

Экспериментальная ПСИХОЛОГИЯ

Кандидат медицинских наук, доцент кафедры правовой
психологии, судебной экспертизы и педагогики

Новикова Елена Евгеньевна

Лекция первая

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию:

Тема 1.1: Предмет и задачи изучения экспериментальной психологии

Тема 1.2: Методологические аспекты психологического исследования

Раздел 1.

**Введение в экспериментальную
психологию**

Тема 1.1. Предмет и задачи изучения экспериментальной психологии

Учебные вопросы:



1. Основные значения термина "Экспериментальная психология"
2. Задачи экспериментальной психологии как отрасли психологии
3. Задачи изучения Экспериментальной психологии
4. Структура курса

**Учебный вопрос 1.
Основные значения термина
"Экспериментальная психология"**

1.

- ЭП - это вся научная психология как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных.
- (научная психология приравнивается к экспериментальной и противопоставляется философской, умозрительной, интроспективной и гуманитарной психологии)

Экспериментальная психология как
подлинно научная психология, базирующаяся
на естественно-научном подходе к изучению
психических явлений в противоположность
философской, интроспективной психологии и
другим видам психологического знания.
Представителями данного подхода являются
В. Вундт, С. Стивенс, П. Фресс, Ж. Пиаже и
др.

Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная
психология:
В 6-ти вып.- М., 1966

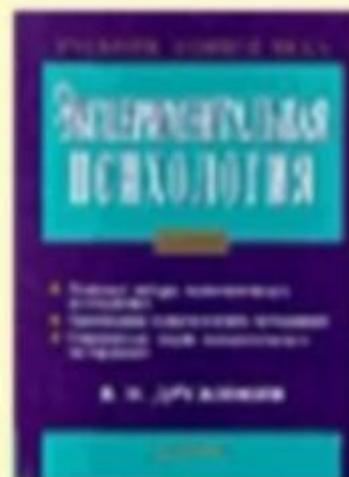


Экспериментальная психология
как система методов и методик,
реализованных в конкретных
исследованиях. Представители: Г.И.
Челпанов, Р. Готтсданкер и др. (В.М.
Мэтлин «Экспериментальная
психология человека», 1979 на англ.
языке)

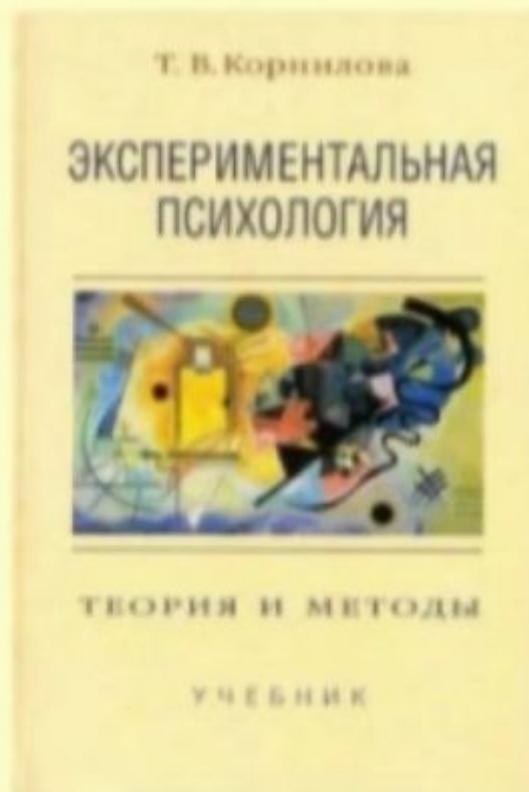
**Экспериментальная
психология как область, которая
занимается изучением проблем
методов психологического
исследования в целом. (т.е. как
наука о всех методах)**

Экспериментальная психология
как теория психологического
эксперимента, которая базируется на
общенаучной теории эксперимента и
в первую очередь включает
планирование и обработку данных.
Представители: В.Н. Дружинин, Д.
Мартин, Р. Солсо, Х. Джонсон, М.
Бил, Т.В. Корнилова

ДРУЖИНИН В.Н. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ.- СПб., 2000



Корнилова Т.В. Экспериментальная психология.
Теория и методы: Учебник для вузов.- М.,2002.-
381 с.



