



Методология научных исследований в образовании

Лубовский Д.В., канд. психол. наук,
доцент,
проф. кафедры «Педагогическая
психология»



Лекция 5

Теоретическое

исследование В

образовании. Составление

тезауруса

План лекции

1. Информационно-организационный и аналитико-критический этапы теоретического исследования.
2. Структура теоретического исследования.
3. Логика теоретического исследования.

Основные этапы научного исследования (Сороков Д.Г., 2010)

- информационно-организационный;
- аналитико-критический,
- собственно исследовательский,
- трансляционно-оформительский

Первые 2 этапа работы над исследованием составляют теоретическую часть работы и включают в себя поиск научной информации.

Поиск научной информации

по видам значимости

- релевантная («об этом»)
- пертинентная («о том, что меня интересует в этом»)
- прототипная (об исследованиях, представляющих прототип своего исследования).

Систематизация ИСТОЧНИКОВ

- Классификация источников («что к чему подходит»);
- Анализ систематизированных источников;
- Информационно-организационный этап – большее значение классификации источников;
- Аналитико-критический этап – большее значение анализа систематизированных источников.

Виды источников научной информации

- Научная литература
- Словари и справочники
- Учебная литература («в квалификационных работах...использование неуместно» (Д.С.)
- Научно-популярная литература (только как вспомогательный источник)

Хрестоматии как неподходящий источник (У.
Эко)

Научная литература

- Научные журналы (ВАК, РИНЦ)
- Поисковики научной информации (ScienceDirect и др.)
- Научные монографии
- Диссертации (докторские, кандидатские и др.)
- Авторефераты диссертаций
- Научные отчеты
- Сборники статей научных конференций

Информационно- организационный этап

- постановка проблемы
- поиск информации о степени разработанности проблемы и о подходах к ее исследованию;
- поиск источников научной информации по теме исследования

Аналитико-критический этап

- Уточнение приоритетов исследования
- Планирование структуры теоретической части работы
- Анализ систематизированных источников по каждому из разделов
- Составление тезауруса

Проектирование логической структуры, способа изложения и фрагментов авторского научного текста

- Разработка логической структуры авторского текста в целом и его отдельных глав (совместно с научным руководителем).
- Определение способов изложения и соответствующих типов логической связи между сверхабзацами и типов сверхабзацев (совместно с научным руководителем).

Проектирование логической структуры, способа изложения и фрагментов авторского научного текста

- Название глав и проектирование тематики сверхабзацев и логической связи между ними в главах (совместно с научным руководителем).
- Проектирование тематики абзацев в составе сверхабзацев на основе классификации имеющихся рабочих записей (поначалу — совместно с научным руководителем).
- Компиляция рабочего варианта текста абзацев (самостоятельно).
- Формулировка выводов (самостоятельно).

Примерный план теоретической части



Тема работы: «Влияние качества привязанности к матери на психическое развитие в младенческом возрасте»

- Первая глава может носить заглавие «Основные характеристики младенческого возраста».
- Тема свержабзаца 1.1: научные представления о термине «возраст».
- Тема свержабзаца 1.2: структура возраста как единицы анализа и определение ее элементов.
- Тема свержабзаца 1.3: характеристика основных элементов структуры младенческого возраста.

Примерный план теоретической части



- Вторая глава : «Основные теории и исследования привязанности».
- Тема сверхабзаца 2.1: подходы к определению привязанности.
- Тема сверхабзаца 2.2: классические теории привязанности.
- Тема сверхабзаца 2.3: современные исследования привязанности.
- Третья глава: «Качество привязанности и ее значение для психического развития ребенка».
- Тема сверхабзаца 3.1: механизмы формирования привязанности.
- Тема сверхабзаца 3.2: качество (типология) привязанности.
- Тема сверхабзаца 3.3: значение привязанности для психического развития ребенка.

Теоретический обзор «имеет воронкообразную структуру» (У.

Эко) Тезаурус для приведенного примера

- возраст:
 - определение В.
 - структура В.
- Младенческий возраст
- привязанность:
 - Определение П.
 - качество П.
 - теории П.

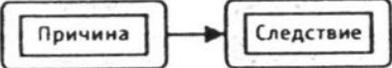
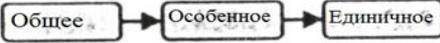
Логика теоретического исследования

Свойства научного текста:

- целостность
- связность
- логичность

Логика изложения определяется
исследовательскими задачами и приоритетами в
исследовании

Логические структуры в

Деление понятия и классификация	Описание внешних свойств объекта
 <pre> graph TD A[Родовое понятие] --> B[Видовое понятие 1] A --> C[Видовое понятие 2] </pre>	 <pre> graph TD A[Объект] --> B[Свойство 1] A --> C[Свойство 2] A --> D[Свойство 3] </pre>
<p>Описание структуры, строения объекта (целое — часть)</p>	<p>Описание функциональных свойств объекта, его связей с другими объектами</p>
 <pre> graph TD A[Объект] --> B[Часть 1] A --> C[Часть 2] A --> D[Часть 3] </pre>	 <pre> graph TD A[Объект 1] --- B[Объект 2] A --- C[Объект 3] A --> D[Функция 1] A --> E[Функция 2] </pre>
<p>Логическое отношение «причина — следствие»</p>	<p>Линейное объяснение</p>
 <pre> graph LR A[Причина] --> B[Следствие] </pre>	 <pre> graph LR A[Общее] --> B[Особенное] B --> C[Единичное] </pre>
<p>Индуктивное умозаключение (от частных суждений к их обобщению, к общему суждению)</p>	<p>Дедуктивное умозаключение (от общего суждения к частным)</p>
 <pre> graph TD A[Текст слайда] --> D[Текст слайда] B[Текст слайда] --> D C[Текст слайда] --> D </pre>	 <pre> graph TD A[Текст слайда] --> B[Текст слайда] A --> C[Текст слайда] A --> D[Текст слайда] </pre>

Логические структуры в научном тексте (II)



Применение логических законов и правил



Любая логическая ошибка сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона:

- закона тождества,
- закона противоречия,
- закона исключенного третьего,
- закона достаточного основания



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