

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
МЕТОДОЛОГИЯ
МАРЖИНАЛИЗМА.
АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА.**

ПАШАЯН ГРИГОРИ

363М 153



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **ПРЕДЕЛЬНАЯ ПОЛЕЗНОСТЬ - ПОЛЕЗНОСТЬ, КОТОРУЮ ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧАЕТ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЩЁ ОДНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЕДИНИЦЫ БЛАГА.**
- **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР - ИНДИВИД С ЕГО СТРЕМЛЕНИЕМ К МАКСИМАЛЬНО ПОЛНОМУ УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЯВИЛИСЬ ДЛЯ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ ТОЧКОЙ ОТСЧЕТА.**
- **СТРОГИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБЩЕСТВО РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ИНДИВИДОВ**
- **МЕНОВАЯ ЦЕННОСТЬ - МЕНОВОЕ СООТНОШЕНИЕ БЛАГ, ЛЕЖАЩЕЕ В ОСНОВЕ ЦЕН**
- **ДИСКРЕТНОСТЬ АНАЛИЗА - ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКИ, ЗАНИМАЮЩАЯСЯ ИЗУЧЕНИЕМ СВОЙСТВ СТРУКТУР КОНЕЧНОГО ХАРАКТЕРА, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ КАК В САМОЙ МАТЕМАТИКЕ, ТАК И В ОБЛАСТИ ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЙ**

АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В РАМКАХ МАРЖИНАЛИЗМА,
ПОДЧЕРКИВАЮЩЕЕ РОЛЬ САМООРГАНИЗУЮЩЕЙСЯ СИЛЫ РЫНОЧНОГО ЦЕНОВОГО МЕХАНИЗМА.**

ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- **ОСНОВАТЕЛЬ: КАРЛ МЕНГЕР (1840-1921)**

УЧЕНИКИ-1:

- 1. ОЙГЕН ФОН БЕМ-БАВЕРК (1851-1914),**
- 2. ФРИДРИХ ФОН ВИЗЕР (1851-1926)**

• УЧЕНИКИ-2:

- 1. ЛЮДВИГ ФОН МИЗЕС (1881-1973),**
- 2. ФРИДРИХ ФОН ХАЙЕК (1899-1993)**

ГЛАВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ

1. СТРОГИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНДИВИДУАЛИЗМ

2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ И БЕСКОМПРОМИССНЫЙ СУБЪЕКТИВИЗМ

3. ДИСКРЕТНОСТЬ АНАЛИЗА

4. РАССМОТРЕНИЕ ЭКОНОМИКИ КАК ПРОЦЕССА, ПРОИСХОДЯЩЕГО В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ

ИСТОРИЯ В ПЕРСОНАЛЕ

- **ОКОНЧИЛ ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ВЕНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**
- **ФИНАНСОВАЯ ЖУРНАЛИСТИКА**

АВТОР ТРУДА «ОСНОВАНИЯ НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧЕНИЯ» (1871).



(23 февраля 1840 - 27 февраля 1921)

КАРЛ МЕНГЕР

ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА МЕНГЕРА

- **ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СХЕМА. МАТЕМАТИКА ТРЕБУЕТ СЛИШКОМ СИЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК**

«учение о благах»

- **ПОТРЕБНОСТИ (ОСОЗНАННЫЕ, ИЗВЕСТНО КАК ИХ УДОВЛЕТВОРИТЬ, ИНФОРМАЦИЯ)**

- **БЛАГА. СУБЪЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР**

ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА МЕНГЕРА

- **ОТ ПОТРЕБЛЕНИЯ К ПРОИЗВОДСТВУ:**

- 1. БЛАГО I – ПОРЯДКА (КОНЕЧНЫЕ БЛАГА)**

- 2. БЛАГО ВЫСШИХ ПОРЯДКОВ (ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ)**

- **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГО: ПОТРЕБНОСТЬ ПРЕВОСХОДИТ НАЛИЧИЕ**

- **«ВРЕМЯ-ЗАБЛУЖДЕНИЕ»**

- **ЦЕННОСТЬ БЛАГ (В Т.Ч. ВЫСШИХ ПОРЯДКОВ) – В РЕДКОСТИ**



(12 февраля 1851- 27 августа 1914)

Ойген фон Бем-Баверк

АВСТРИЙСКИЙ ЭКОНОМИСТ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АВСТРИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ.