В понятии «эксперимент» опыт рассматривается как конкретный прием исследования в точно учитываемых условиях.

В понятии «эмпирика» опыт понимается как общая совокупность накопленных знаний и умений

Учебный вопрос 2. Задачи экспериментальной психологии как отрасли психологии

1. Изучение особенностей
применения
экспериментального метода в
психологических исследованиях

10. Специфика психических явлений

Психические явления

Полифункциональность и полиструктурность психики, «пересечение» функций и средств, трудность определения структур, реализующих конкретную функцию

Недоступность для непосредственного наблюдения внутренних процессов и механизмов психических явлений. Исключение составляет лишь акты деятельности

Большинство из них не обладают отчетливыми пространственными признаками, из-за чего нельзя построить их описание на основе пространственной структуры, как это возможно, например, в случае солнечной системы или тела человека

Большая подвижность, изменчивость «вектора» сознания

Высокая адаптивность психики



Валидность теста

адекватность и действенность теста - важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства, а также насколько тест отражает то, что он должен оценивать; насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме

Причина и следствие



философские категории, фиксирующие генетическую связь между явлениями, при которой одно явление (причина) своим действием вызывает (порождает) другое явление (следствие).

Основой причинных связей выступает взаимодействие явлений или объектов.

Закон

существенная, необходимая,
устойчивая, повторяющаяся связь
(отношения) между явлениями.

2. Изучение особенностей проведения экспериментального исследования

Этапы исследования:

изучение актуальности проблем исследование,
определение объекта и предмета исследования,

гипотеза в рамках концепции,

составить план исследования,

цели и задачи исследования,

вид экспериментальных методик,

методы математической обработки,

сбор данных,

обработка,

интерпретация,

определение перспектив

3. Изучение качественных
характеристик исследования
(валидность исследования, факторов,
нарушающих валидность)

4. Особенности
экспериментального метода в
различных областях психологии
(педагогической,
патопсихологии, социальной и
проч.)

Основными задачами экспериментальной психологии являются:

- формулирование методологических и теоретических основ исследования в психологии;
- разработка экспериментальных планов и эмпирических процедур;
 - поиск методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических исследований;
- оценка эффективности экспериментальных процедур;
 - оценка взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных;
- разработка этических принципов психологических исследований;
 - разработка правил представления результатов психологических исследований.

Учебный вопрос 3. Основные задачи изучения экспериментальной психологии

1. Изучение основ экспериментальной психологии;
2. Способствовать более качественному усвоению психологии как науки и как профессии;
3. Способствовать повышению качества курсовых и дипломных проектов

4 учебный вопрос

Структура курса дисциплины

Раздел 1

ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1.1. Предмет и задачи изучения ЭП

1.2 Исторические аспекты Экспериментальной
психологии

1.3 Методологические особенности
психологического исследования

Раздел 2

Особенности психологического экспериментального исследования

2.1. Специфика психологического
экспериментального исследования

2.2. Основные характеристики психологического
экспериментального исследования

2.3. Экспериментальные и неэкспериментальные
планы

2.4 Виды психологического эксперимента

Раздел 3

Планирование и организация психологического экспериментального исследования

3.1. Структура психологического экспериментального
исследования

3.2. Этапы психологического экспериментального
исследования

3.3. Выбор статистических критериев математической
обработки экспериментальных данных

3.4. Основные требования к организации
психологического экспериментального исследования

Раздел 4 Особенности использования экспериментального метода в различных областях ПСИХОЛОГИИ

