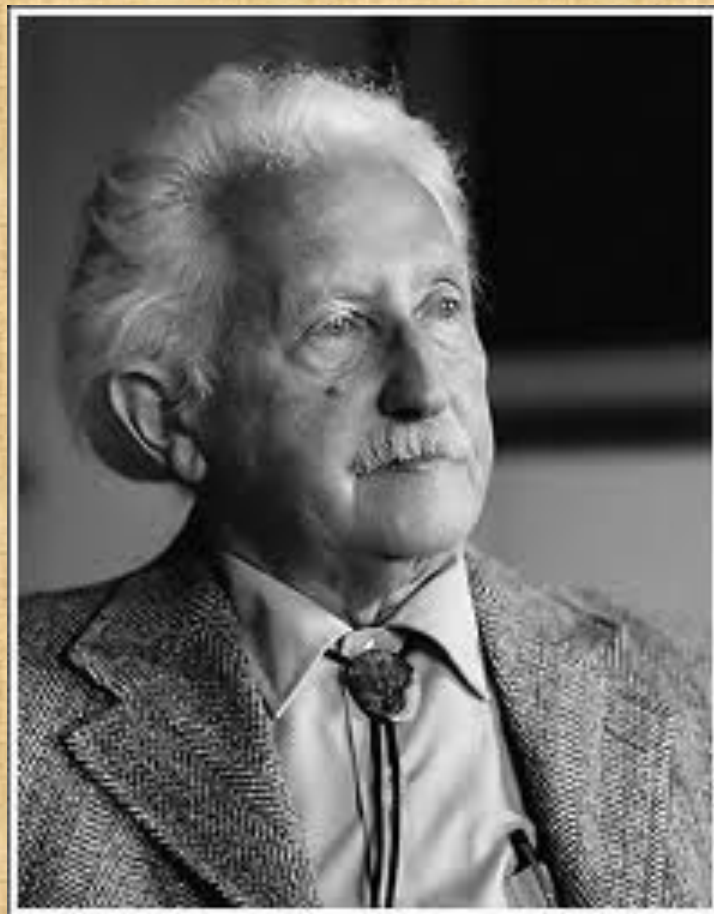


ТЕМА № 7. ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ ЭРИКА ЭРИКСОНА



ПЛАН ЛЕКЦИИ.

- 1. Краткая биография.
- 2. Эго-психология: результат развития психоанализа.
- 3. Эпигенетический принцип.
- 4. Развитие личности: психосоциальные стадии.
- 5. Выводы.

ЛИТЕРАТУРА:

- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб, 1997. – 608 с.
- Фэйдимен Дж., Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/ Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

- Эрик Эриксон — пожалуй, самый читаемый и влиятельный теоретик постфрейдизма.
- Его книги расходятся тиражами в сотни тысяч экземпляров.
- Фотографии Эриксона появлялись на обложках таких журналов, как «Ньюсуик» и «Нью-Йорк таймс мэгезин».
- Книга о Махатме Ганди (1969) получила Пулитцеровскую премию и была удостоена Национальной книжной премии США.
- Эрик Эриксон расширил понимание психоанализа, изучив методы воспитания детей в разных культурах, создавая психологические биографии выдающихся мужчин и женщин и анализируя взаимодействие психологического и социального развития.
- Теория Эриксона о периодах развития эго серьезно повлияла на психологию и смежные области научного знания.
- Он является и основателем современной психоистории.

- Работы Эриксона прочно базируются на психоаналитической теории: никто еще со времен Фрейда не сделал столько для разработки и применения принципов психоанализа в новых областях и для решения проблем современности.
- Постепенно Эриксон развил собственную оригинальную теорию, которая хотя и основывалась на психоаналитическом понимании, но существенно отличалась по охвату, концепции и расстановке акцентов.
- Его называли «недогматичным, эмансипированным фрейдистом».
- Эриксоновские **понятия личности и кризиса личности** стали обиходными и оказали определяющее влияние на все социальные науки.
- Эриксон — блестящий, проницательный теоретик и прекрасный писатель.

-
- В основе его работ лежит теория циклов человеческой жизни, модель, которая интегрирует рост и развитие человека от рождения до преклонного возраста.
 - Основной вклад Эриксона в изучение личности заключается в том, что, наряду с фрейдовскими стадиями психосексуального развития, он, во-первых, показал, как человек одновременно проходит стадии **психосоциального развития и стадии развития эго**, и, во-вторых, доказал, что **развитие личности продолжается всю жизнь** и что каждая стадия развития может иметь как положительный, так и отрицательный результат.

