



«ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО»

РАЗГОВОР ВТОРОЙ. ЛОВУШКИ РАЗВИТИЯ: институты как они есть

Лектор Заиченко Наталья Алексеевна

Профессор НИУ ВШЭ

Zanat@hse.ru



ИНСТИТУТЫ



ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ИНСТИТУТОВ

- существуют в деятельности и **через деятельность** людей и регулируют их поведение
- обеспечивают **свободу и безопасность** действий индивида в определенных институциональных рамках : рамка №1 - ты свободен в действиях и тебя не накажет закон, рамка №2 - свобода в действиях и не накажет общественное мнение ω
- обеспечивают **предсказуемость** результатов определенной совокупности действий
- **наследуются** , благодаря обучению или передаче опыта..



КАК ИНСТИТУТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ ДРУГ С ДРУГОМ ?

1. **НЕ ПРОТИВОРЕЧАТ** друг другу и даже **УСИЛИВАЮТ** (не укради..не убий...не желай дома ближнего... не произноси ложного свидетельства..)
2. **КОНФЛИКТУЮТ** друг с другом (информация , как донос; кровная месть; подарки-чаевые; кража невест; «отношения» с ГБДД....)
3. **ПРОДОЛЖАЮТ** друг друга: обычай является источником закона (чаевые...; арбитраж...; наследственное право) или традиция поддерживает формальный институт (Новый год, день рождения, 1 сентября ...)



ЧТО БЛОКИРУЕТ ИЗМЕНЕНИЯ?

Удержание страны (организации) в определенной траектории....
как проблема зависимости от предшествующей траектории развития

Эффект
колеи



Институциональн
ая инерция

*«...в России за 5 лет
меняется всё,
а за 200 лет не меняется
ничего... »*

(Салтыков Щедрин).

