

История развития педагогической психологии

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Работу выполнила
студентка 2-го курса
Панова Лада

Само понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением книги Петра Федоровича Каптерева «Педагогическая психология» (1876г.).

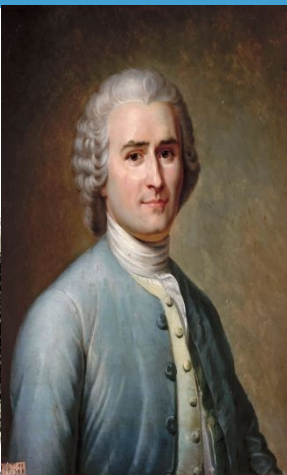


Можно выделить три этапа становления педагогической психологии

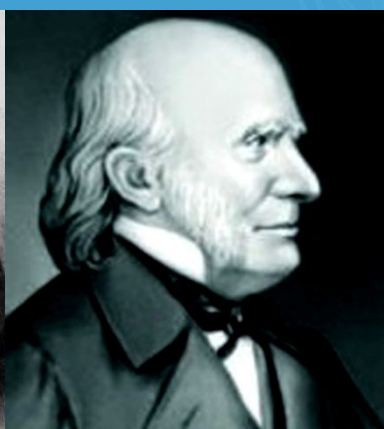
Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. - может быть назван обще дидактическим с явно «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику», согласно Песталоцци. Этот период прежде всего представлен именами самого Яна Амоса Коменского, Жан - Жака Руссо, Иоганна Песталоцци, Иоганна Гербарта, Адольфа Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Можно выделить три этапа становления педагогической психологии.



Ян Амос Коменский
Ян Амос Коменский



Иоганн Песталоцци
Иоганн Песталоцци



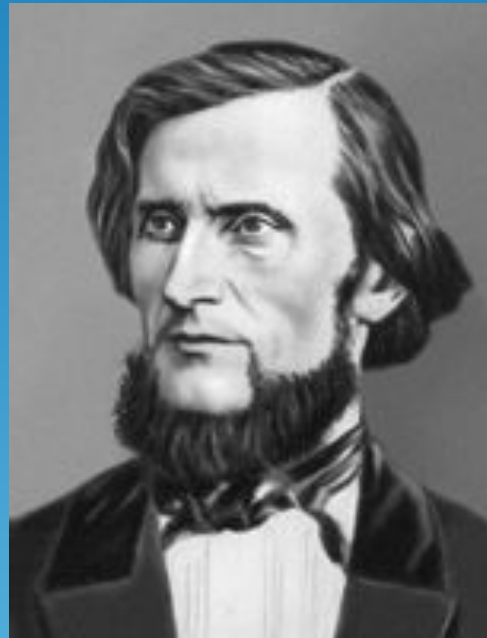
Адольф Дистервег
Адольф Дистервег

- Вклад этих педагогов - мыслителей в развитие педагогической психологии определяется, прежде всего, кругом тех проблем, которые они рассматривали: связь развития, обучения и воспитания; творческая активность ученика, способности ребёнка и их развитие, роль личности учителя, организация обучения и многие другие.

Однако это были только первые попытки научного осмысления этого процесса. Недостаточная полнота раскрытия собственно психологических аспектов этих проблем аргументируется П.Ф. Каптеревым в его книге «Дидактические очерки. Теория образования» на основе глубокого и системного анализа этого периода развития педагогической теории. Как отмечает П.Ф. Каптерев, «...дидактике Коменского свойственны весьма существенные недочёты: это дидактика метода, представленного в виде какого - то внешнего механического орудия; в этой дидактике ещё нет речи о развитии обучением способностей учащихся;... дидактике Коменского недостаёт психологии».