1. КРАТКАЯ БИОГРАФИЯ.

- Эрик Эриксон родился 15 июня 1902 года.
- Его мать, датская еврейка, уже будучи беременной, уехала из Дании в Германию и там вышла замуж за немецкого еврея — доктора Хомбургера.
- Несмотря на датские корни, Эриксон считал себя немцем. Однако немецкие сверстники отвергали его за то, что он был евреем, а еврейские приятели называли гоем (не евреем) из-за белокурых волос и арийской внешности.
- Настоящая фамилия Эриксона — Хомбургер. Под фамилией Хомбургер были опубликованы его первые работы. Позднее он стал подписываться Эрик Хомбургер Эриксон и в конце концов остановился на Эрике Эриксоне (дословно, Эриксон — сын Эрика), хотя Эриксон — это не фамилия его родного отца.
- Датчанин по происхождению, с немецким образованием, он по своей воле стал американцем. Рожденный евреем, Эриксон женился на христианке и принял христианство.

- Формальное академическое образование Эриксона продолжалось до 18 лет, когда он окончил классическую гимназию.
- В гимназии Эриксон изучал латынь, греческий язык, античную и немецкую литературу и древнюю историю.
- Он не был очень прилежным учеником.
- После окончания гимназии Эриксон отправился в путешествие по Европе. Как и многие молодые люди того поколения, он пытался «найти себя».
- После года странствий Эриксон возвращается и поступает в художественную школу. Изучает живопись в Мюнхене, а затем отправляется во Флоренцию.
- Эриксон возвращается домой в возрасте 25 лет, намереваясь жить оседло и преподавать живопись.
- Его приглашают в Вену учить детей, родители которых проходят курс психоанализа. Эриксон преподавал живопись, историю и другие предметы. Ему была предоставлена возможность создать собственную образовательную программу.

- Общество людей, занимавшихся психоанализом, в 20-е годы было достаточно неофициальным.
- Аналитики, пациенты, их семьи и друзья собирались вместе на пикники и светские вечеринки.
- Во время таких встреч Эриксон познакомился с Анной Фрейд и другими выдающимися психоаналитиками.
- Эриксон прошел негласный отбор и был признан подходящим кандидатом для обучения психоанализу.
- В 1927 году Эриксон начал проходить ежедневные психоаналитические сеансы с Анной Фрейд в доме ее отца.
- Эриксон изучил и систему Монтессори и стал вторым человеком, прошедшим обучение в Ассоциации учителей Монтессори.
- Его интерес к игровой терапии и психоанализу детей зародился во многом благодаря постоянной преподавательской деятельности и под влиянием Монтессори.

- В Вене Эриксон женился на канадке Джоан Серсон, которая тоже посещала экспериментальную школу Анны Фрейд.
- В 1933 году семья Эриксона (включая двоих сыновей) отправилась в Копенгаген, где Эриксон попытался получить гражданство и помочь созданию в этой стране центра обучения психоанализу.
- Когда стало ясно, что эта идея неосуществима, семья эмигрировала в Соединенные Штаты и поселилась в Бостоне, где годом раньше было основано психоаналитическое общество.
- Следующие два года Эриксон практиковал в Бостоне, специализируясь в лечении детей.
- Он также был штатным сотрудником клиники Генри Мюррея в Гарварде и занимал должность научного сотрудника по психологии в отделении нейропсихиатрии Гарвардской медицинской

- В 1936 году Эриксона приняли на должность преподавателя в медицинскую школу Йельского университета.
- В 1938 году он предпринял экспедиционную поездку в резервацию Пайн-Ридж в Южной Дакоте с целью наблюдения за воспитанием детей у индейцев племени сиу.
- С этого исследования начался интерес Эриксона к изучению влияния культуры на развитие ребенка — тема, которой он уделял много внимания в дальнейшей профессиональной работе.
- В 1939 году Эриксон направился в Калифорнию, где подвел итоги своей аналитической работы с детьми и углубился в антропологию и историю.
- С 1942 года он — профессор психологии в Университете Беркли, Калифорния. С этого времени начался интенсивный период глубоких клинических наблюдений и размышлений; Эриксон становится главной фигурой в области психоанализа.

