса к предмету.
- При изучении химии способны вызвать интерес такие аспекты, как объяснение загадок природы, химический эксперимент, доступное и наглядное изложение химического материала, решение посильных экспериментальных задач. Эти аспекты легко реализуются в ходе исследовательской работы учащихся.
- Проводя исследовательскую работу с учащимися, важно научить их использовать не только знания по химии, но и опыт накопленный в области других дисциплин.

Методы диагностики образовательного результата

- В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.
- Оценка портфолио проектной деятельности учащегося
- Результативное участие учащихся в конкурсах, конференциях и т.п.
- Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности.
- Анкета для изучения уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) ведением проектной и исследовательской деятельности)
- Методика изучения умений и навыков, приобретённых учащимися
- Информационная карта самооценки ведения проектной и исследовательской деятельности (учащимся)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА

- ❖ Увеличение доли проектов исследовательского характера
- ❖ Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов.
- ❖ Участие в телекоммуникационных проектах
- ❖ Руководство старшеклассников, с разными проектами умениями, работой над проектами младших лицеистов.
- ❖ Улучшение результативности участия в лицейских конференциях «Золотые россыпи» и «Путешествие в науку»; конференциях муниципального и регионального уровней.
- ❖ Разработка элективных курсов предметного и межпредметного содержания для профильного обучения.
- ❖ Участие в конкурсах инновационных проектов.
- ❖ Сетевое взаимодействие с педагогами, результативно ведущими проектную и исследовательскую работу с учащимися по химии

ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ

- На уроке по теме «Сравнение крахмала и целлюлозы» учащиеся проводили исследования данных веществ с опорой на жизненный опыт. Рассматривая образцы сравнивали их физические свойства (внешний вид, агрегатное состояние, растворимость в холодной и горячей воде), при изучении строения крахмала и целлюлозы рассматривали их в микроскоп. Отвечая на вопрос «Какое вещество образует волокно?», учащиеся скручивали крахмал и целлюлозу и делали свои предположения. Все результаты записывались в таблицу, правильность ответов проверялась по учебнику .
- В конце урока учащиеся называли сходства и различия крахмала и целлюлозы

ПРОЕКТЫ НА УРОКАХ

- На уроке по теме «Белки» проводили исследование белка . Учащиеся отвечали на вопрос: «Почему белки стали предметом изучения не только биологии, химии и физики?». Химическими опытами подтверждали наличие азота и серы, образования осадка с солями тяжелых металлов, проводили качественные реакции на белок. Биологи рассказывали о функции белков в организме. Физики показали зависимость устройства, массы, надежности и др. параметров живого организма от структуры белка.
- На уроке по теме «Химические свойства альдегидов» учащиеся работали группами, проводили исследования по изучению химических свойств альдегидов.

Группа 1

Прodelывает опыт : окисление формальдегида аммиачным раствором оксида серебра

Группа 2

Прodelывает опыт : окисление формальдегида гидроксидом меди

Группа 3

Прodelывают опыт : окисление формальдегида аммиачным раствором оксида серебра.

Группа 4

Прodelывают опыт : окисление формальдегида гидроксидом меди

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Исследовательская работа позволяет решить противоречие между стремлением уч-ся к творчеству и отсутствием знаний об основных этапах творческого процесса. Уч-ся должны идти от простого наблюдения к анализу фактов и событий .
- Чтобы расширить знания уч-ся об особенностях свойств, применении и получении кислородсодержащих органических веществ, с целью развития творческих возможностей провела деловую игру.
- Стараюсь, чтобы исследовательская работа была интересна, понятна обучающимся; носила ярко выраженный практико-ориентированный характер