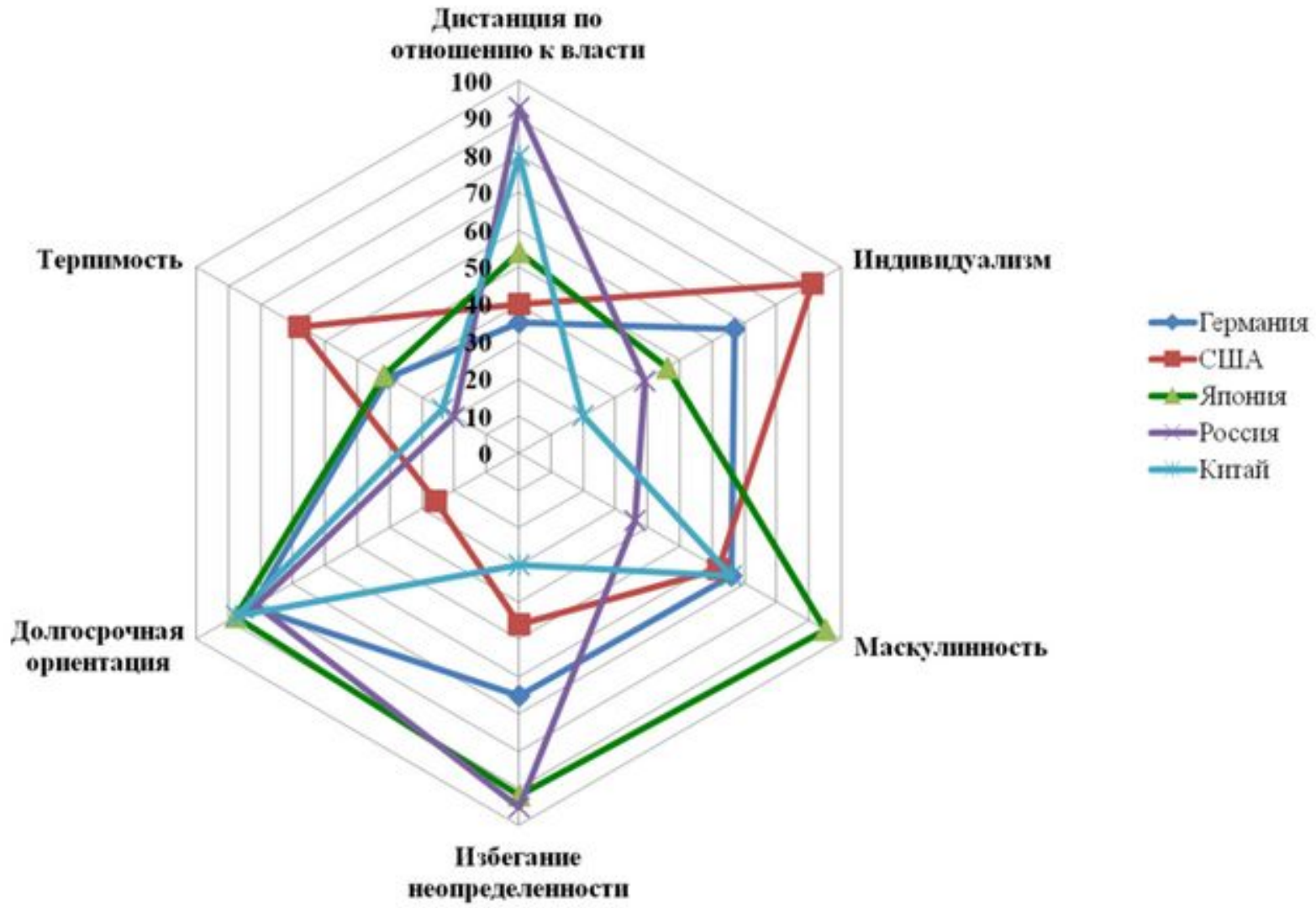


НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И КОЛЕЯ

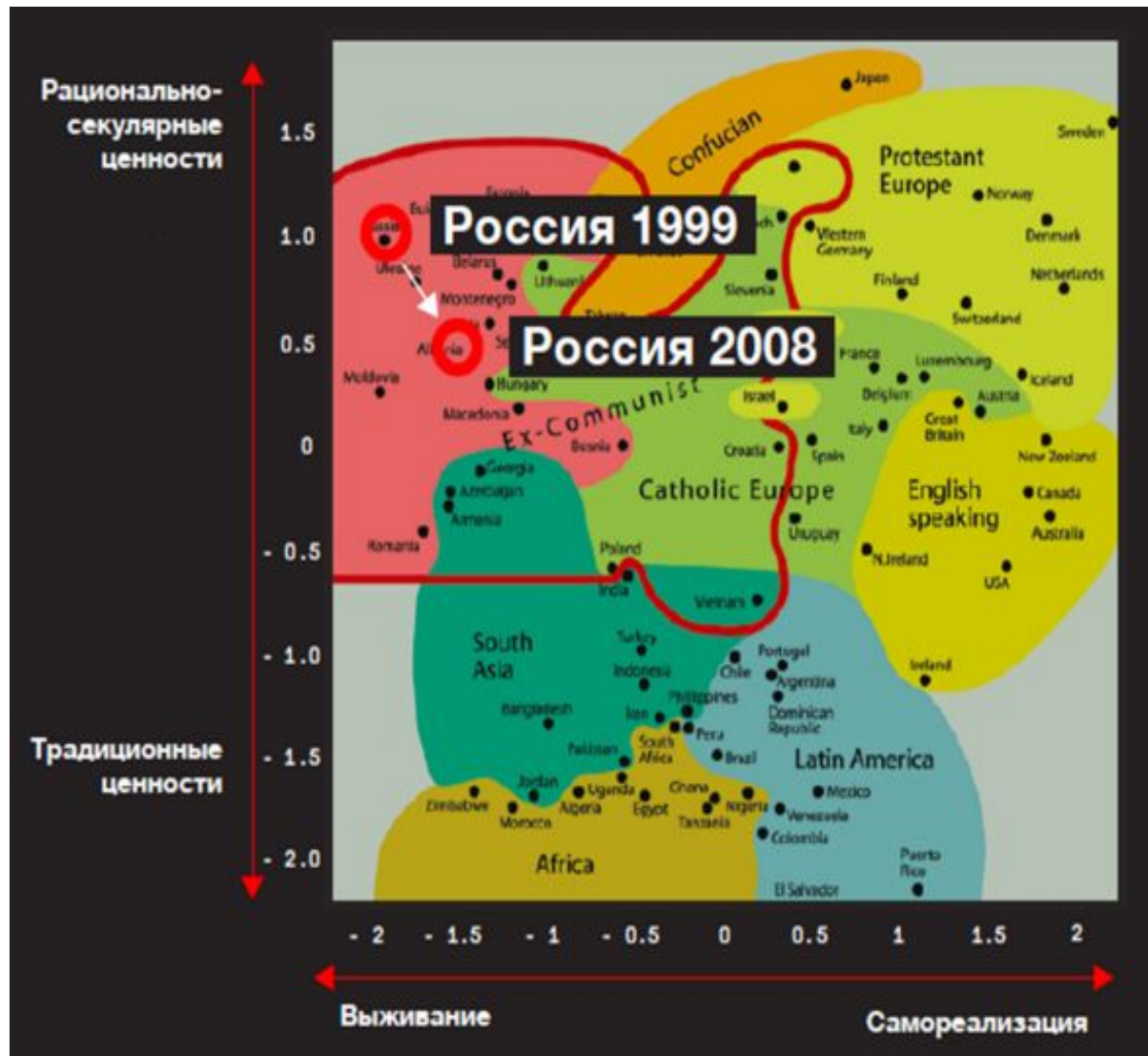
- формируется из ценностных установок общества
 - со временем «лицо нации» может изменяться
 - ценностные установки устойчивы, в то время как поведенческие установки смещаются. Существует несколько гипотез, касающихся социокультурных кодов в экономике:
 - Ценности определяют один набор поведенческих установок и исключают другие
 - Изменение социальных установок ведет к экономическим изменениям
 - Установки влияют на конкурентные преимущества и специализацию стран
-
- ОПЫТ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ АЗИАТСКИХ СТРАН ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО МОЩНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (ТЮРЬМА, АРМИЯ И УНИВЕРСИТЕТ) ПОМОГАЮТ УСКОРИТЬ ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ.