- В 1960 году Эриксон становится профессором в Гарварде.
- Двамя годами позже он отправляется в Индию и встречается там со многими индусами, лично знавшими Ганди и по-разному относившимися к его первому мирному протесту в Индии.
- Личность Ганди, духовного и политического революционера, глубоко заинтересовала Эриксона.
- Ганди удалось трансформировать негативное индийское бессилие в эффективно действующую политическую технологию. В 1969 году Эриксон опубликовал работу о Ганди.
- В 1975 году, после ухода в отставку, Эриксон с женой возвращается из Гарварда в Сан-Франциско.
- Их последние работы и исследования, продолжавшиеся вплоть до его смерти в 1994 году (в возрасте почти 92 года), посвящены главным образом старости и последней стадии жизненного цикла.

2. ЭГО-ПСИХОЛОГИЯ: РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ПСИХОАНАЛИЗА

- Теоретические формулировки Эриксона касаются исключительно развития эго.
- Хотя он неизменно настаивал на том, что его идеи не более, чем дальнейшее систематическое развитие концепции Фрейда о психосексуальном развитии в свете новых открытий в социальных и биологических науках, Эриксон решительно отошел от классического психоанализа по четырем важным пунктам.
- **Во-первых**, в его работе отчетливо виден решительный сдвиг акцента от ид к эго, что сам Фрейд лишь частично признавал в последние годы своей деятельности.
- С позиции Эриксона, скорее именно эго составляет основу поведения и функционирования человека.
- Он рассматривал эго как автономную структуру личности, основным направлением развития которой является социальная адаптация; параллельно идет развитие ид и инстинктов.

-
- Подобный взгляд на природу человека, названный **эго-психологией**, радикально отличается от раннего психодинамического мышления тем, что эго-психология описывает людей как более рациональных и поэтому принимающих осознанные решения и сознательно решающих жизненные проблемы.
 - В то время как Фрейд считал, что эго борется, пытаясь разрешить конфликт между инстинктивными побуждениями и моральными ограничениями, Эриксон доказывал, что эго — это автономная система, взаимодействующая с реальностью при помощи восприятия, мышления, внимания и памяти.
 - Уделяя особое внимание адаптивным функциям эго, Эриксон считал, что человек, взаимодействуя с окружением в процессе своего развития.

-
- **Во-вторых**, Эриксон развивает новый взгляд относительно индивидуального взаимоотношения с родителями и культурным контекстом, в котором существует семья.
 - Если Фрейд интересовало влияние родителей на становление личности ребенка, то Эриксон подчеркивает исторические условия, в которых формируется эго у ребенка.
 - Он основывается на результатах наблюдений за людьми, принадлежащими к различным культурам, чтобы показать: развитие эго неизбежно и тесно связано с меняющимися особенностями социальных предписаний и системой ценностей.

- **В-третьих**, теория развития эго охватывает все жизненное пространство индивидуума (то есть от младенчества до зрелости и старости).
- Фрейд, напротив, ограничился влиянием ранних детских переживаний и не уделял внимания вопросам развития за пределами генитальной стадии.
- И наконец, **в-четвертых**, у Фрейда и Эриксона различные взгляды на природу и **разрешение психосексуальных конфликтов**.
- Целью Фрейда было раскрытие сущности и особенностей влияния на личность неосознаваемой психической жизни, а также объяснение того, как ранняя травма может привести к психопатологии в зрелости.
- Эриксон, наоборот, видел свою задачу в том, чтобы привлечь внимание к способности человека преодолевать жизненные трудности психосоциального характера.
- Его теория ставит во главу угла **качества эго**, то есть его достоинства, раскрывающиеся в различные периоды развития.

-
- Фрейдовскому фаталистическому предупреждению о том, что люди обречены на социальное угасание, если отдадутся своим инстинктивным стремлениям, противопоставит оптимистическое положение о том, что каждый личный и социальный кризис представляет собой своего рода **вызов**, приводящий индивидуума к **личностному росту** и преодолению жизненных препятствий.
 - Знание того, как человек справлялся с каждой из значимых жизненных проблем или как неадекватное разрешение ранних проблем лишило его возможности справиться с дальнейшими проблемами, составляет, по мнению Эриксона, единственный ключ к пониманию его жизни.

3. ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

- Центральным для созданной Эриксоном теории развития эго является положение о том, что человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий.
- Процесс развертывания этих стадий регулируется в соответствии с **эпигенетическим принципом созревания**.
- Под этим Эриксон понимает следующее:
- «1) в принципе, личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предрешен готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста, расширения осознаваемого социального кругозора и радиуса социального взаимодействия;
- 2) общество, в принципе, устроено так, что развитие социальных возможностей человека принимается одобрительно, общество пытается способствовать сохранению этой тенденции, а также поддерживать как надлежащий темп, так и правильную

- В книге «Детство и общество» (1963) Эриксон **разделил жизнь человека на восемь отдельных стадий психосоциального развития эго** (как говорят, на «восемь возрастов человека»).
- Согласно его утверждению, эти стадии являются результатом **эпигенетически развертывающегося «плана личности»**, который наследуется генетически.
- Эпигенетическая концепция развития (по-гречески «επι» означает «после», а «γενεσις» — «рождение, происхождение») базируется на представлении о том, что каждая стадия жизненного цикла наступает в определенное для нее время («критический период»), а также о том, что полноценно функционирующая личность формируется только путем прохождения в своем развитии

-
- Кроме того, согласно Эриксону, каждая психосоциальная стадия сопровождается **кризисом** — поворотным моментом в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на этой стадии.
 - Иначе говоря, каждая из восьми фаз жизненного цикла человека характеризуется специфичной именно для данной фазы («фазо-специфической») **эволюционной задачей — проблемой в социальном развитии**, которая в свое время *предъявляется* индивидууму, но не обязательно находит свое разрешение.

-
- Характерные для индивидуума модели поведения обусловлены тем, каким образом в конце концов разрешается каждая из этих задач или как преодолевается кризис.
 - Конфликты играют жизненно важную роль в теории Эриксона, потому что рост и расширение сферы межличностных отношений связаны с растущей **уязвимостью функций эго** на каждой стадии.
 - В то же время он отмечает, что кризис означает «не угрозу катастрофы, а поворотный пункт, и тем самым онтогенетический источник как силы, так и недостаточной адаптации»

- Каждый психосоциальный кризис, если рассматривать его с точки зрения оценки, содержит и **позитивный, и негативный компоненты.**
- Если конфликт **разрешен удовлетворительно** (то есть на предыдущей стадии эго обогатилось новыми положительными качествами), то теперь эго **вбирает в себя новый позитивный компонент** (например, базальное доверие и автономию), и это гарантирует здоровое развитие личности в дальнейшем.
- Напротив, **если конфликт остается неразрешенным** или получает неудовлетворительное разрешение, развивающемуся эго тем самым наносится вред, и в него **встраивается негативный компонент** (например, базальное недоверие, стыд и

ВОСЕМЬ СТАДИЙ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
1. Орально-сенсорная	Рождение — 1 год	Базальное доверие — базальное недоверие	Надежда
2. Мышечно-анальная	1—3 года	Автономия — стыд и сомнение	Сила воли
3. Локомоторно-генитальная	3—6 лет	Инициативность — вина	Цель
4. Латентная	6—12 лет	Трудолюбие — неполноценность	Компетентность
5. Подростковая	12—19 лет	Эго-идентичность — ролевое смешение	Верность
6. Ранняя зрелость	20—25 лет	Интимность — изоляция	Любовь
7. Средняя зрелость	26—64 года	Продуктивность — застой	Забота
8. Поздняя зрелость	65 лет — смерть	Эго-интеграция — отчаяние	Мудрость

4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ СТАДИИ

□ 1. Младенчество: базальное доверие— базальное недоверие

- Первая психосоциальная стадия соответствует оральной стадии по Фрейду и охватывает первый год жизни.
- По Эриксону, в этот период краеугольным камнем формирования здоровой личности является **общее чувство доверия**; другие ученые называют ту же самую характеристику «уверенностью».
- Младенец, имеющий базальное чувство «внутренней определенности», воспринимает социальный мир как безопасное, стабильное место, а людей как заботливых и надежных.
- Это чувство определенности лишь частично осознается в период младенчества.
- Согласно Эриксону, степень развития у ребенка чувства доверия к другим людям и миру зависит от качества получаемой им материнской заботы.

- Эриксон связывает первый психологический кризис с качеством материнского ухода за ребенком — причиной кризиса является ненадежность, несостоятельность матери и отвергание ею ребенка.
- Это способствует появлению у него психосоциальной установки страха, подозрительности и опасений за свое благополучие.
- Данная установка направлена как на мир в целом, так и на отдельных людей; она будет проявляться во всей своей полноте на более поздних стадиях личностного развития.
- Положительное психосоциальное качество, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта «доверие—недоверие», Эриксон обозначает термином **надежда**.
- **Надежда**, это первое положительное качество эго, поддерживает убежденность человека в значимости и надежности общего культурного пространства.

