



# МНЕМОНИЧЕСКИЙ ПРИЕМ

- Маленькая поговорка или рифма для первой буквы каждого слова.
- Пример:
- Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан.

# АССОЦИАТИВНЫЙ МЕТОД ЗАПОМИНАНИЯ

- Зрительная ассоциация, созвучная ассоциация или другие психологические зацепки.



# СИНКВЕЙН

- Методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.

# ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ СИНКВЕЙНА

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные.
- В **третьей строчке**, посредством использования глаголов, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

# ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ СИНКВЕЙНА

- **Четвертая строка** — целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме.

**Пятая строчка** — синоним к теме.

- Пример:
- Учитель
- Трудолюбивый, знающий.
- Помогает, учит, поощряет.
- Учитель нужный человек.
- Творец.

# ИГРА «СНЕЖНЫЙ КОМ»

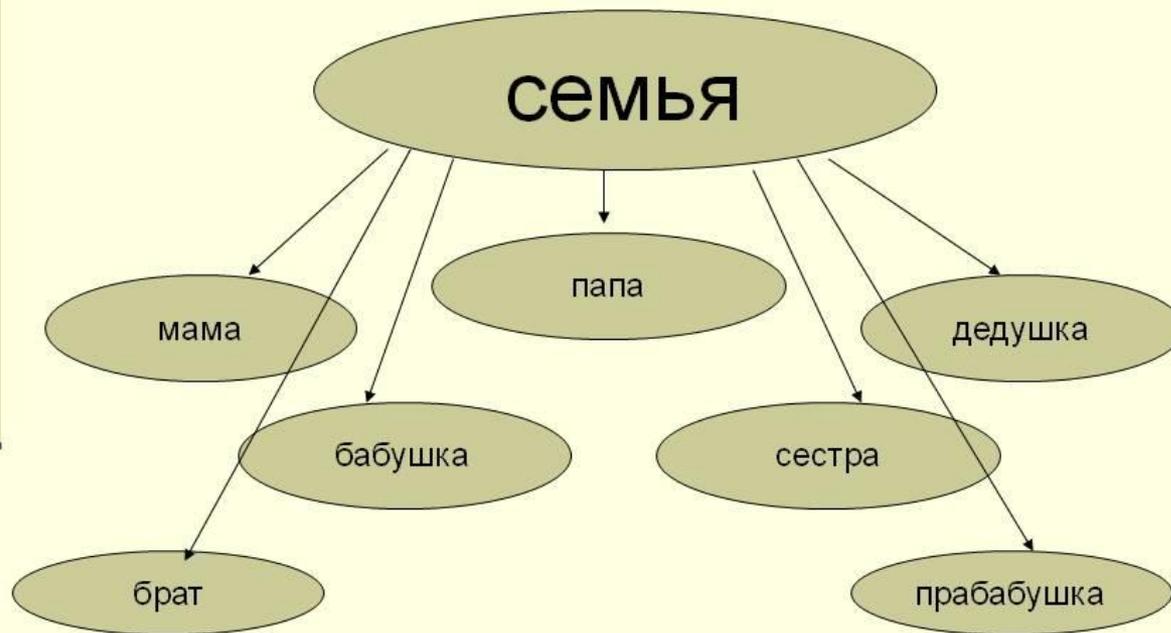
- Правила этой игры таковы:  
по цепочке дети повторяют слова  
и добавляют своё и т. д.
- Пример:
- Apples - apples, oranges - apples,  
oranges, bananas - apples, oranges,  
bananas, kiwis...

# КЛАСТЕР

- **Кластер** в переводе означает пучок, созвездие.
- Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.
- Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой – либо темы.

# ПРИМЕР КЛАСТЕРА

## кластер



# КЛАСТЕР РЕШАЕТ ТАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

активизируется **деятельность** учащи  
хся;

учащиеся учатся работать в **группе**;

учащиеся

учатся **оценивать** результат, как  
своей деятельности, так и  
деятельности своих товарищей.

# ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМА

- 1. Учитель сам представляет кластер перед тем, как начинает рассказывать новый материал. По окончании рассказа он просит дополнить этот кластер.
- 2. Учитель записывает на доске перечень ключевых слов, которые встретятся в новом материале, а по окончании объяснения он просит названные слова представить в виде кластера.

# АКРОНИМ

- Из первых букв каждого слова составляет новое слово.
- Пример:
- СКИФ, МАГ, ОКО.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