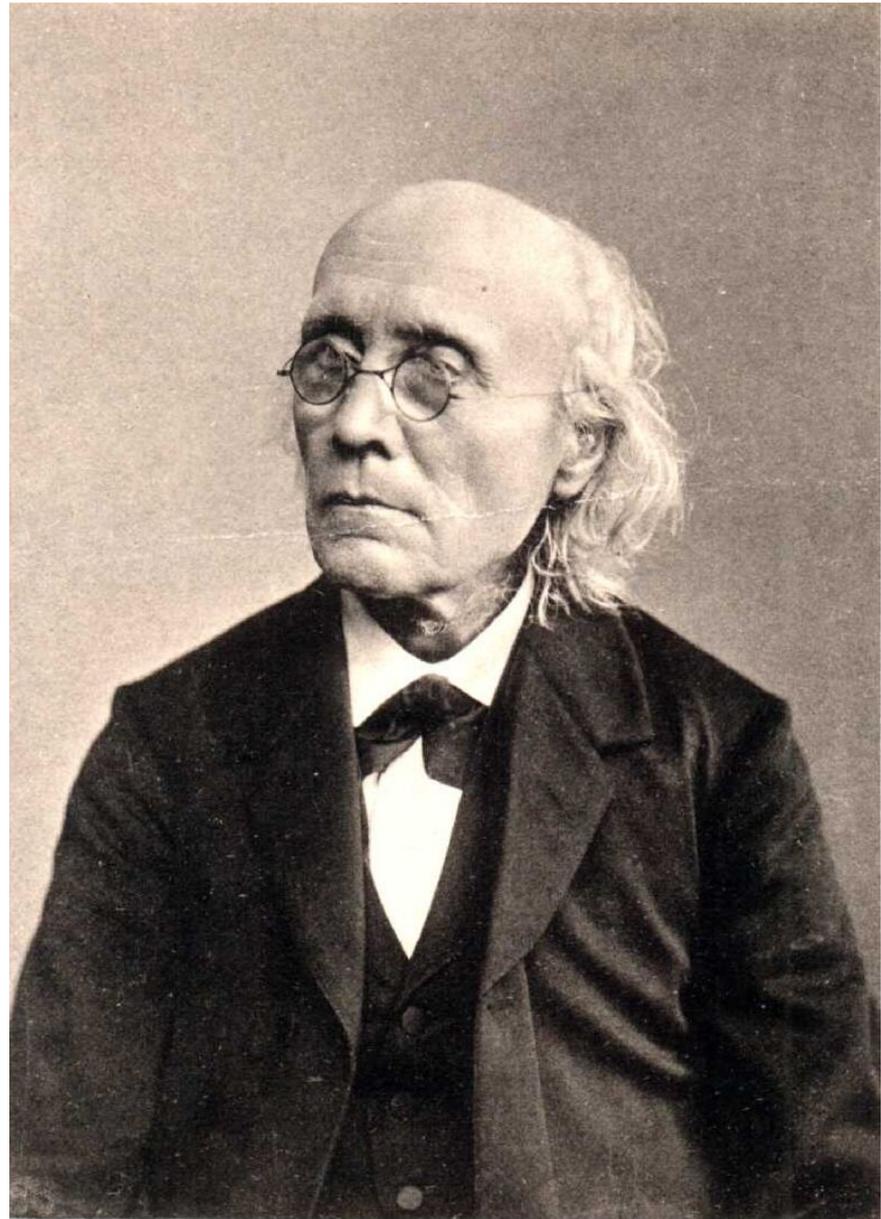
- 4.1. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблемы психологии личности
- 4.2 Применение экспериментального метода в изучении познавательных процессов
- 4.3. Особенности применения экспериментального метода в патопсихологии

- Иоганн Фридрих Гербарт
 - немецкий философ.
педагог и психолог



Гюстав Теодор Фехнер

Немецкий физик, психолог философ-идеалист. один из первых экспериментальных психологов, основоположник [психофизиологии](#) и [психофизики](#). Фехнера считают создателем формулы $S=K \log I$, которая доказывает наличие научно обоснованной связи между телом и психикой. В «Элементах психофизики» предложил путь как можно проследить связь величины физического стимула с величинами психических процессов, рассматривая это как решение проблемы [дуализма «психика-тело»](#).