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ХОФСТЕДЕ: *ПОРТРЕТ НАЦИИ* *ПУТЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ* *УСТАНОВОК*



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ ИНГЛХАРТА



В отличие от формальных институтов, где принуждение к его исполнению осуществляется специализированным гарантом, **в роли гаранта правила неформального института может выступать любой индивид**, полагающий, что рассматриваемое правило должно выполняться. Человеком руководит некая ценностная установка, влияющая на его поведение.

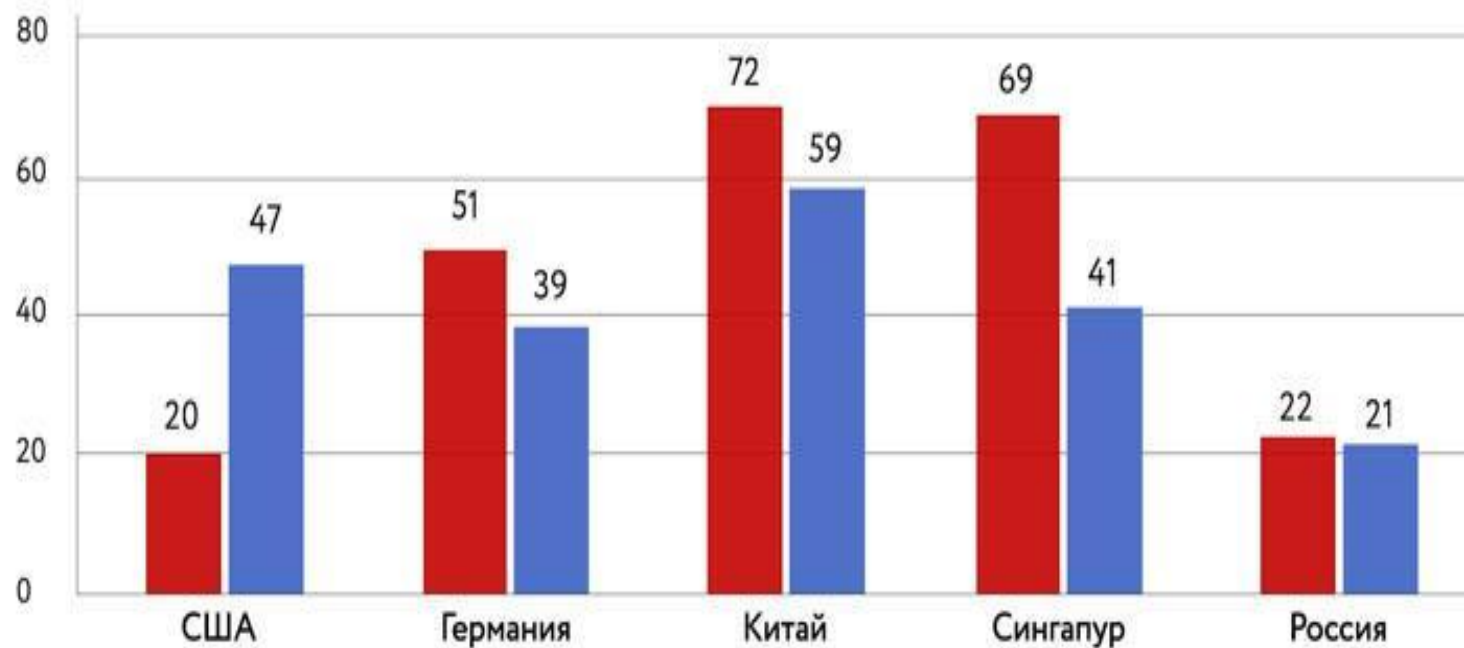
ДВЕ гипотезы появления ценностей:

- 1. Гипотеза дефицитности**
- 2. Гипотеза поколенческой «привязки» (25 лет)**



ДОВЕРИЕ

УРОВЕНЬ ДОВЕРИЯ
В ДРУГИХ СТРАНАХ И В РОССИИ В 2016–2017 ГГ. %



- Доверие к правительству
- Доверие к незнакомым людям

Источники: ВЦИОМ (2016), ИНП (2017), Eurobarometer (2016), Pew Research Center (2016-2017), East-Asian Barometer (2016), Edelman Trust Barometr (2017)



