



# Диагностика познавательной сферы в раннем детстве

**Работу выполнили  
студент группы 29ППО148:**

Ильичева Галина

Куршина Анастасия

Патрушева Екатерина

Симахина Елена

Шадрина Мария

**Раннее детство** – возраст предметно-орудийной деятельности.

**Раннее детство** – период жизни от одного года до трех лет.

**В эпигенетической теории развития Э. Эриксона** этот период рассматривается как вторая стадия эго-идентификации, в ходе которой разрешается конфликт между автономией с одной стороны и зависимостью – с другой





# Познавательная сфера - это:

ощущения  
восприятие  
воображение  
внимание  
память  
мышление  
речь

# Восприятие

Раннее детство интересно тем, что среди всех психических функций доминирует восприятие. Доминирование восприятия означает определенную зависимость от него остальных психических процессов.

Формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция.

Ребенок с раннего детства уже может подбирать предметы, соединять их части в соответствии с формой, величиной, цветом.

Развивается зрительное и слуховое восприятие.

Все высшие психические функции этого возраста развиваются вокруг восприятия, через восприятие, с помощью восприятия

# Предметный гнозис

**Стимульный материал:** 10—12 карточек с изображением знакомых предметов (лото малышам).

## **Инструкция:**

- 1) "покажи, где нарисован ...";
- 2) "что нарисовано?" или "что это?"

## *Нормативы:*

- 1,5—2 года – называют 4—5 картинок;
- 2,5 года – называют многие предметы из групп: игрушки, посуда, одежда, мебель.
- 3 года – дети знают и называют все предметы, их свойства и качества, в пассивном словаре сформированы некоторые обобщающие понятия: игрушки, одежда, мебель, обувь.

# Пространственный гнозис

**Стимульный материал:** мелкие игрушки и картинки, уложенные в коробку.

**Пример инструкций:**

"Посади мишку около коробки", "Положи в коробку", "Посади на коробку", "Спрячь картинку под коробку", "Достань из-под коробки", "Покажи, где верх (низ)", "Иди вперед (назад)".

*Нормативы:*

- 2,5—3 года — дети понимают предложно-падежные конструкции; ошибаются в 1—2 заданиях, легко корректируются;
- 3,5—4 года — выполняют все задания.

## Цветовой гнозис (4 цвета: красный, синии, желтый, зеленый)

**Стимульный материал:** цветные наборы дидактических игр "Бабочки и крылья", "Рыбки и хвостики", "Цветочек и лепесточек", "Носки и варежки", "Листочки" и др.

### **Пример инструкций:**

- 1) "положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесточек";
- 2) "покажи, где красный (синий, желтый, зеленый) лепесточек";
- 3) "назови, какого цвета этот цветочек".

### *Нормативы:*

- сличение от 1,5—2 лет;
- выбор по названию — в 2—3 года;
- самостоятельность названия — в 2,5—3 года.



# Воображение

Предпосылками воображения выступают представления, которые появляются на втором году жизни.

Воображение появляется в игре, когда возникает воображаемая ситуация и игровое переименование предметов.

Воображение функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними.

К концу раннего детства появляются первые собственные сочинения ребенка — сказки, рассказы

# Внимание

В раннем детстве развитие внимания происходит при освоении ходьбы, предметной деятельности и речи.

Внимание непроизвольное, слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.

Под влиянием речи у ребенка начинают складываться предпосылки для развития произвольного внимания.

Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ним, на которых сосредоточивается ребенок

## Тест на внимание «Разрезные картинки»

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

**Оборудование:** Две одинаковые, предметные картинки, одна из которых разрезана на две части для детей 2 – 2,5 лет (три части для детей 2,5 – 3 лет)

**Проведение обследования:** Взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку.

Сначала должно быть обучение, а потом предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно.

### **Оценка действий ребенка:**

- 1 балл - ребенок после обучения действует неадекватно: не пытается сложить части разрезной картинки друг с другом.
- 2 балла - ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен, самостоятельно сложить картинку не может.
- 3 балла - ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.
- 4 балла - ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

Память проявляется в активном восприятии-  
узнавании.