□ 2. Раннее детство: автономия—стыд и сомнение

- Приобретение чувства базального доверия подготавливает почву для достижения определенной *автономии* и самоконтроля, избегания чувств стыда, сомнения и унижения.
- Этот период соответствует анальной стадии, по Фрейду, и продолжается в течение второго и третьего годов жизни.
- Согласно Эриксону, ребенок, взаимодействуя с родителями в процессе обучения туалетному поведению, обнаруживает, что родительский контроль бывает разным: с одной стороны, он может проявляться как форма заботы, с другой — как деструктивная форма обуздания и мера пресечения.
- Эриксон рассматривает переживание стыда у ребенка как нечто родственное гневу, направленному на самого себя, когда ребенку не разрешается развивать свою автономию и самоконтроль.

▣ 3. **Возраст игры: инициативность—вина**

- ▣ **Конфликт между инициативой и виной** — последний психосоциальный конфликт в дошкольном периоде, который Эриксон называл «возрастом игры».
- ▣ Он соответствует фаллической стадии в теории Фрейда и длится от четырех лет до поступления ребенка в школу.
- ▣ В это время социальный мир ребенка требует от него активности, решения новых задач и приобретения новых навыков; похвала является наградой за успехи.
- ▣ Будет ли у ребенка после прохождения этой стадии чувство *инициативы* благополучно превосходить чувство *вины*, в значительной степени зависит от того, как родители относятся к проявлению у него собственного волеизъявления.
- ▣ Дети, чьи самостоятельные действия поощряются, чувствуют поддержку своей инициативы.
- ▣ Согласно психосоциальной теории, чувство вины у детей вызывают родители, не позволяющие им действовать самостоятельно.

4. Школьный возраст: трудолюбие—неполноценность

- Четвертый психосоциальный период продолжается от шести до 12 лет («школьный возраст») и соответствует латентному периоду в теории Фрейда.
- Предполагается, что в начале этого периода ребенок осваивает элементарные культурные навыки, обучаясь в школе.
- Этот период жизни характеризуется возрастающими способностями ребенка к логическому мышлению и самодисциплине, а также способностью взаимодействовать со сверстниками в соответствии с предписанными правилами.
- Согласно Эриксону, у детей развивается чувство трудолюбия, когда они начинают постигать технологию своей культуры, обучаясь в школе.
- Опасность на этой стадии кроется в возможности появления чувства *неполноценности*, или некомпетентности. Например, если дети сомневаются в своих способностях или статусе в среде сверстников, это может отбить у них охоту учиться дальше

▣ 5. Юность: эго-идентичность—ролевое смешение

- ▣ Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12-13 до примерно 19-20 лет в американском обществе), подросток сталкивается с различными социальными требованиями и новыми ролями.
- ▣ Задача, с которой встречаются подростки, состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе и интегрировать эти многочисленные образы себя в личную идентичность, которая представляет осознание как прошлого, так и будущего.
- ▣ Неспособность юных достичь личной идентичности приводит к тому, что Эриксон назвал **кризисом идентичности**.
- ▣ Кризис идентичности, или ролевое смешение, чаще всего характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование.
- ▣ Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса периода юности, — это **верность**. Эриксон использует термин верность в значении «способности подростка быть верным своим привязанностям и обещаниям, несмотря на неизбежные противоречия в его системе ценностей»

□ **6. Ранняя зрелость: интимность—изоляция**

- Эта стадия обозначает формальное начало взрослой жизни - от поздней юности до ранней зрелости (от 20 до 25 лет)..
- В целом, это период ухаживания, раннего брака и начала семейной жизни.
- В течение этого времени молодые люди обычно ориентируются на получение профессии и «устройство».
- Эриксон, так же как и Фрейд, утверждает, что только теперь человек по-настоящему готов к интимным отношениям с другим человеком как в социальном, так и в сексуальном плане. До этого времени большинство проявлений сексуального поведения индивидуума были мотивированы поиском эго-идентичности.
- Эриксон использует термин «интимность» как многоплановый и по значению, и по широте охвата.
- Прежде всего, он имеет в виду интимность как сокровенное чувство, которое мы испытываем к супругам, друзьям, братьям и сестрам, родителям или другим родственникам.
- Однако он говорит и о собственно интимности, то есть способности «слить воедино вашу идентичность с идентичностью другого человека без опасения, что вы теряете нечто в себе»