О ЧЕМ РАССУЖДАЕМ? РАЗВИТИЕ — НЕОБРАТИМЫЙ ПРОЦЕСС, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ ОБЪЕКТА С ЦЕЛЮ ЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

□ **Институциональный конфликт** *между укоренившимися и внедряемыми нормами*

иногда приводит к появлению нежизнеспособных институтов , но в ряде случаев появляются устойчивые и неэффективные образования – мутанты, являющиеся одной из форм институциональной ловушки



БАЗОВЫЙ МАССОВЫЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬ ИНСТИТУТОВ - ШКОЛА!

ЧЕРЕЗ ШКОЛУ ПРОХОДИТ ВСЯ НАЦИЯ

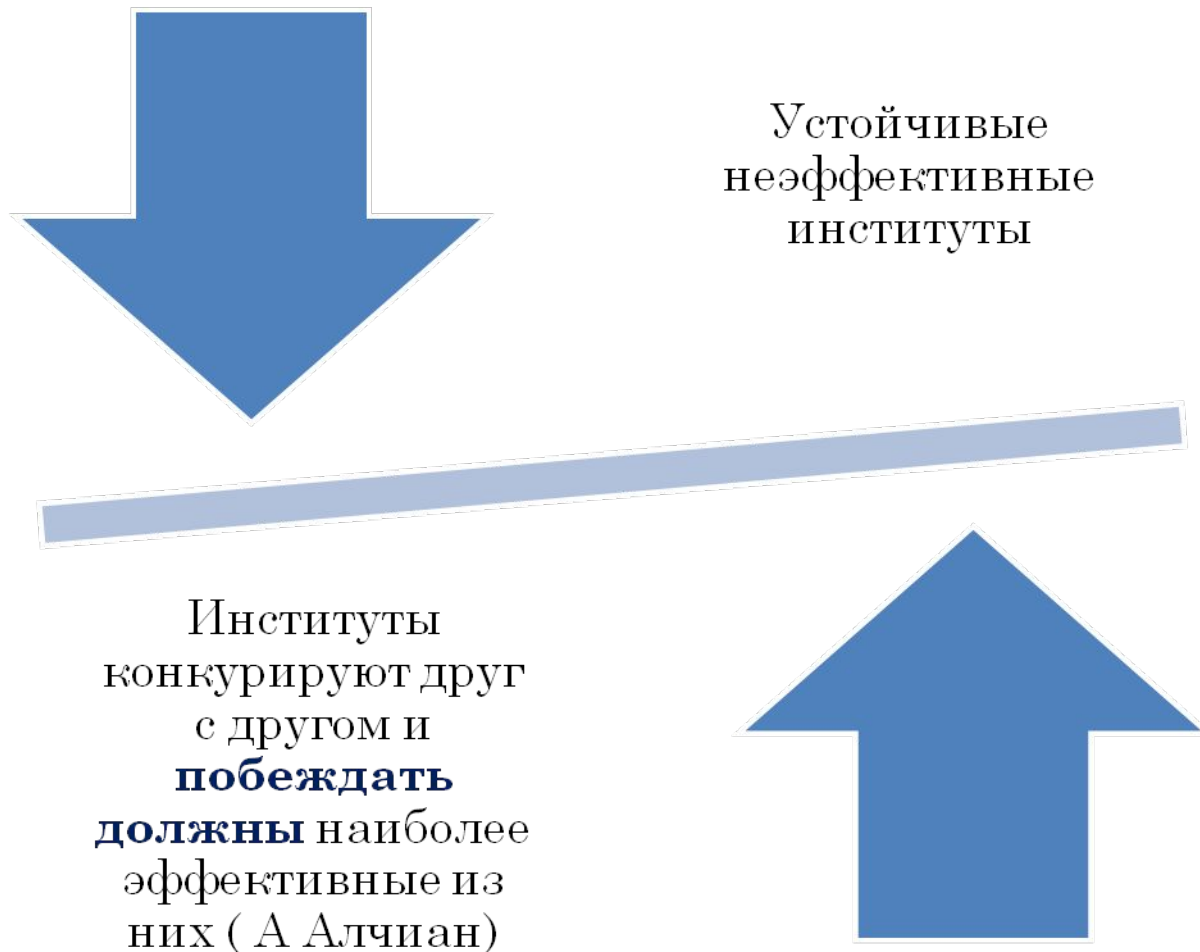


ВЫЗОВЫ НОВОЙ ШКОЛЫ

- ▣ **(1) Кризис** традиционной модели детства:
переоформление отношений школы и семьи
- ▣ **(2) Утрата** формальным образованием монополии на образование и социализацию
- ▣ **(3) Разрушение** корпуса всеобщих культурных образцов:
культурная неоднородность
- ▣ **(4) Становление нового** технологического уклада:
понимание инженерных основ современного мира
- ▣ **(5) Угрозы** демографии, здоровья населения



ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЛОВУШКА ИЛИ ЭФФЕКТ БЛОКИРОВКИ



ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЛОВУШКА - НЕЭФФЕКТИВНАЯ УСТОЙЧИВАЯ НОРМА (НЕЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТИТУТ)

**Однажды попав в институциональную ловушку ,
система выбирает неэффективный путь развития и
со временем переход на эффективную норму может
оказаться НЕРАЦИОНАЛЬНЫМ....**

**Устойчивость ИЛ означает, что при небольшом
временном внешнем воздействии на систему она
остаётся в ИЛ, возможно, лишь незначительно
меняя параметры состояния, а после снятия
возмущения – возвращается в прежнее состояние**

ОТКУДА БЕРЕТСЯ БЛОКИРОВКА РАЗВИТИЯ?

Гипотеза 1	Гипотеза 2	Гипотеза 3
Теория творческого разрушения = Й. Шумпетера	Теория Д. Норта = ошибка начального институционального выбора = эффект колеи	Теория де Сото = разрыв формальных и неформальных институтов
...Развитию «мешают» культурные и ценностные традиции нации ...чтобы стать успешной страной надо отказаться от надконституционных правил - неформальных институтов высокого порядка – национальной идентичности,	Примеры: -эффект QWERTY -ширина железнодорожного полотна - Англия и Испания 16 века – один старт, но разные налоговые модели (парламент и король) дали различные эффекты экономического роста	За институтами «стоят» доминирующие группы, которые консервируют выгодное для себя status quo/ Для развития необходимо выявить лучшие неформальные институты + компромисс между формальными и неформальными институтами, договоренность групп, в т.ч. мафии

ПОЧЕМУ В ПРОЦЕССЕ РЕФОРМ ПОЯВЛЯЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ НЕЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ?

Факторы влияния на нормы поведения:

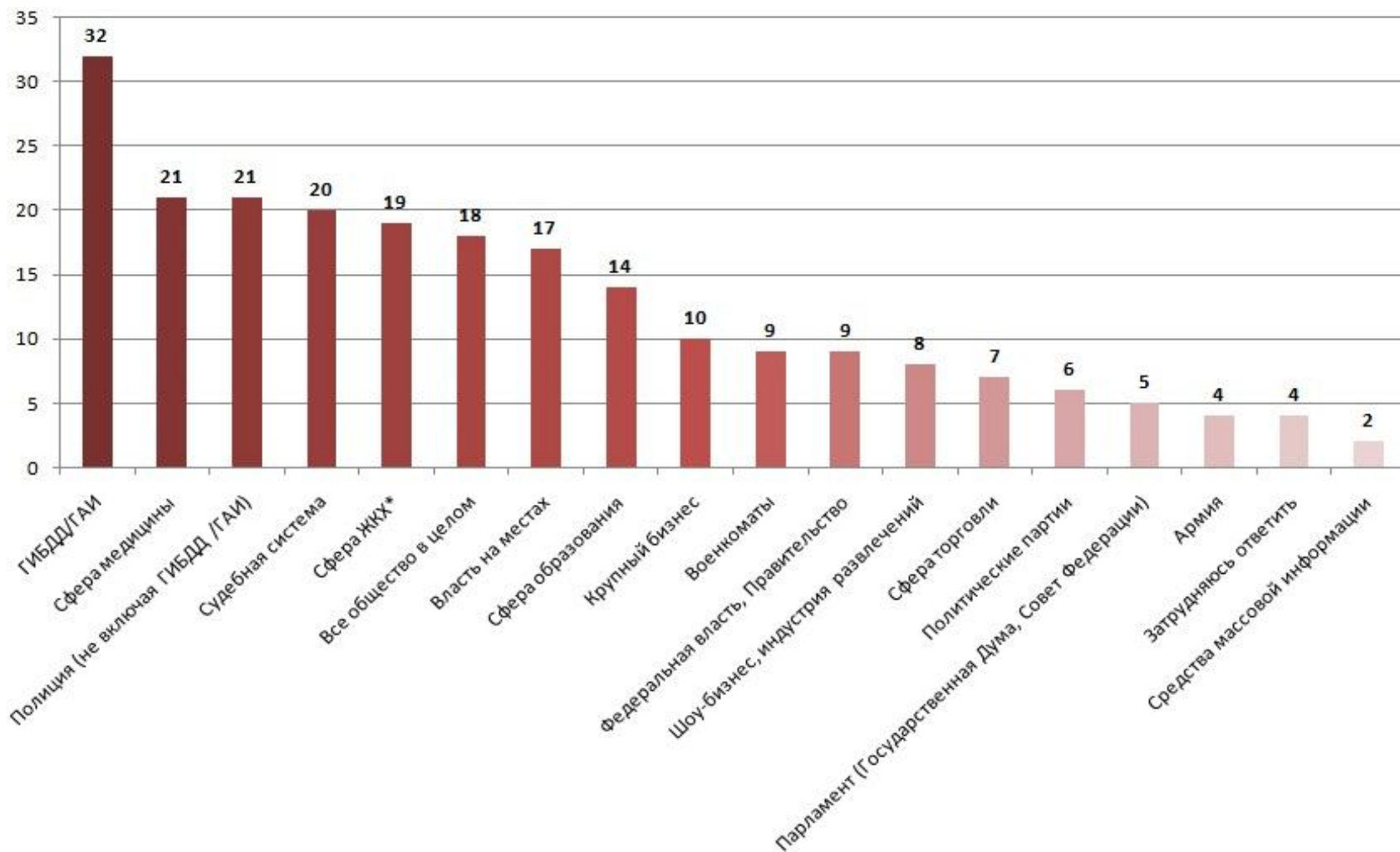
- **Фундаментальные** : *ресурсно-технологические возможности*
- **Организационные**: *действующие законы и инструкции*
- **Социетальные**: *ожидания и стереотипы социального взаимодействия*



