

# «ДИСКУССИЯ»

ПОДГОТОВИЛ: СТУДЕНТ ГР. **12НПП1** ЗАКАЩИКОВА С.В.

ПРОВЕРИЛ: ТАРАСОВ С.В.



**Дискуссия** (от лат.*discussio* – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.



## ТИПЫ ДИСКУССИЙ:

**Дискуссия-диалог** чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу “индивидуальных вкладов” или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

**Дискуссия-спор** используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной политической жизни.



## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ:

- 1) Информированность и подготовленность учащихся к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- 2) Правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- 3) Корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- 4) Установление регламента выступления участников;
- 5) Полная включенность группы в дискуссию, участие каждого учащегося в ней, для чего необходимо:
  - привлечь учащихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,
  - проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
  - расположить группу так, чтобы устранить преграды, затрудняющие общение,
  - предоставить каждому учащемуся возможность высказаться;
- 6) Обучение учащихся умению вести дискуссию, совместная выработка правил и норм групповой коммуникации;
- 7) Особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая учащимся свою точку зрения.
- 8) Подготовка учителя и учащихся к дискуссии.

## ПО СТЕПЕНИ УПРАВЛЕНИЯ:

### 1) Свободные



### 2) управляемые

OPEN.RZ



## ОСНОВНЫЕ ШАГИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ:

- 1) **Выбор темы дискуссии**
- 2) **Тема разбивается на отдельные вопросы**
  - а) вопросы сообщаются учащимся;
  - б) указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии;
  - в) организуется самостоятельная работа учащихся.



# ПРОВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ.

## Этап 1-ый, введение в дискуссию:

- 1) Формулирование проблемы и целей дискуссии;
- 2) Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- 3) Установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- 4) Совместная выработка правил дискуссии;
- 5) Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

## Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

## Этап 2-й, обсуждение проблемы:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.





### Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

- 1) Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- 2) Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- 3) Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.



## КАК РУКОВОДИТЬ ДИСКУССИЕЙ В КЛАССЕ?

- 1)Приглашайте к участию стеснительных детей. Например, “Как ты думаешь, Саша?”, “Нам нужно послушать других отвечающих. Что ты думаешь по этому поводу, Лена?”
- 2)Не спрашивайте стеснительных в “мертвой тишине”, даже самоуверенные дети теряются в такой ситуации.
- 3)Будьте внутренне уверены, что любой, даже самый стеснительный ребенок легко ответит на вопрос.
- 4)Отправляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому. Например, “Это интересная мысль, Коля. Игорь, что ты по этому поводу думаешь?”, “Это важный вопрос, Оля. Костя, как бы ты на него ответил?”
- 5)Подбодрите учеников, ориентируйте на общение друг с другом, а не на ожидание вашего мнения.
- 6)Если Вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит и другие ученики тоже не смогли это понять
- 7)Попросите другого ученика прокомментировать ответ первого, а потом первый пояснит, если его высказывание прокомментировали неверно.
- 8)Перескажите сами высказывание ученика и спросите: “Я правильно тебя поняла или ошиблась?”
- 9)Вытягивайте больше информации. Например, “Сегодня мы обсуждаем... и Сергей сделал предложение...”, “Прежде, чем продолжить, подведем некоторые итоги..”
- 10)Давайте время подумать над ответом. Некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли. Например, “Какой была бы наша жизнь, если бы не изобрели телевизор? Запишите ваши соображения, а через минуту мы их обсудим”.
- 11)Когда ученик заканчивает ответ, оглядите класс, оцените реакцию других детей. Например, если дети выглядят озадаченными, спросите их, почему, если согласно кивают, попросите их привести примеры и доказательства сказанному.

## ПОПС-ФОРМУЛА

Когда вы участвуете в споре, в дискуссии, от вас хотят услышать четкое обоснованное мнение. Вы можете стремиться убедить или переубедить, или просто сообщить свою позицию.

Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:

**П** – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...

**О** – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...

**П** – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...

**С** – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) -...поэтому.....

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ДИСКУССИИ:

- 1) Я критикую идеи, а не людей
- 2) Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
- 3) Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении
- 4) Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен
- 5) Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям
- 6) Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему
- 7) Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов



## ОШИБКИ В ДИСКУССИИ:

- 1) Монополия руководителя занятия, который знает правильный ответ, а другие должны его отгадать
- 2) Безоговорочная вера участников в своего руководителя. В этом случае истина ставится в зависимость от авторитета
- 3) Издержки стимулирования: руководитель, похвалив одного участника, невольно огорчает другого
- 4) Увлечение обсуждением абстрактных проблем, отклонение от заданной темы
- 5) Нередко некоторые участники дискуссии (2–3 человека) “забивают” других, не давая сказать им ни слова



## ПОСЛЕДСТВИЯ ДИСКУССИИ:

1) Проявление отношения к точкам зрения других участников дискуссии как достойным уважения и понимания

2) Разрешение конструктивного конфликта, противоречия в дискуссии способствует обнаружению оптимальных стратегий решения задач

3) В дискуссии по разрешению конструктивного конфликта у участников формируется отношение к руководителю занятия не как к носителю единственно верной точки зрения, а как к опытному коллеге по общей работе.



## АНАЛИЗ ДИСКУССИИ:

Существенный элемент дискуссии – ее анализ. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.



# СХЕМА РАЗМЕЩЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ УЧАСТНИКОВ ДИСКУССИИ:

## 1) Дискуссия диалог



## 2) Позиционное противостояние



## 3) Поэтапное обсуждение проблемы сначала в малых группах, затем общими силами





## **ВИДЫ ДИСКУССИЙ:**

- 1) «Круглый стол»**
- 2) «Дебаты»**
- 3) «Эстафета»**
- 4) «Аквариум»**
- 5) «Вертушка»**
- 6) Дискуссия-диспут**
- 7) Конференция**
- 8) Прогрессивная дискуссия**
- 9) Дискуссия-соревнование**
- 10) Мозаика (ажурная пила)**
- 11) Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу**
- 12) Займи позицию (Шкала мнений)**



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОВЕДЕНИИ ДИСКУССИИ:

- 1) Методика “вопрос-ответ”.
- 2) Процедура “Обсуждение вполголоса”.
- 3) Методика клиники.
- 4) Методика “лабиринта”.
- 5) Методика эстафеты.
- 6) Свободноплавающая дискуссия.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

