



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ

**СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ**



**Институт семьи и воспитания  
Российской академии образования  
Лаборатория мировоззренческих  
и духовно-нравственных основ воспитания**

**Духовно-нравственное  
воспитание и преподавание  
модульного учебного курса  
«Основы религиозных культур и  
светской этики»**

# Психофизическое развитие и духовно-нравственное становление человека

## **Духовно-нравственное становление:**

– процесс, цель, устремление к доминанте развития, которое захватывает все силы и способности человека.

**Психофизическое развитие** – сугубо горизонтальные изменения, которые человек претерпевает в развитии. Носят адаптационный или опережающий адаптационный характер, не имеют самостоятельного ценностного содержания.



**ное становление –  
ия человеком  
о бытия.**

**Духовно-нравственное воспитание –  
процесс содействия духовно-  
нравственному становлению человека.**

# Факторы, определяющие духовно-нравственное становление человека

---

**Влияние  
социокультурно  
й  
среды семьи и  
ближайшего  
окружения**

**Целенаправленно  
е,  
систематическое  
духовно-  
нравственное  
воспитание**

# Субъекты духовно-нравственного воспитания

- **СЕМЬЯ**
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
- **ОБЩЕСТВО**
- **ГОСУДАРСТВО**
- **РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Значимы конкретные взаимоотношения, складывающиеся между субъектами духовно-нравственного воспитания.

# Традиционный уклад жизни



# Задачи духовно-нравственного воспитания

- постепенное выявление и раскрытие творческих ресурсов личности, обусловленных присутствием духовной основы в человеческой душе;
- содействие приобщению человека к традиционным духовно-нравственным ценностям;
- содействие обретению нравственно востребованного духовного опыта;
- коррекция негативных проявлений и склонностей в соответствии с идеальной нормой нравственного Абсолюта.

# Содержание духовно- нравственного воспитания

## □ **Формирование нравственных чувств:**

- совести,
- долга,
- веры,
- надежды,
- ответственности,
- гражданственности,
- патриотизма.



# Содержание духовно- нравственного воспитания

## □ Становление нравственной позиции:

- способности к различению добра и зла,
- способности к проявлению самоотверженной любви,
- готовности к преодолению жизненных испытаний.

# Содержание духовно- нравственного воспитания

## □ Развитие нравственного облика:

- кротости,
- смирения,
- терпения,
- милосердия,
- незлобивости,
- способности прощать обиды, проявлять стойкость и мужество.

# Содержание духовно- нравственного воспитания

## □ **Воспитание нравственного поведения:**

- готовности служения (людям, Богу, Отечеству),
- проявления духовного рассуждения,
- послушания и доброй воли.

# Главные препятствия нравственному строю жизни

- ▣ **Все возрастающая автономия человека по отношению к другим людям, миру в целом, традиционным ценностям, традиционному укладу жизни.**

**Педагогическая задача – преодоление отчуждения и разобщенности между**

- ▣ близкими людьми (родственниками, одноклассниками, коллегами);
- поколениями (взрослыми и детьми);
- семьей и образовательным учреждением;
- ▣ между человеком (маленьким и взрослым) и традиционной культурой.

Действенное средство  
преодоления отчуждения –  
духовно-нравственное воспитание.

## **Содействующее обретению**

- единой системы ценностей;
- опыта со-бытия, совместной деятельности;
- опыта со-радости и сопереживания;
- общей ответственности, общности жизни и интересов.

**Способное «сердце эгоистическое  
сделать сердцем всескорбящим».**

---

**Попытки научного  
определения понятия  
«духовно-нравственное  
воспитание»**

# «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.**



# «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа»

**Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**





# Обобщенное определение

---

## **Духовно-нравственное воспитание –**

**деятельность, направленная на  
формирование ценностно-смысловой  
сферы личности**

**на основе определенного мировоззрения  
и соответствующей ему системы морали,  
поведенческой и бытовой культуры.**

# **Результат духовно-нравственного воспитания**

**принятое человеком мировоззрение,  
система морали и образ (уклад)  
жизни,  
когда уже сам человек может  
проявлять  
себя как хранитель, транслятор,  
созидатель и воспитатель у других  
людей духовно-нравственной  
культуры, образа жизни этого типа.**