КОРРУПЦИЯ

Какие сферы и институты в современной России, по вашему мнению, в наибольшей степени поражены коррупцией?

Результаты опроса за октябрь 2015 г. (%)



Основные проявления коррупции в сфере образования



ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОСТИ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

- **Нецелесообразность отклонения от нормы :**

- ❖ структура индивидуальных предпочтений
- ❖ Санкции за отступление от нормы

- **Наличие механизмов стабилизации нормы:**

- ❖ Эффект координации
- ❖ Эффект обучения
- ❖ Эффект сопряжения
- ❖ Культурная инерция
- ❖ Лоббирование



Эффект координации	Эффект обучения	Эффект сопряжения	Культурная инерция	лоббирование
<p>чем более последовательно исполняется норма в обществе, тем больший ущерб несет каждый конкретный индивид при отклонении от нее</p>	<p>Возобладавшая норма закрепляется, т.к. участники обучаются выполнять ее все лучше, совершенствуя технологии обучения и выполнения нормы ..</p>	<p>Применяемая норма оказывается связанной (сопряженной) с другими правилами, встроенными в систему других норм</p>	<p>Нежелание агентов менять стереотипы поведения, доказавшие свою жизнеспособность в прошлом ..</p>	<p>деятельность заинтересованных лиц, способствующая принятию органами власти тех или иных решений, с использованием неформальных коммуникаций..</p>

Наличие механизмов стабилизации нормы «своя бухгалтерия в школе» или «ЦБ»:

!! Противоречивость формальных и неформальных институтов

- ❖ Эффект координации: *все в ЦБ и я... велики издержки выхода из ЦБ ...нужно выстраивать новые взаимоотношения...*
- ❖ Эффект обучения: *ясно как «выбивать» средства из ЦБ и какими административными ресурсами пользоваться*
- ❖ Эффект сопряжения: *понятные связи и взаимоотношения с коллегами и руководителями..*
- ❖ Культурная инерция: *так было всегда...*
- ❖ Лоббирование: *бюджет образования занимает до 60% бюджета района ... администрации выгодно «держат» узды правления в своих руках*





**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА – «ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ
БЛАГО» - СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ
МЕРИТОРНОЕ БЛАГО**



ВЫХОД ИЗ ИЛ ???

эволюционный

условия выхода формируются самой системой: ускорение экономического роста ... системный кризис... недофинансирование... и т.д.

Критический момент - когда издержки функционирования неэффективной нормы превысят издержки отмены старой нормы и/или введения новой нормы:

введение новых моделей оплаты труда, формирования штатных расписаний или системы финансирования образования. Определяющие величины- издержки по адаптации нового института.

