

Малярчук Наталья Николаевна
д-р. пед. наук, к-т. мед. наук
заведующий кафедрой возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования ТюмГУ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ -



комплексна технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординированно.

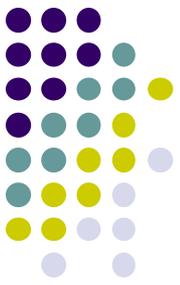
Цель психолого-педагогического сопровождения- обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум



Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы



- помощь в разрешении трудностей: 1) в обучении; 2) профессиональной подготовке и ориентации; 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
-  коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Организационная структура службы сопровождения - психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).



Психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПК — это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов и определение возможности или невозможности обучения в общеобразовательной школе и переводе в коррекционную школу или обратно в обычную.

На обследование ПМПК направляют как дошкольников, так и детей школьного возраста (учеников 1-4 классов)

.

Направляет на комиссию обычно школа (учитель, завучи) или сами родители, когда считают, что ребенку нужно обучаться в учреждении другого типа.

На комиссию в заранее оговоренный день приглашаются родители с ребенком.

В комиссию входят: психиатр, психолог, логопед, дефектолог, учитель, родители.

Все специалисты могут сидеть как за одним столом, и ребенок стоит (сидит) перед ними, или же специалисты сидят за разными столами, и ребенок подходит к ним по очереди. Они задают вопросы и дают задания. По времени обследование занимает примерно час-два.



Что спрашивают на ПМПК?



- Рассказать о себе, своих родных и друзьях: как зовут, где живут, где работают, какой возраст.
- Рассказать о своих занятиях и занятиях своих друзей: что делают с друзьями вместе? Что делают вместе с мамой/папой? Как проводят время.
- Имена учителей и воспитателей. Сведения о домашних питомцах: клички, питание, уход и т.д. О доме, где живет: сколько комнат, для чего они предназначены, для чего предназначены кухня, ванная.
- Рассказать об окружающем мире: утро-ночь, выходные-будни, обед-ужин, распорядок дня, отличия.
- Ребенок должен ориентироваться в понятиях: больше – меньше, длиннее – короче, живое – неживое,
- Должен знать цвета, формы предметов, их расположение (на столе, под столом и т.д.).



- Проверяют умение обобщать и логику. Ребенок должен объединять предметы по признаку (суп, помидоры, конфеты — еда). Выбрать лишний предмет из нескольких и объяснить, почему. Для чего нужны предметы, что с помощью них делают. Знать части тела и их предназначение. Какие бывают профессии.
- Проверяют память: называют на слух слова и просят повторить, раскладывают картинки или предметы, потом перекладывают и просят объяснить, что изменилось.
- Проверяют речь ребенка: правильно ли строит предложения, все ли звуки произносит, правильно ли меняет окончания слов в зависимости от рода существительных, времени глаголов. Просят назвать или объяснить значения, привести примеры.



- Просят назвать звуки слова, сколько слов в предложении. Оценивают, понимает ли ребенок разницу между словами, близкими по звучанию (бочка – почка). Просят составить небольшой рассказ по картинкам. Проверяют понимание устной речи, говорят несколько предложений и просят пересказать или ответить на вопросы.
- Просят показать какое-то действие: как ты рисуешь, как ты идешь домой.
- Проверяют умение рассказать о своих желаниях (хочет есть, в туалет и т.д.), чувствах (усталость, радость).
- Проверяют координацию движений и развитие моторики: поймать мяч, пнуть, встать на одну ногу и т.д.

Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ (2014 г)



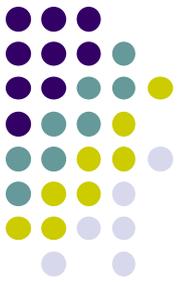
- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;

Специальный федеральный государственный стандарта для детей с ОВЗ (2014 г)



- необходимо использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучение требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;

Требования к структуре ООП начальной, средней и старшей школы



наличие программы коррекционной работы по обеспечению коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи в освоении основной образовательной программы

Компоненты готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ



- *аксиологический* (отношение к инклюзии как к благу, позитивному социально-педагогическому явлению);
- *эмоционально-мотивационный* (положительное отношение к детям с ОВЗ);
- *когнитивный* (знания об особенностях детей с ОВЗ и характере профессиональной инклюзивной деятельности);
- *операционально-компетентностный* (владение определёнными компетенциями инклюзивной деятельности);
- *оценочный* (самооценка своей подготовленности в вопросах инклюзивного образования).

