

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Лихановой Лидии Евгеньевны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»

г. Братска Иркутской области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Образовательная программа (элективного курса)

# «Решение задач по химии повышенного уровня сложности»

## Элективный курс по химии

**Автор:** учитель химии МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»  
Лиханова Л.Е. г. Братска Иркутской области

# Краткая характеристика жанра работы

Существенным моментом в организации профильного обучения является реализация элективных курсов. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой (школьный компонент).

# Краткая характеристика жанра работы

*Элективные курсы* характеризуется тем, что из предложенного их набора ученик может *выбрать* те, которые ему интересны или нужны. В 10-11 классах целью элективного курса является расширение, углубление знаний, выработка специфических умений и навыков, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного профиля.

Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется самой школой.

# Краткая характеристика жанра работы

Элективные курсы выполняют три основных функции: 1) «надстройки» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;

2) развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;

# Краткая характеристика жанра работы

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

## Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 имени П.Н. Самусенко» города Братска в течение тридцати пяти лет со дня открытия в 1981 году дает своим ученикам качественные знания.

За первые шесть лет работы школа трижды была отмечена в числе победителей социалистического соревнования за звание "Образцовая школа города". В 1999 году школе был присвоен статус «Образцовое учреждение иркутской области», а в 2005 году третье место в первом областном форуме «Образование Приангарья».

# Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

Качественная реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования позволяет добиваться высоких результатов:

- Ежегодные призовые места в предметных олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 100% успеваемость учащихся и высокие показатели качества знаний.
- Высокие показатели сдачи ЕГЭ по основным учебным предметам физико-математического цикла.
- Ежегодно школу заканчивают выпускники с золотыми и серебряными медалями.



# Цели курса

- создать условия для поступления учащихся в учебные заведения с химическим профилем; для творческой самореализации и развития познавательного процесса, умения отстаивать свою точку зрения;
- проверить готовность учащихся к усвоению материала повышенного уровня сложности по данному предмету;
- помочь устранить пробелы в знаниях.

# Задачи курса

- ❑ познакомить учащихся с различными типами задач повышенного уровня сложности;
- ❑ помочь учащимся получить реальный опыт решения сложных задач, а также научить составлять свои по заданному алгоритму.

# Формы исследовательской/проектной деятельности

- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов

# Актуальность

- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов для учащихся
- Проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта и их родителей.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения
1	Методы решения задач	2	Лекция. Входной контроль.
2	Вычисление состава соединений, смесей.	2	Лекция. Опорный конспект. Решение задач.
3	Определение количественных отношений в газах.	2	Лекция. Опорный конспект. Решение задач.
4	Определение состава смеси, компоненты которой: а) все взаимодействуют с указанными реагентами; б) выборочно взаимодействуют с указанными реагентами.	2	Решение задач.
5	Итоговое занятие.	2	Зачет (контрольная работа). Защита проектных работ.
6	Расчеты по химическим уравнениям.	2	Лекция. Опорный конспект. Решение задач.
7	Растворы: а) массовая доля растворенного вещества; б) объемная доля растворенного вещества; в) молярная концентрация; г) растворимость; д) электролитическая диссоциация; е) гидролиз солей.	6	Лекция. Опорный конспект. Решение задач.

# Методы

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые подходы.

# Результат

**Учащиеся должны знать** все предложенные типы задач, основные формулы по которым ведется расчет, а также способы их решения.

**Учащиеся должны уметь** самостоятельно определять способ решения, применять данные формулы при решении определенного типа задач, выбирать наиболее рациональный путь решения задачи.