революционный

ликвидация и замена неэффективной нормы происходит насильственным путем, **в результате реформ**, предусматривающих изменение культурных ценностей общества и проводимых, в частности, государством. Если изменения связаны с перераспределением собственности и затрагивают интересы большинства социальных групп, то реформы проходят медленно (сопротивление тех , чьи интересы ущемляются), что приводит к росту издержек трансформации. Успех зависит от соотношения средств и готовности «идти до конца» различных групп интересов (внедрение «Болонского процесса» в рос. образование):

«ЦЕНА» ВЫХОДА ИЗ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЛОВУШКИ

- издержки установления новой нормы;
- издержки преодоления культурной инерции (нежелание менять старые стереотипы);
- издержки, связанные с разрушением механизма лоббирования старой нормы;
- издержки адаптации новой нормы к существующей институциональной среде;
- издержки создания сопутствующих норм, без которых функционирование новой нормы будет неэффективно и т. д.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

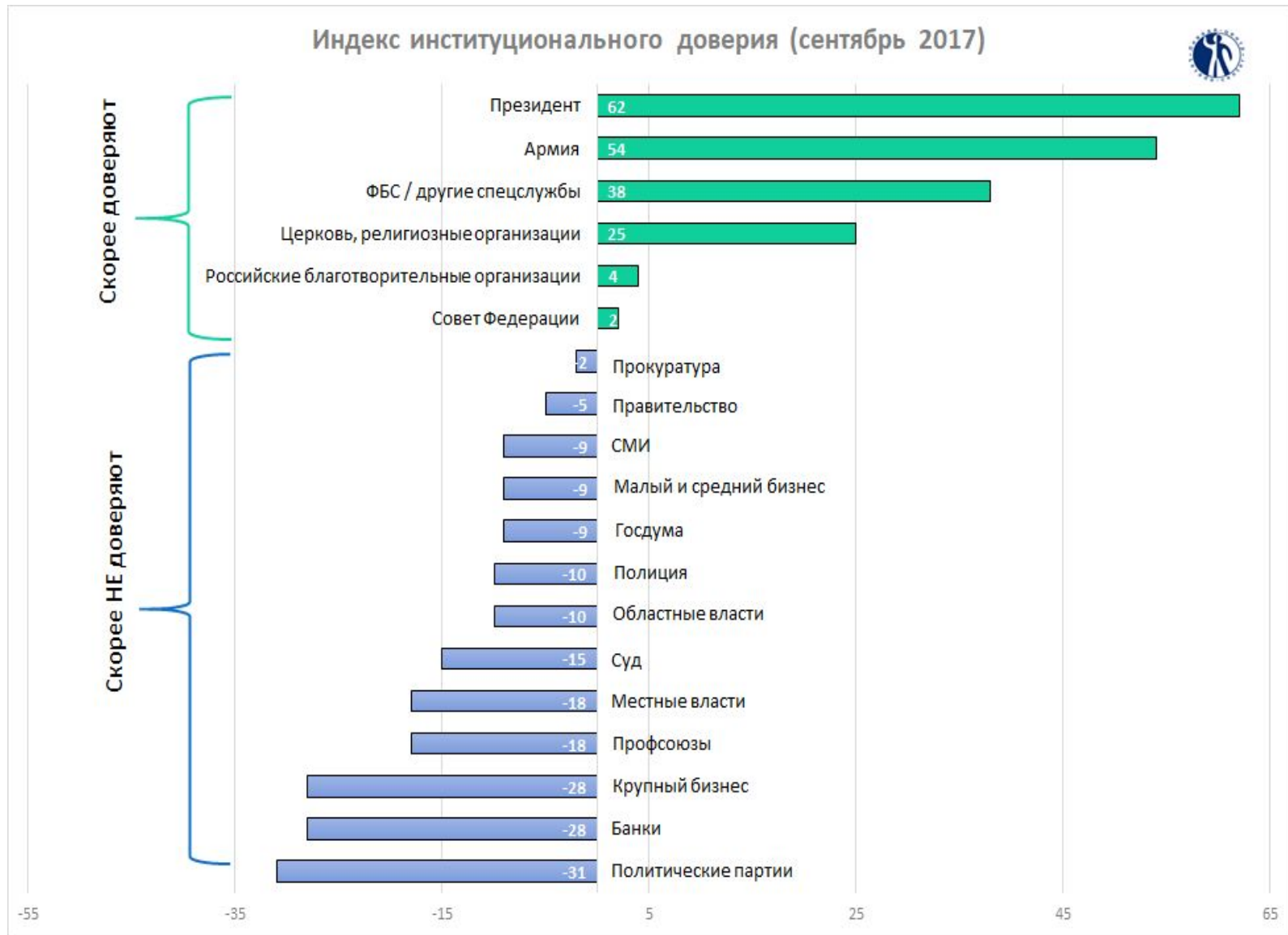
- Необходимо учитывать культурную инерцию и вероятность возникновения институциональных конфликтов : разность культурных сред делает разные институты эффективными
- Необходимо создание промежуточных институтов как переходного режима для институциональных инноваций , особенно, когда они затрагивают относительно большое количество людей.