Герман Людвиг Фердинанд Гельмгольц
(1821-1894)



- В. Вундт (1832 — 1920) — немецкий физиолог и психолог. В основном известен как основатель экспериментальной психологии и КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ. Менее известен как основная фигура в СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, однако, последние годы жизни Вундта прошли под знаком (ПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ), которую он понимал как учение о социальной основе высшей ментальной деятельности



Эдвард Титченер (1867-1927)

Гештальт-психологи

**М. Вертгеймер, В. Кёлер,
К. Коффка и др.**

Функционалисты

Т.Рибо, Э.Клапаред

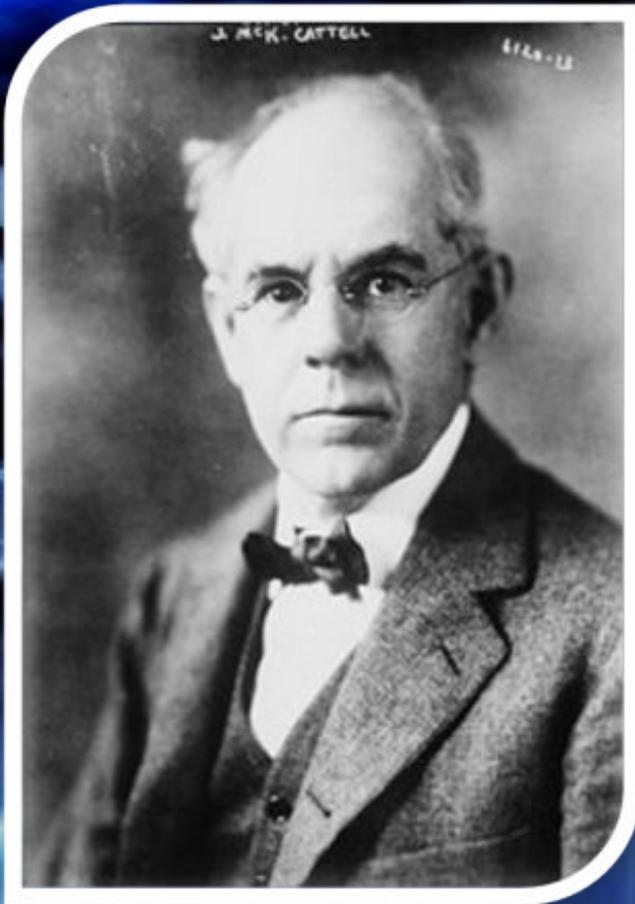


Г. Эббингауз(1850–1909)



И.М. Сеченов (1829–1905)

Джеймс Маккин Кеттелл



Родился 25 мая 1860 года в США.

В 1880 году окончил колледж Лафайетта, в 1886 году получил степень доктора философии в Лейпцигском университете.

Учился также в университетах Парижа, Женевы. Работал ассистентом Вильгельма Вундта в Лейпциге. Читал лекции в Кембриджском университете, в Пенсильванском университете, где возглавил кафедру психологии.

В 1891 году Кеттелл принял приглашение Колумбийского университета и занял должность профессора экспериментальной психологии, стал деканом факультета антропологии, профессором философии и профессором психологии.

Кеттелл занимался исследованием проблем человеческого поведения, образования, организации науки; разрабатывал методы психологических измерений.