Технологии и методы специального образования



Методы обучения включают в себя

- непосредственно *методы обучения* (т.е. направленные на взаимодействие педагога и учащегося);

- *методы учения* (учебно-познавательная деятельность самих обучаемых).

Подразделяются на:

1) методы организации и реализации учебно-познавательной деятельности (перцептивные, логические, гностические);

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля.



Методы воспитания

применяются в разной степени в различных вариациях с методами обучения и подразделяются на *три вида*:

- 1) информационные методы;
- 2) практически-действенные методы;
- 3) побудительно-оценочные методы.



Под информационными методами подразумеваются беседы, экскурсии, примеры из жизни, СМИ, искусство и т.д. Восприятие информации зависит от уровня ее сложности и особенностей психических возможностей учащихся.

Практически-действенные методы наиболее понятны детям с нарушениями в развитии и включают в себя игру, ручной труд, рисование, приучение, упражнение, некоторые нетрадиционные методы.

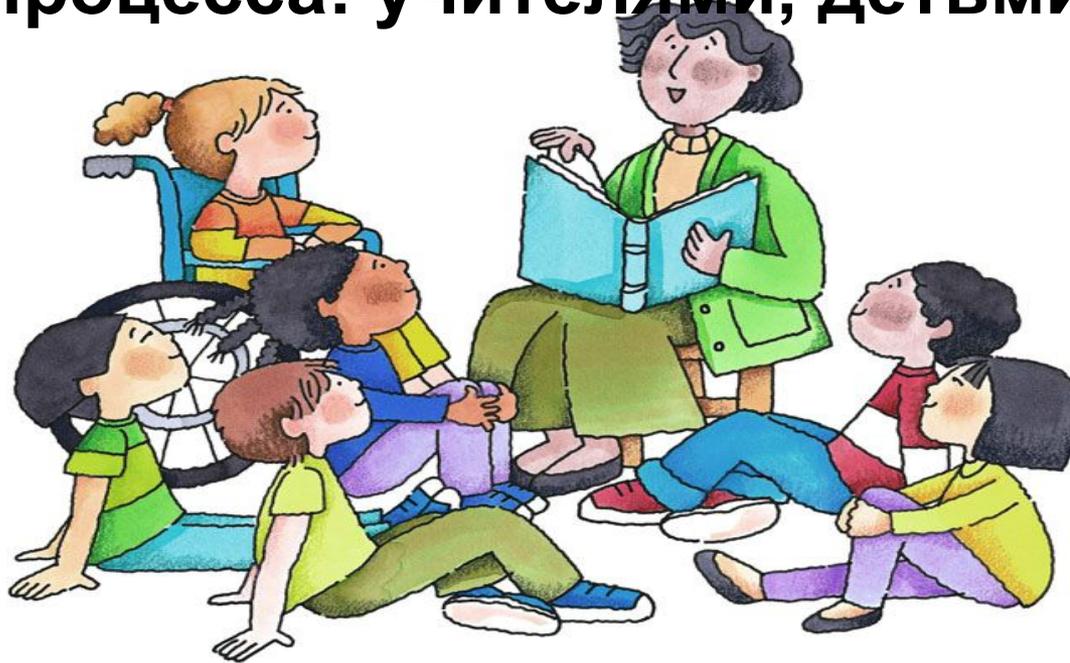
К побудительно-оценочным методам относятся поощрение, осуждение, порицание и наказание.

Наказание и порицание недопустимо высказывать в резкой форме, они не должны унижать личность ребенка, недопустимо физическое наказание или наказание трудом. Наказание действенно только в том случае, если ребенок осознает неправильность своих действий и поступков.



Основное правило для учителя ИНКЛЮЗИВНОГО класса

Создание таких условий для адаптации ребенка с ОВЗ к школе, в которых он будет успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.



Условия создания комфортной адаптационной среды для детей с ОВЗ



Рекомендуется предварительное знакомство ребенка с ОВЗ со школой и классным кабинетом — при встрече в августе, вместе с родителями.