- Главная опасность на этой психосоциальной стадии заключается в **излишней поглощенности собой или в избегании межличностных отношений.**
- Неспособность устанавливать спокойные и доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции.
- Погруженные в себя люди могут вступать в совершенно формальное личностное взаимодействие (работодатель—работник) и устанавливать поверхностные контакты (клубы здоровья).
- Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса интимность—изоляция, — это **любовь.**
- В дополнение к ее романтическому и эротическому смыслу Эриксон рассматривает любовь как способность верить себя другому человеку и оставаться верным этим отношениям, даже если они потребуют уступок или самоотречения.
- Этот тип любви проявляется в отношениях взаимной заботы, уважения и ответственности за другого человека.

7. Средняя зрелость: продуктивность — инертность

- Седьмая стадия приходится на средние годы жизни (от 26 до 64 лет).
- **Продуктивность** появляется вместе с озабоченностью человека не только благополучием следующего поколения, но также и состоянием общества, в котором будет жить и работать это будущее поколение.
- Хороший пример в данном случае — чувство самореализации у человека, связанное с достижениями его потомков.
- Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности настолько выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии — **забота**. Забота происходит из чувства, что кто-то или что-то имеет значение; забота — это психологическая противоположность безразличию и апатии.
- Те взрослые люди, кому не удастся стать продуктивными, постепенно переходят в состояние поглощенности собой, при котором основным предметом заботы являются личные потребности и удобства.
- Это явление — «кризис старшего возраста» — общеизвестно

8. Поздняя зрелость: эго-интеграция—отчаяние



- Последняя психосоциальная стадия (от 65 лет до смерти) завершает жизнь человека.
- Это время, когда люди оглядываются назад и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах.
- Практически во всех культурах этот период знаменует начало старости, когда человека одолевают многочисленные нужды: приходится приспосабливаться к тому, что убывает физическая сила и ухудшается здоровье, к уединенному образу жизни и более скромному материальному положению, к смерти супруга и близких друзей, а также к установлению отношений с людьми своего возраста.
- В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту.
- По убеждению Эриксона, для этой последней фазы зрелости характерен не столько новый психосоциальный кризис, сколько суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития эго.

- «Только у того, кто каким-то образом заботился о делах и людях, кто переживал триумфы и поражения в жизни, кто был вдохновителем для других и выдвигал идеи — только у того могут постепенно созреть плоды семи предшествовавших стадий. Я не знаю лучшего определения для этого, чем эго-интеграция» (Erikson, 1963a, p. 268).
- Чувство интеграции эго проистекает из способности человека оглядеть всю свою прошлую жизнь (включая брак, детей и внуков, карьеру, достижения, социальные отношения) и смиренно, но твердо сказать себе: «Я доволен».
- Неотвратимость смерти больше не страшит, поскольку такие люди видят продолжение себя или в потомках, или в творческих достижениях.
- Эриксон полагает, что только в старости приходит настоящая зрелость и полезное чувство «мудрости прожитых лет».
- Мудрость — это осознание безусловного значения самой жизни перед лицом самой смерти» (Erikson, 1982, p. 61).

- На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде **нереализованных возможностей и ошибок**.
- Теперь на закате жизни они осознают, что уже слишком поздно начинать все сначала или искать какие-то новые пути, чтобы ощутить целостность своего «Я».
- **Недостаток или отсутствие интеграции** проявляется у этих людей в скрытом страхе смерти, ощущении постоянной неудачливости и озабоченности тем, что «может случиться».
- Эриксон выделяет два превалирующих типа настроения у раздраженных и негодующих пожилых людей: **сожаление о том, что жизнь нельзя прожить заново и отрицание собственных недостатков и дефектов** путем проецирования их на внешний мир.
- Иногда Эриксон очень поэтично описывает отчаяние у пожилых: «Судьба не принимается как остов жизни, а смерть — как последняя ее граница».

ВЫВОДЫ:

- Эриксон разделил жизнь человека на **восемь отдельных стадий психосоциального развития** эго (как говорят, на «восемь возрастов человека»).
- Каждая стадия характеризуется особым **психологическим кризисом и задачей развития**. Эта задача должна быть выполнена, а кризис успешно разрешен для освоения последующей стадии.
- После успешного разрешения кризиса у человека развиваются большая способность суждения, внутренняя цельность и способность действовать эффективно.
- Ощущение «я тот, кем хочу быть сам» играет решающую роль в развитии нормального чувства **идентичности**.