Карл Пирсон (1857–1936)

английский математик, статистик, биолог и философ; основатель математической статистики, один из основоположников биометрики. Автор свыше 650 опубликованных научных работ. В русских источниках иногда называется Чарлз Пирсон[



Г.И. Челпанов (1862–1936)

**Этические принципы
проведения психологических
исследований**

1. Исследователи всегда должны учитывать этические и психологические последствия для участников исследований
2. Исследователи обязаны информировать участников эксперимента о целях исследования и получить их согласие, которое те дают на основе полной информации.
3. Соккрытие информации или введение в заблуждение участников исследований недопустимо. Следует избегать умышленного обмана.
4. После окончания исследований с их участниками должна быть проведена беседа, чтобы они полностью понимали суть проделанной работы.

5. Исследователи должны обратить внимание участников эксперимента на то, что у них есть право в любой момент отказаться от дальнейшей работы.

6. Все полученные данные должны считаться конфиденциальными, если предварительная договоренность не устанавливает обратное.

7. Исследователи обязаны защитить участников исследований от физического и психологического ущерба как во время проведения исследований, так и возникшего в их результате.

8. Исследования, основанные на наблюдениях, должны уважать частную жизнь и психологическое благополучие людей, являющихся объектами изучения.

9. Исследователи должны проявлять осторожность.

10. Исследователи разделяют ответственность за этические аспекты и должны способствовать тому, чтобы другие при необходимости изменили свою точку зрения

Должен ли я вообще выполнять такого рода исследования?

- Какой метод исследования наиболее приемлем с точки зрения этики?
 - Достаточно ли я компетентен для проведения этого исследования?
- Проинформировал ли я испытуемых обо всем, что им требуется знать, прежде чем они примут участие в исследовании?
- Добровольно ли принимают участие в исследовании эти люди?
 - Как я обеспечу анонимность и конфиденциальность всем участникам эксперимента?
- Как я обеспечу профессионализм выполнения исследования, а также защиту прав тех, кто принимает в нем участие?

В Этическом кодексе Российского психологического общества (РПО), принятом на III съезде РПО в 2003 г., предусмотрены нормы и правила научной и практической деятельности психологов, определены требования к психологу, нормы взаимоотношений психолога, заказчика услуг психолога и клиента, нормы общественно-научного поведения психолога

**Общие вопросы
методологического
обеспечения психологических
исследований**

Общее представление о методологии науки

1. Методология.

Уровни методологических знаний.

2. Взаимосвязь методологии,
методов и методик
психологических исследований.

