

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Журавлева Светлана Александровна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Средняя школа №4». Г. Кольчугино

Владимирской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

- **Исследовательская деятельность на уроках химии – основа саморазвития и самовыражения обучающихся (8 -9 классы)**

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – единственный путь к знанию. Б. ШОУ

- Для представления своей творческой работы я выбрала жанр – **эссе** потому, что эта форма изложения **даёт мне возможность передать индивидуальные впечатления и соображения** о такой очень важной, на мой взгляд, форме образования в средней школе, как **исследовательская деятельность учащихся.**
- **Эссе** позволяет моей работе **быть легко читаемой и понимаемой** любым человеком, желающим её прочитать и ещё раз **убедится в важности и полезности для ребят выполнения интересных исследовательских работ** – деятельности, позволяющей почувствовать себя первооткрывателем того явления, которое тебя заинтересовало.

Я – Журавлева Светлана Александровна работаю учителем химии и биологии вот уже 36 лет, из них 24 года - в общеобразовательной школе №4 г.Кольчугино Владимирской области.

Благодарна судьбе за то, что могу, столько лет, с полной самоотдачей заниматься любимым делом – помогать детям осваивать азы наук, постигать законы существования и развития окружающего мира.

Мой девиз – дорогу осилит идущий. А в своей профессиональной деятельности я уверена - всё начинается с учителя!

Моей школе в этом году исполняется 55 лет. Школа расположена в историческом центре города.

Школа имеет свои славные традиции – музей «Родина», картинная галерея, туристические слёты, экспедиции, Уроки Памяти, посвящённые страницам истории нашей Родины и т.д.

Основная цель образования сегодня – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на этапе изучения биологических и химических процессов.

2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;

5. Сконструировать систему оценивания проектных и

Изучение окружающего мира, его уникальной природы невозможно без проведения наблюдений, опытов, лабораторной и практической работ. И конечно же, чтобы у детей появилась желание защищать природу, а потом оно переросло в осознанную необходимость, важны их участие в туристических походах, экспедициях по родной земле, главной составляющей которых является выполнение ***исследовательской работы***.

Только находясь в **самостоятельном** поиске решения поставленных задач - проникая с помощью учебного эксперимента в глубину наблюдаемого явления с целью понять и объяснить увиденное – ребята начинают *осознавать взаимосвязь всех частей природы*. И ещё что важно, так это то, что к ним *приходит осознания своей роли и места в этой гармонии*.

Исследовательская деятельность – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. В процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

В восьмом классе ребята начинают изучать химию – науку достаточно сложную для понимания, т.к. в ней очень много абстрактных понятий (электроны, атом, молекула...). Интерес ребят к этому предмету всегда поддерживает эксперимент.

Уроки, внеклассные занятия становятся во много раз интереснее, если ребята начинают заниматься исследованием того или иного явления, природного объекта.

На мой взгляд очень важно увлечь выполнением исследовательских работ именно восьмиклассников и девятиклассников, т.к. для ребят этого возраста, в силу их психологического развития, важно понимание того, кто Я в этом мире, как окружающий мир принимает и понимает меня, т. е. начинается то взросление, где на первое место выходит умение совершать поступки, анализировать их, корректировать своё поведение. Ребёнок пытается самостоятельно, без подсказки взрослых строить свои отношения с окружающей природой и социумом.

Участие, пусть даже в **мини исследованиях** на практических работах уроков химии, способствует накоплению такого личного опыта.

Ведь выполнение любого исследования – это некая завершённая система действий – обоснование темы – постановка целей и задач – выдвижение гипотезы – определение методик - проведение эксперимента и получение собственных данных – проведение анализа полученных результатов – обоснование выводов.

Мы с ребятами проводим много различных исследований. Среди них и мини исследования свойств воды, фруктовых и овощных соков, средств бытовой химии, косметики. Но специфика науки химии не позволяет проводить «чисто химические исследования», нужны знания комплекса наук – физики, географии, биологии, математики, черчения и т.д., т. е. наши исследования всегда являются межпредметными.

Выполняем и групповые исследования, например, изучаем воду, флору и фауну ручьёв, из которых жители нашего города берут воду для питья; плодородного слоя почвы в нашем школьном саду. Самым большим по масштабу и значимости было исследование речки Беленькой – «Речка Беленькая – от истока до устья». У нас с ребятами хватило сил, желания, терпения составить экологический паспорт этой речки, которого в нашем районе не было.

До сих пор удивляюсь – как группа школьников 8 - 10х классов выполнила такую объёмную работу, выполняемую целыми институтами. И работали в летнее время каникул с 5 часов утра.

организовывать с:

1) Предложения ребятам подумать над тем, что их интересует,

какое явление хотелось бы понять. Мотивирую.

Определяем

темы и обосновываем тему.

2) Тема определена – определяем цель исследования и его задачи.

3) Обязательно формулируем гипотезу.

4) Подбираем экспериментальную часть, подбираем методики её

выполнения (учитывая реальные наши возможности), порой

даже сами моделируем и изготавливаем приборы).

5) Выполняем запланированные эксперименты, получаем и

обрабатываем результаты.

6) Анализируем полученные результаты.

7) Делаем выводы и **обязательно анализируем**

Наша исследовательская работа по экологии «Речка Беленькая – от истока до устья».

Речка Беленькая протекает через всю территорию города. Именно на её берегах появились первые поселения, которые и стали основой нашего города, а вода речки использовалась на градообразующем заводе цветных металлов. Но нигде - ни в городских, ни в областных службах не было описания, т.е. паспорта этой речки.

Цель нашей работы – изучить антропогенное воздействие на речной ландшафт за последние 50 лет.

Наша **гипотеза** – измеление р. Беленькой – это результат усиления антропогенного воздействия на долину речки.

Определили **задачи** исследования, спланировали ход работы. Подобрали группы ребят (всего 24 человека).

Провели обучение ребят по проведению экспериментов: химических, физических, географических, биологических.

Далее работали на речке, выполняя все запланированные эксперименты, обрабатывали результаты, анализировали их, делали выводы.

Результат – созданы

- 1) карта долины речки,
- 2) комплексная характеристика долины речки Беленькой – её экологический паспорт.

Гипотеза оказалась верна – измеление р. Беленькой - это результат усиления антропогенного воздействия на долину реки за последние 50 лет.

Методы диагностики работы учащихся

- Групповые и индивидуальные беседы
- Наблюдения за деятельностью ребят, помощь в решение возникших затруднений
- Совместная работа по выполнению исследования – учитель – ученик – партнёры. **ОЧЕНЬ ВАЖНО!**
- В таких работах – не может быть оценки пятибалльной, выполнения каких либо проверочных работ, т.к. **исследование – это творчество индивидуальное (даже в группе)!** Его успех – это слова одобрения и **совместная деятельность!**
- Если исследовательская работа выполняется в рамках урока, то продиагностировать её результаты, т. е. что понял и чему научился ученик в ходе выполнения этого исследования – выполнить тест, написать эссе, решить или составить кроссворд.

Перспективы развития исследовательской деятельности в моей профессиональной деятельности, в нашей школе.

1. Стараться больше учеников привлечь к участию в исследовательской деятельности.
2. Больше вовлекать ребят с трудностями в обучении.
3. Чаше использовать различные виды исследовательской деятельности и на уроках – моя педагогическая цель наступающего учебного года.
4. Выступить на методическом совете школы, методическом объединении учителей химии Кольчугинского района с рассказом о пройденных мною курсах «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность», предложить провести ученическую конференцию исследовательских работ учащихся.