Преобладает двигательная и эмоциональная,  
частично образная память. Развивается интенсивно.  
Возрастают объем и прочность сохранения  
материала.

Доминирует произвольная память.

Начинает интенсивно развиваться словесно-  
смысловая память: ребенок реагирует уже не на  
ритмико-мелодическую структуру слова, а на его  
значение.

Появляется новый процесс памяти —  
воспроизведение

## Тест на память для детей 2 - 2,5 лет. "Парные картинки"

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок.

**Оборудование:** Две пары предметных картинок для детей 2 – 2,5 лет (четыре пары для детей 2,5 – 3 лет)

**Проведение обследования:** Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится у взрослого. Взрослый достает одну из них показывает ее ребенку, просит показать такую же. Сначала должно быть обучение, а потом предлагается ребенку выполнить задание самостоятельно.

### **Оценка действий ребенка:**

1 балл - ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно: переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т.д.

2 балла - ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки, к оценке своей деятельности безразличен, самостоятельно задание не выполняет.

3 балла - ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку. После обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла - ребенок сразу понял задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

## Игра «Что изменилось — чего не стало»

Ребенку предъявляют четыре картинки, которые он называет.

Затем ребенка просят отвернуться, а экспериментатор убирает одну из картинок и заменяет другой либо меняет их местами. Просит ребенка найти изменения.

Невыполнение задания свидетельствует о трудностях на этапе воспроизведения.

### *Нормативы:*

- 1,5 года — выполняют 3 действия;
- 2 года — выполняют 3-4 действия;
- 3 года — выполняют 5 действий.

## Игра «Запомни и повтори»

Ребенку предлагается выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, сесть за столик, открыть коробку, взять карандаш.

### *Нормативы:*

- 1,5 года — выполняют 3 действия;
- 2 года — выполняют 3—4 действия;
- 3 года — выполняют 5 действий.

Основная форма мышления — наглядно-действенное. Начинают формироваться и элементы наглядно-образного мышления.

Мышление возникает и функционирует в предметной деятельности.

Начинает формироваться знаково-символическая функция сознания, т.е. усвоение того, что один предмет можно использовать в качестве заместителя другого, а также замещения реального предмета знаком. Развитие символической функции проявляется в графических действиях и рисунках детей (каракули).

У ребенка появляются первые мыслительные операции: сравнение и обобщение (используется связь между предметами для достижения цели и устанавливаются новые связи между свойствами предметов при практических действиях с ними).



## Диагностика мышления детей раннего возраста

Играет в «прятки» - либо ищет, либо прячется, ожидая реакции взрослого (реагирует, когда он нашел или его нашли)

**1 год**

Достает предметы из коробки

**1 год**

Смотрит на предмет, на который указывает или смотрит взрослый

**1 год**

Пользуется указательным жестом

**1 год**

Долго наблюдает за бытовыми действиями взрослых

**1 год**

Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из трех, если она была спрятана у него на глазах

**1 год**

Показывает 3-5 частей тела на кукле

**1 год 4 мес.**

-Складывает все (6-8) кубики в коробочку

-Строит башню из 3-4 кубиков

**1 год 5 мес.**

- Выполняет простые просьбы (что-то знакомое найти, выбрать, принести)
- Обращается (жестами, словом) к помощи взрослого, если что-то не получается  
**1 год 6 мес.**
- Вставляет фигурные блоки в отверстия соответствующей формы
  - Воспроизводит бытовые действия с предметами по памяти, возможно, через несколько часов после наблюдения. Например, подметает пол, складывает белье в стиральную машину и т. п.  
**1 год 8 мес.**
- Понимает 2 предлога расположения («в», «на», «под» или другие)
  - Убирает предметы на свои места  
**2 года**
- Сортирует предметы (яблоко - морковь, машинка - мячик и т. п.).  
Раскладывает предметы двух видов в две разные коробочки
  - Строит «мостик» из трех кубиков после показа
  - Играет в кого-либо  
**2 года 2 мес.**

-По просьбе находит 2-3 картинки или предмета из 4-6, относящиеся к определенным классам («цветочки», «зверюшки» и т. д.)