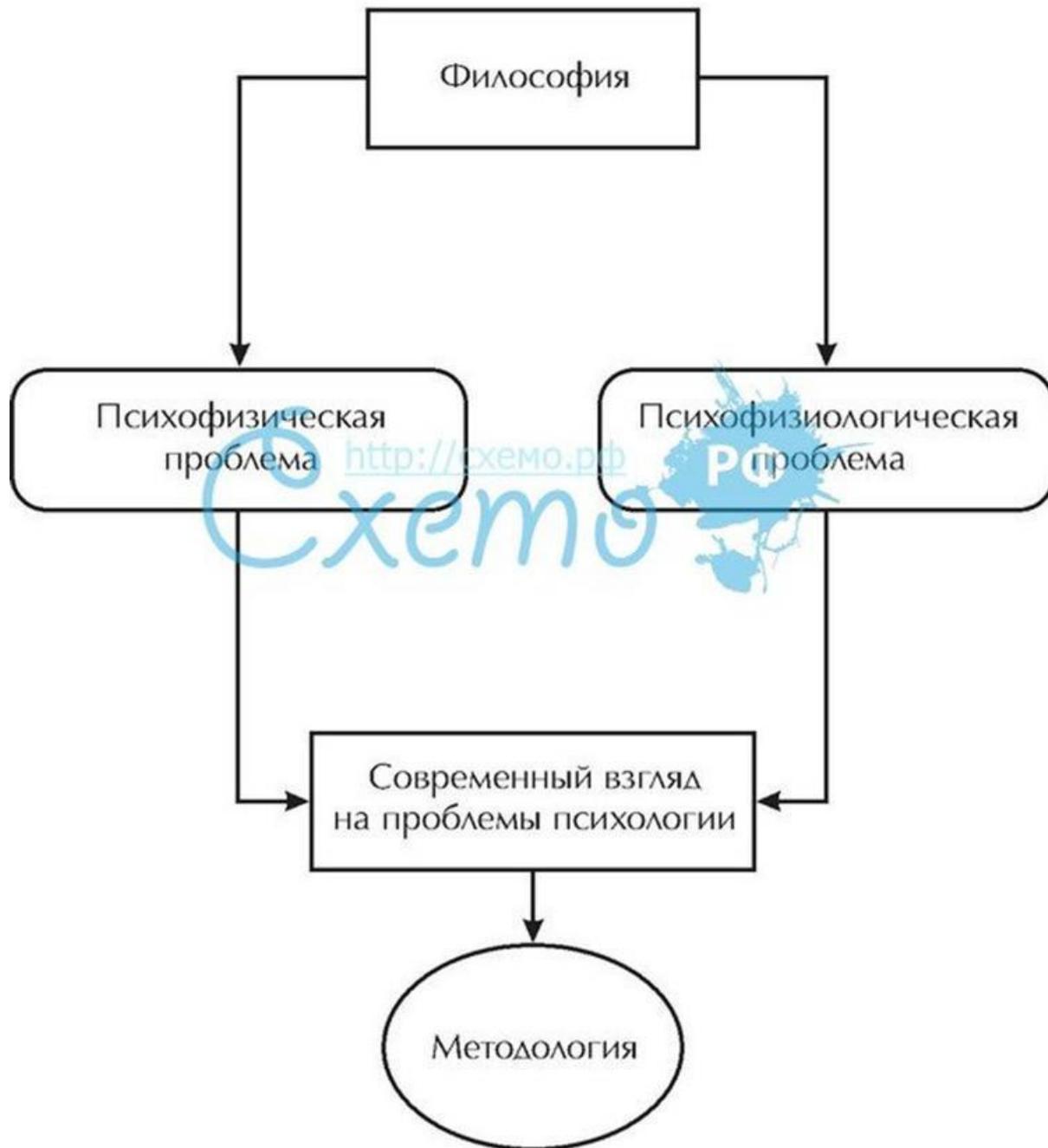
3. Классификация методов

**Наука – это сфера человеческой
деятельности, результатом
которой является новое знание о
действительности, отвечающее
критерию истинности**

Результатом научной
деятельности может быть
описание реальности,
объяснение причин процессов и
явлений, которые выражаются в
форме текста, структурной
схемы, графика, формулы

Все научные результаты по степени обобщенности можно расположить на следующей шкале: единичный факт, эмпирическое обобщение, модель, закономерность, закон, теория.

**метод – это путь научного
исследования или способ
познания какой-либо реальности**



**Исследовательский метод – это
форма организации
определенного способа познания
(наблюдение, эксперимент, опрос
и др.). Исследовательский метод
конкретизируется в
исследовательских методиках**

Методика отвечает конкретным
целям и задачам исследования,
содержит в себе описание
объекта и процедур изучения,
способов фиксации и обработки
полученных данных

Методология – это система
принципов и способов
организации теоретической и
практической деятельности для
получения истинного результата

уровни методологии: 4 уровни
философской, общенаучной,
конкретно-научной методологии
и уровень методики и техники
исследования

Естественно-научная парадигма в психологии исповедует две принципиальные установки: 1) ценность объективного и предметного знания (самоценность объективной истины); 2) ценность новизны, постоянного приращения объективного знания о мире (как результат исследования

Гуманитарная парадигма
ориентирована на
индивидуальность, обращена к
духовному миру человека, его
личностным ценностям и
смыслам.