Педагог должен детально продумать маршрут сопровождения ребенка по школе к классному кабинету





**Если предварительное посещение школы и
класса ребенком с ОВЗ не возможно, ТО
педагог должен до прихода
ребенка с ОВЗ:**

- выбрать место в классе, где будет сидеть ребенок;
- обсудить где будет сидеть тьютор при включении его в процесс сопровождения.



Составить схему, по результатам опроса родителей/ тьютора, с опорными точками, какие навыки и умения сформированы у ребенка с ОВЗ, какая необходима помощь ребенку на уроке, или на переменах и т.д.



Когда ребенок с ОВЗ приходит в школу, его окружает большое количество новых людей — детей и взрослых.

В случае с «особым» ребенком, инициатором общения детей часто становится взрослый — учитель. Для облегчения запоминания имен окружающих взрослых и детей, можно помочь ученику с ОВЗ сделать альбомчик с фотографиями и подписанными именами.



В ситуации, если ребенок сильно отличается по внешнему виду, то:

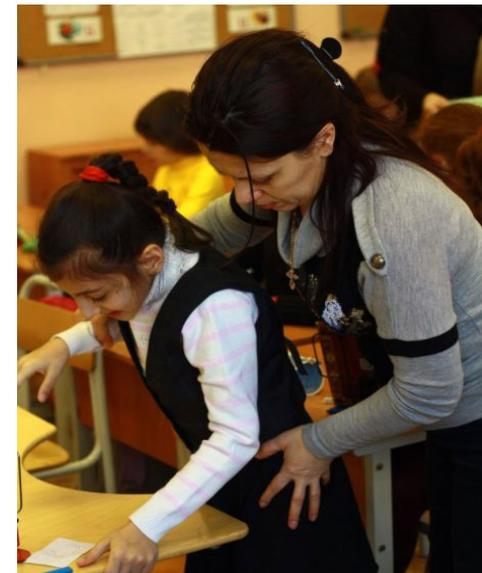


- детям следует рассказать о том, почему он не может ходить;
- рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей;
- рассказать информацию о том, как себя правильно вести по отношению к ребенку с ОВЗ;
- полезно будет рассказать детям заранее, что новый ребенок может, какие у него есть положительные способности.

□ Ситуации, когда учащиеся класса спросят, почему с одним учеником сидит еще один взрослый. На это можно ответить: «Я помогаю Маше писать, ей самостоятельно писать пока трудно».



□ Со временем, когда дети перезнакомятся друг с другом, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно спадает. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помочь своему



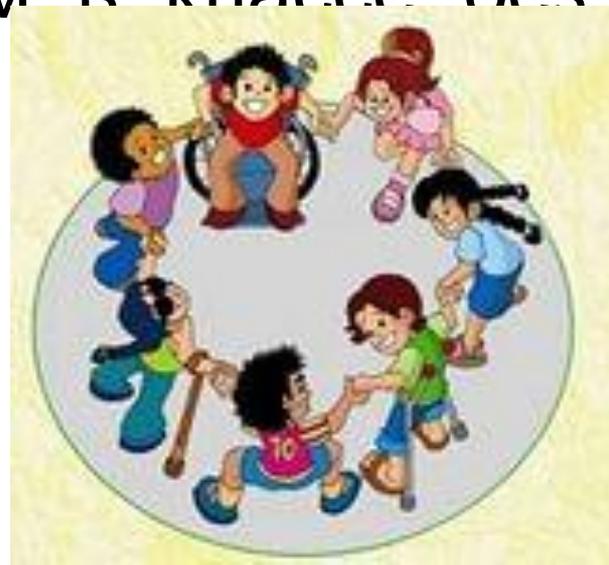
Основополагающий прием эффективной адаптации - это введение правил поведения в классе



1. Правила вырабатываются вместе с детьми, а не предъявляются в готовом виде.
2. Правила поведения в классе являются общими для всех, в том числе и для учителя.
3. Правила должны быть просты и понятны, не противоречить друг другу.
4. Правила нельзя вводить длинным списком одновременно можно принять в классе одно или два правила.



- Во взаимодействии детей инклюзивного класса практически полностью должны быть исключены соревновательные моменты между детьми во избежание взаимных упреков и нарушения атмосферы сотрудничества и общности класса.
- Регулярная смена видов деятельности и форм общения позволяет всем детям в классе без исключения снять напряжение повысить внимание друг к другу.





Педагогу необходимо планировать совместную деятельность: проводить праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.