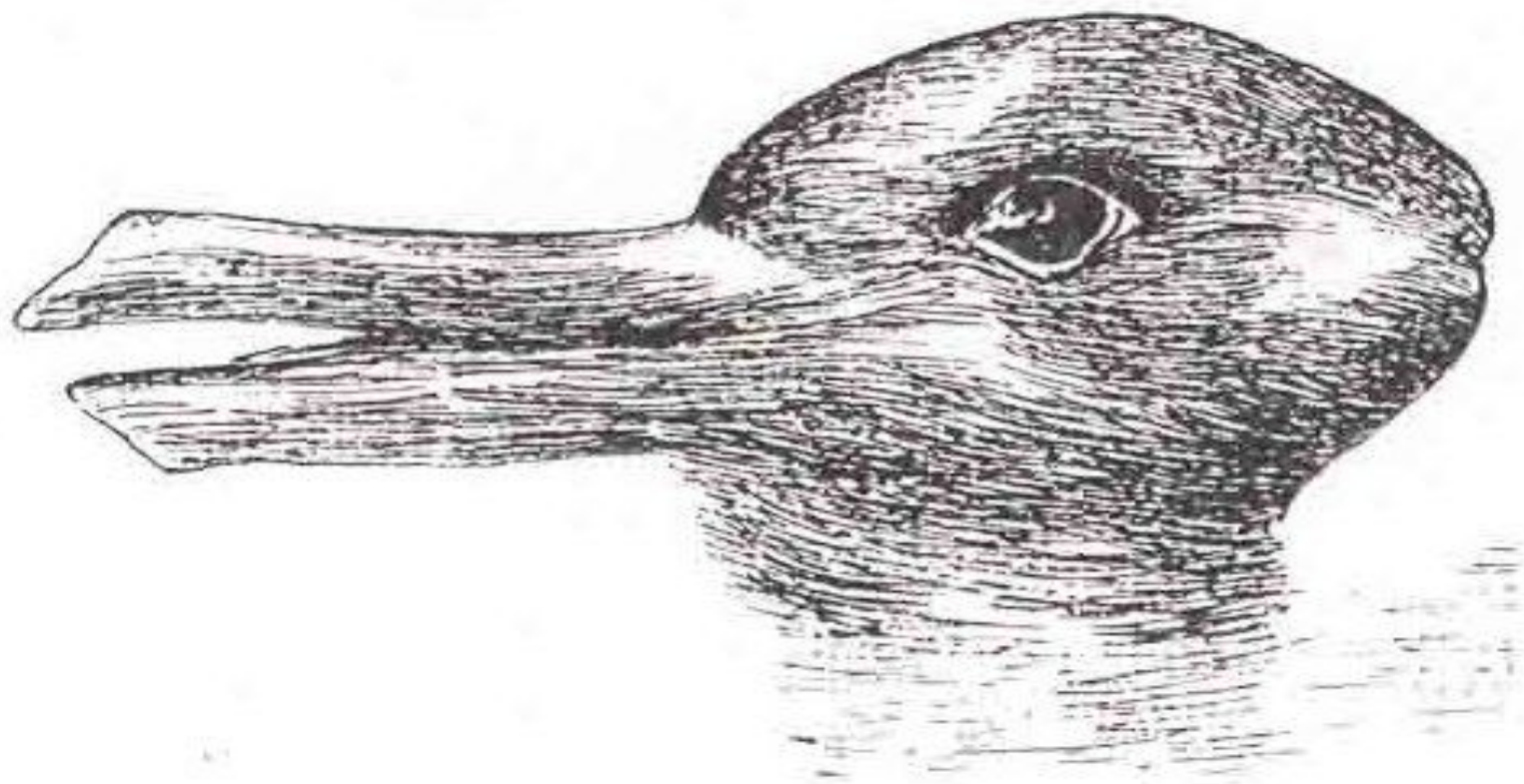
УСЛОВИЯ «УСПЕШНОГО КУЛЬТИВИРОВАНИЯ» ИНСТИТУТОВ

Достаточное время	Специальные усилия	Частичные компромиссы
<p>Время , необходимое для проникновения институциональной инновации на все уровни системы- кот. развиваются с разной скоростью</p> <p>Необходимо дать возможность проявиться последствиям спонтанных взаимодействий</p>	<p>Пока не преодолен барьер большинства необходимы спец. меры</p> <p>1-администрирование новых правил (в т.ч. прямое принуждение)</p> <p>2-мониторинг процессов институц. Изменений</p> <p>3- информ. поддержка инноваций</p> <p>4- обучение новым навыкам</p>	<p>Для того, чтобы институт заработал, необходимо:</p> <p>1- идти на отступления от его конечной идеальной формы</p> <p>2- предусматривать этапы его введения</p> <p>3-просчитывать продолжительность переходного периода</p>

ДОВЕРИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО



ИНСТИТУТЫ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ
Д. НОРТ





«ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО»

СПАСИБО

Лектор Заиченко Наталья Алексеевна

Профессор НИУ ВШЭ

Zanat@hse.ru