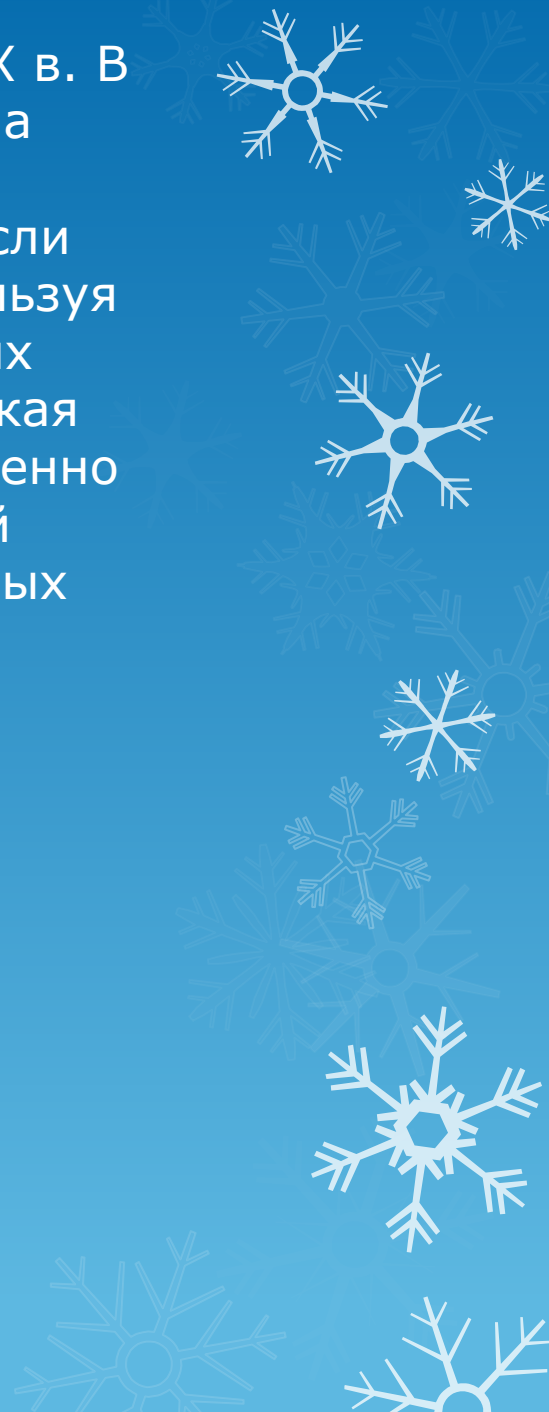
- Большую роль в становлении педагогической психологии в этот «предпосылочный» общедидактический период её развития сыграла работа К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Опыт педагогической антропологии; в которой предложена целая концепция развития человека.



- Ребёнок стоит в центре воспитания и обучения, причём решающее значение отводится воспитанию. Психолого - педагогические проблемы памяти, внимания, мышления, речи в процессе обучения выступают в качестве предметов специального анализа и задачи развития. По К.Д. Ушинскому, развитие речи, слова ребёнка, связанное с развитием его мышления, есть условия формирования его представлений, понятий, личности в целом.



Второй этап длился с конца XIX в. до середины XX в. В этот период педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований. Педагогическая психология развивается и оформляется одновременно с интенсивным развитием экспериментальной психологии, созданием и разработкой конкретных педагогических систем.