Формы совместной работы:



- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

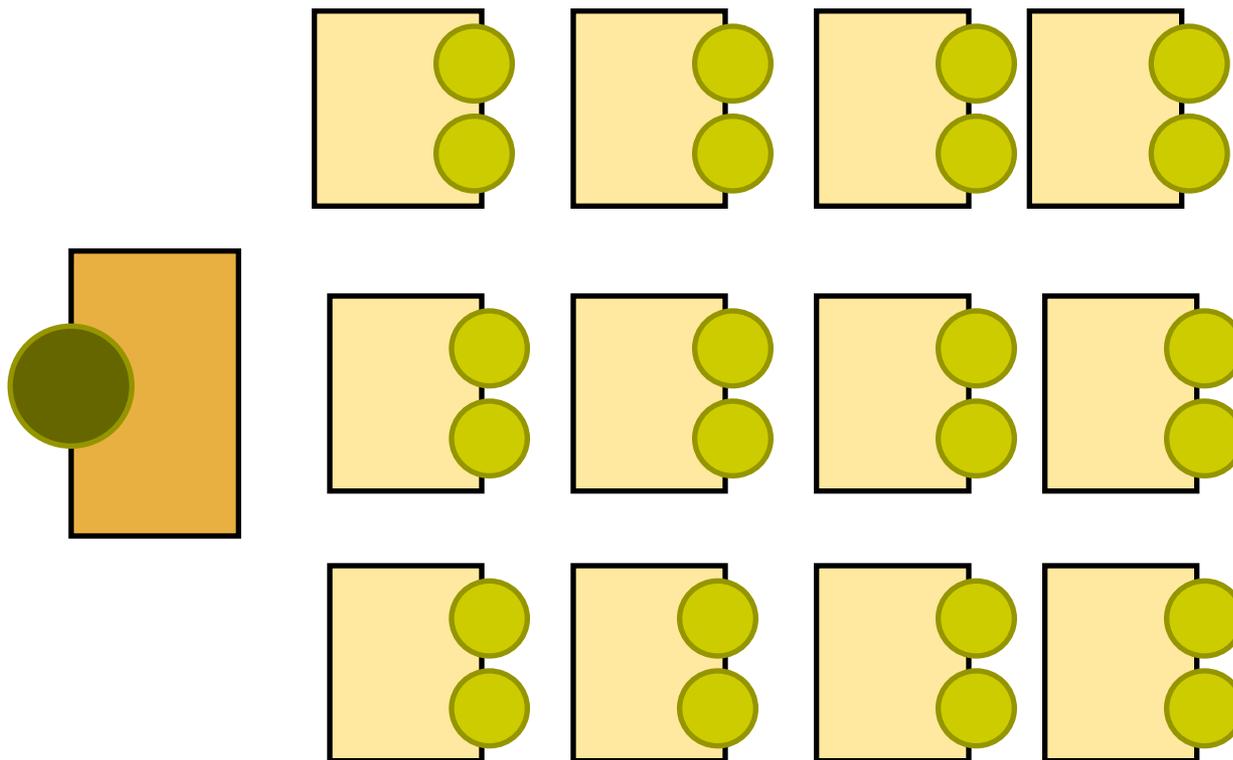
- 
- **Пространство** класса делится на зоны: учебную и игровую. Это дает возможность проводить занятия с частью детей не только за партой, но и на полу или за игровым столом.
 - Игровая зона — место, где ребенок может поиграть в различные развивающие игры.
 - Это место, где истощаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться, почитать любимую книгу. В классе это может быть ширма, «палатка» и др.

План-схема учебного кабинета



Учебная зона

Игровая зона



ширма

Педагогу необходимо разработать и обсудить с детьми с ОВЗ алгоритм деятельности в различных ситуациях:



- когда необходимо идти в столовую;
- когда следующий урок — физкультуры;
- когда необходимо подготовиться к следующему уроку;
- когда звенит звонок и т.д.

- В первый период посещения школы и адаптации к ее условиям и требованиям, для облегчения адаптации можно предложить ребенку с ОВЗ план дня в картинках. Педагог может рассматривать вместе с ребенком этот план в начале учебного дня.



□ Обязательное установление регламентированных отношений для детей с ОВЗ, который не может выдержать в стационарном положении все 35-40 минут взаимодействия.