-Среди 5 картинок находит одну «такую же», какую показывает  
взрослый

**2 года 2 мес.**

Выбирает из 4-6 предметов или картинок те, которые соответствуют названному признаку. Примеры вопросов: «покажи, что можно есть?», «покажи, у кого есть ножки?» и т. п.

**2 года 2 мес.**

-«Разговаривает» с игрушками, играет в их общение друг с другом

-Среди 10 картинок находит одну «такую же», какую показывает  
взрослый

**2 года 4 мес.**

Выполняет сложные просьбы, состоящие из двух частей. Например: «покорми Лялю, потом положи ее спать». Взрослый может повторить задание 2-3 раза, но во время его выполнения ребенком подсказывать не следует

**2 года 6 мес.**

Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий его рисунку

**2 года 6 мес.**

Раскладывает предметы двух цветов в две коробочки, в каждую - одного цвета

**2 года 6 мес.**

Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из четырех после отвлечения (примерно на 10 секунд), если она была спрятана у него на глазах

**2 года 6 мес.**

Складывает разрезную картинку (или пазлы) из двух частей

**2 года 6 мес.**

Раскладывает предметы по величине (большой - маленький) или по цвету в две разные коробочки

**2 года 8 мес.**

Строит «домик» или другое сооружение из пяти кубиков после показа (кубики не образуют вертикальный или горизонтальный ряд)

**2 года 10 мес.**

Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку его  
характерной части

**3 года**

По просьбе выбирает «один» предмет и «много»

**3 года**

Задаёт вопросы «почему..?»

**3 года и старше**

Складывает разрезанную картинку из четырех частей

**3 года и старше**

Понимает 4 предлога расположения («в», «на», «под», «за»)

**3 года и старше**

Понимает 1 предлог направления движения («к», «от» и т. п.)

**3 года и старше**

Складывает разрезанную на 6-7 частей картинку человека на  
целой картинке-образце

**3 года и старше**

# Речь

В раннем детстве речь ребенка развивается от примитивных называний до осознанного выражения мысли. Развитие речи идет по двум направлениям:

- совершенствуется понимание речи взрослых;
- формируется собственная активная речь.

Появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники.

Формируется понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка, в том числе социальный.

Особенно на третьем году жизни возрастает речевая активность ребенка. Речь становится основным средством общения.

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ ЭТАПОВ НАЧАЛЬНОГО ВЕРБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ в норме

**11 месяцев**

Использования 3 «лепетных» слов с соотносением

**12 месяцев**

Использование простой инструкции, дополняемой жестом. Использование 3-4 «лепетных» слов

**1 год 3 месяца**

6 слов произносит. Понимает простую инструкцию без жеста

**1 год 6 месяцев**

Словарный запас 7-20 слов. Показывает одну из частей тела

**1 год 10 месяцев**

ФРАЗА из 2 слов, словарный запас 20 слов. Показывает 3 части тела

**2 года**

Словарь - минимум 50 слов. Предложение из 2-х слов. Понимает двухэтапную инструкцию

**2 года 10 месяцев**

Адекватно использует местоимения Я, ТЫ, МНЕ. Имеет представление о значении слова «один»

**3 года**

Словарный запас около 250 слов, предложения из 3 слов, называет свое имя, пол, возраст, выполняет задания типа «положи кубик в коробку», «положи кубик под чашку»

# ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ в норме

## **3-6 месяцев**

Прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса

## **6-10 месяцев**

Понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам «поцелуй маму», «где папа», «дай руку», «нельзя» и т.д.

## **10-12 месяцев**

Понимает названия отдельных предметов

## **12-14 месяцев**

Узнает предметы по изображениям

## **15-18 месяцев**

Узнает предметы на сюжетных картинках

## **2 года 6 месяцев**

Понимает обозначения действий в различных ситуациях: «покажи, кто сидит, кто спит», понимает двухступенчатую инструкцию, вроде – «пойди в кухню и принеси чашку» и т.п.

## **2 года 6 месяцев - 3 года**

Понимает прочитанные взрослым короткие рассказы и сказки со зрительной опорой на иллюстрации и без нее