

Психодиагностическая составляющая профессиональной деятельности учителя

Тарасенко Н.Н.

План

- Педагогическая деятельность учителя. Структура
- Уровни развития психологической культуры учителя
- Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности в целом и к психодиагностической деятельности

Педагогическая деятельность учителя

- Н.В.Кузьмина: пять взаимосвязанных функциональных компонентов педагогической деятельности:
- гностический,
- проектировочный,
- конструктивный,
- организаторский и
- коммуникативный

Педагогическая деятельность учителя

А.И. Щербаков компоненты:

- гностический,
- проектировочный,
- конструктивный,
- организаторский
- коммуникативный

Функции:

- информационная,
- развивающая,
- ориентационная,
- мобилизационная
- исследовательская (гностическая)

Педагогическая деятельность учителя

1. **Т.С.Полякова. 7 компонентов:**
Проектировочно-целевой – (определение цели своей деятельности).
2. **Содержательный** (определение содержания деятельности).
3. **Диагностический** - (обеспечение решения конкретных педагогических задач)
 1. Содержательный и диагностический компоненты своего рода различные стороны гностической деятельности учителя.
4. **Организационно-методический** (организация воздействия на группу учеников, стимулирование, регулирование и т.п.)
5. **Коммуникативный** (создание определенной атмосферы урока.)
6. **Стимулирующе- регулировочный** (сбор текущей информации о процессе обучения, стимулирование учащихся в соответствии с этой информацией, внесение корректив в собственную работу).
7. **Контрольно-оценочный** компонент (непрерывный текущий и итоговый контроль процесса и результата педагогической деятельности).

Педагогическая деятельность учителя

- **А.К. Маркова**
- Постановка учителем педагогических целей и задач;
- Выбор и применение средств воздействия на учащихся (отбор и передача содержания материала; изучение возможностей учащихся, выбор и применение методов, средств воздействия и их комбинация);
- Контроль и оценка учителем собственных педагогических воздействий, педагогический самоанализ.

Уровни развития психологической культуры учителя

- «бытовой» педагогический;
- Организационно-педагогический. Данный уровень предполагает использование психологических знаний при реализации одной или нескольких психодиагностических функций только для проведения какого-либо разового мероприятия;
- –системно-педагогический. Этот уровень предполагает умение строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации; организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи с объектом воздействия;
- с доминированием психологического содержания. Данный уровень предполагает использование психолого-педагогических знаний и осведомленность в современном состоянии психологии и педагогики

Психологическая готовность к профессиональной деятельности

- Теоретический компонент
- Практический компонент
- Личностный компонент
 - Мотивационная готовность
 - Саморегуляция
 - Профессиональная рефлексия

Мотивационная готовность педагогов к использованию психологической информации в диагностической

деятельности

неосознанный (или в разной степени осознанный) поиск информации, которой не хватает для более осмысленного осуществления диагностической деятельности;

- - стремление к взаимодействию с источниками психологической информации, которая может иметь профессионально значимый смысл и ценность для педагога;
- - трансформация диагностической деятельности под влиянием полученной психологической информации (изменение ее смысла, цели, мотива);
- - появление информационных запросов, обращенных к источникам психологической информации, постановка и формулирование диагностических задач;
- - поиск психологической информации, в опоре на которую можно реализовать свои собственные творческие возможности;
- - влияние информации на изменение профессионального мышления, проявляющееся в обнаружении и постановке новых диагностических задач и нахождении способов ее решения

Литература

- Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя.– Л., 1967.–184 с.
- Маркова А.К. Психология труда учителя.–М.: Просвещение, 1993.–193 с.
- Минахметова А. З. Психодиагностическая составляющая профессиональной деятельности учителя // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S1. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13506.htm>.