- **УЧЕНИК КАРЛА МЕНГЕРА**
- **ОКОНЧИЛ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА В ВЕНЕ**
- **«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЦЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ БЛАГ» (1886)**
- **«КАПИТАЛ И ПРОЦЕНТ» (1884-1889)**

ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА

- ТЕОРИЯ ПРОЦЕНТЕ И КАПИТАЛЕ – ГЛАВНАЯ ЗАСЛУГА

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРОЦЕНТА

1. ЛЮДИ СКЛОННЫ ОЖИДАТЬ (РЕСУРСЫ БУДУТ РЕДКИ)
2. ЛЮДИ СКЛОННЫ НЕДООЦЕНИВАТЬ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ (В БУДУЩЕМ)
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАПИТАЛА УВЕЛИЧИВАЕТ ПОЛУЧЕНИЕ ПРИБЫЛИ
цена – субъективная стоимость

РЕЗЮМЕ

- 1. ОТРЕЧЕНИЕ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЙ;**
- 2. КРАЙНИЙ СУБЪЕКТИВИЗМ КАК ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ;**
- 3. ДИСКРЕТНОСТЬ АНАЛИЗА;**
- 4. ПРОБЛЕМЫ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА, ПРИБЫЛИ И ПРОЦЕНТА РАССМАТРИВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ;**
- 5. ПРИНЦИП СВОБОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ .**

3. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ В ЧЕМ СОСТОЯЛ ОСНОВНОЙ ВКЛАД ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ ?

5. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ ПОД МЕТОДОЛОГИЕЙ ДИСКРЕТНОСТИ АНАЛИЗА?

6.

7. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ОЦЕНИТЬ ПОТРЕБНОСТЬ К ЧЕМУ-ЛИБО ПО МЕНГЕРУ? ПОЧЕМУ ОН ТАК СЧИТАЛ?

8. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ДО СИХ ПОР АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА? ГДЕ?

9. ЕСТЬ ЛИ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В МЕТОДОЛОГИЯХ МЕЖДУ СЕГОДНЯШНИМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ И ИДЕЯМИ КАРЛА МЕНГЕРА?ЕСЛИ ЕСТЬ, ТО КАКИЕ?

10.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ: К. МЕНГЕР, Е. БЁМ-БАВЕРК, Ф. ВИЗЕР. М.: ЭКОНОМИКА, 1992. - 494 С.**
- 2. БАРТЕНЕВ, С. А. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ: ПОСОБИЕ К КАНД. ЭКЗАМЕНУ/ С. А. БАРТЕНЕВ; ВСЕРОС. АКАД. ВНЕШ. ТОРГОВЛИ. - МОСКВА: МАГИСТР, 2011. - 271 С.**
- 3. ВОЙТОВ, А. Г., ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: КРАТ. КУРС/ А. Г. ВОЙТОВ. - 4-Е ИЗД., ПЕРЕРАБ. И ДОП.. - МОСКВА: ДАШКОВ И К°, 2009. - 200 С**
- 4. ЕЛИСЕЕВА, Е. Л. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ/ Е. Л. ЕЛИСЕЕВА, Н. И. РОНЬШИНА. - МОСКВА: ЭКСМО, 2008. - 160 С.**
- 5. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. ВУЗОВ/ РЕД. В. С. АВТОНОМОВ, О. И. АНАНЬИН, Н. А. МАКАШЕВА. - МОСКВА: ИНФРА-М, 2009. - 784 С.**
- 6. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: УЧЕБ. ДЛЯ СТУД. ВУЗОВ, ОБУЧ. ПО ЭКОН. СПЕЦ./ РЕД. А. Н. МАРКОВА. - МОСКВА: ЮНИТИ, 2009. - 471 С.**
- 7. ПОКИДЧЕНКО, М. Г. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. ВУЗОВ, ОБУЧ. ПО НАПР. 521600 "ЭКОНОМИКА"/ М. Г. ПОКИДЧЕНКО, И. Г. ЧАПЛЫГИНА. - МОСКВА: ИНФРА-М, 2008. - 271 С.**
- 8. ХОЛОПОВ, А. В. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. ЭКОНОМ. СПЕЦ./ А. В. ХОЛОПОВ; МОСК. ГОС. ИН-Т МЕЖДУНАР. ОТНОШЕНИЙ (УНИВЕРСИТЕТ) МИД РОССИИ. - МОСКВА: ЭКСМО, 2008. - 448 С.**
- 9. ЯДГАРОВ Я. С. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ: УЧЕБНИК. 4-Е ИЗД., ПЕРЕРАБ. И ДОП. М.: ИНФРА-М, 2011. 480 С.**