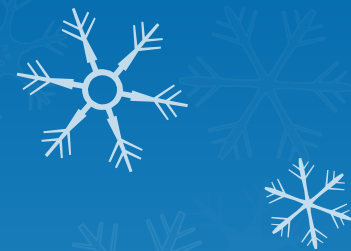
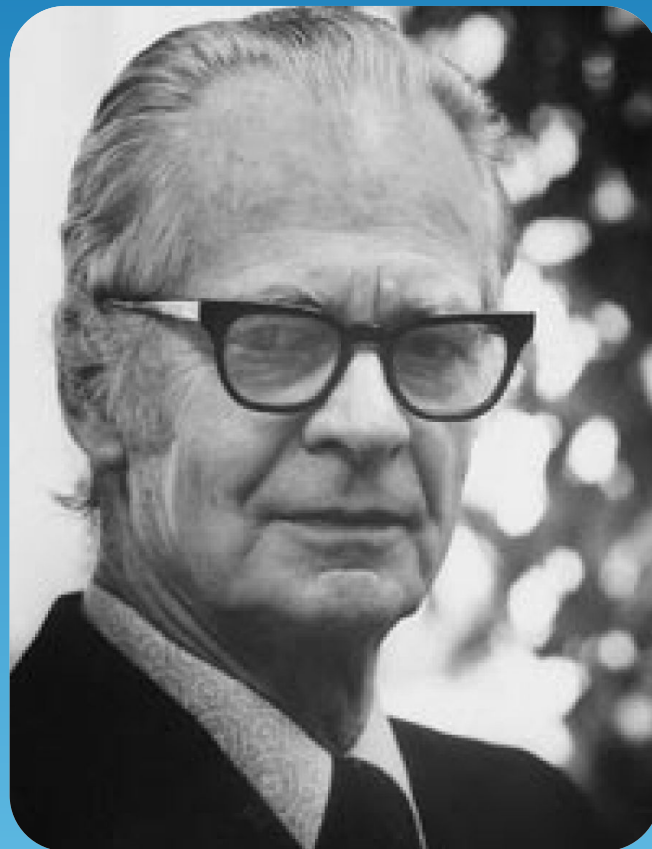
- Начало этого этапа развития педагогической психологии знаменуется появлением первых экспериментальных работ в этой области. Л.С. Выготский подчёркивал, соглашаясь с Г. Мюнхенбром, что педагогическая психология - продукт последних нескольких лет; что это новая наука, которая вместе с медициной, юриспруденцией и др. является частью прикладной психологии.



- Данный этап характеризуется формированием особого психолого - педагогического направления - педологии, в котором комплексно на основе совокупности психофизиологических, анатомических, психологических и социологических измерений определялись особенности поведения ребёнка в целях диагностики его развития. Другими словами, в педагогическую психологию как бы с двух сторон входили объективные методы измерения, сближая её естественными науками.



- Основанием для выделения третьего этапа развития педагогической психологии служит создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии. Так, в 1954 г. Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения



- Заслуживает внимания возникновение принципиально нового направления в педагогической психологии - суггестопедии. Его основой является управление педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии. В дальнейшем был разработан метод активизации резервных возможностей личности, группового сплочения, групповой динамики в процессе такого обучения.



- **Внушение** (лат. suggestio — суггестия)
 - — психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные (но иногда и эмоциональные) конструкции, часто также называемые внушением.



- **ГИПЕРМНЕЗИЯ**
- Буквально – чрезмерная память
- Высокая способность припоминать материал через какое-то время. Это значение появляется в экспериментальных исследованиях памяти и обычно противопоставляется "типичному" забыванию, при котором имеется меньшая вероятность того, что однажды изученный материал через какое-то время будет воспроизведен.



- Всё многообразие этих теорий, однако, имело один общий момент - решение задачи теоретического обоснования теории, наиболее адекватной, с точки зрения их авторов, требованиям общества компьютер системе обучения. Соответственно формировались определённые направления обучения. В рамках этих направлений выявились и общие проблемы: активизация форм обучения, педагогическое сотрудничество, общение управление усвоением знаний, развитие обучающегося как цель и др



МОИ
МАЛЫШ

МОИ
МАЛЫШ

- В этот период формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию своего развития с использованием компьютерной техники соотносится с решением глобальной проблемы перехода человечества в XXI в. - век Человека, век гуманитарной эпохи, где развитие человека - свободного пользователя и создателя новых информационных технологий обеспечивает ему свободу действий в новом постиндустриальном, информационном пространстве.



Спасибо за внимание