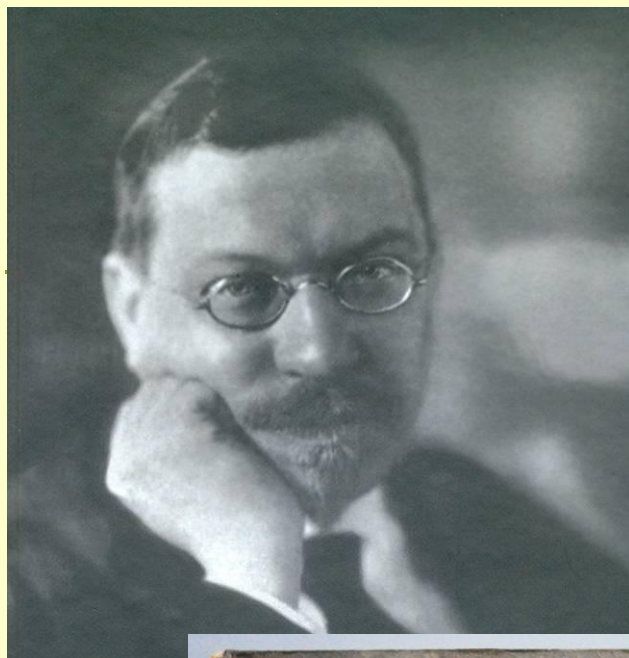
## Особенности духовно-нравственного воспитания

- Только в процессе **совместной деятельности воспитателя и воспитанника, направленной на самоопределение в духовной сфере,** возможно освоение духовных (смысложизненных) и нравственных (отражающих мировоззренческую позицию в социальной деятельности) ценностей поведения.

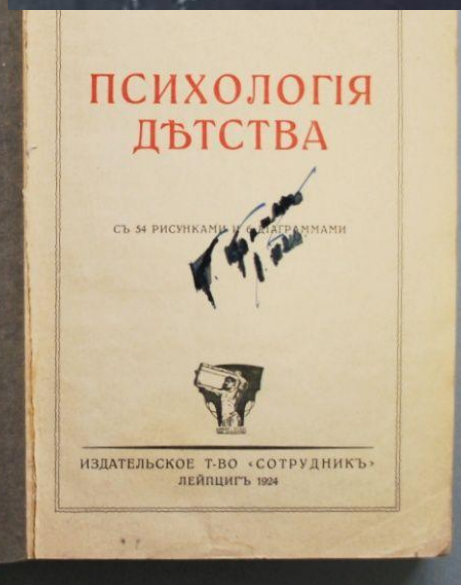
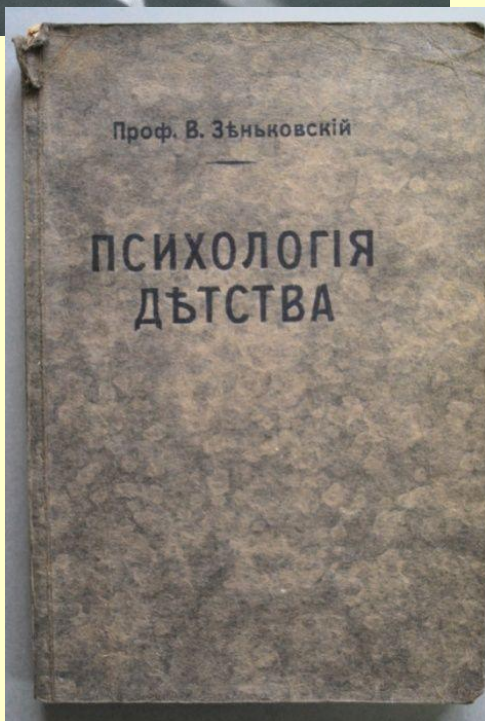
## Особенности духовно-нравственного воспитания

- Духовно-нравственные ценности невозможно передать информационным путем.
- Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности по духовно-нравственному воспитанию необходимо стать объектом самопознания и саморазвития – самоопределиться в сфере духовной деятельности.

**В процессе дальнейшего развития теории и  
практики  
духовно-нравственного воспитания  
необходимо опираться на наследие  
классической педагогики  
и современные  
психолого-педагогические, философские,  
культурологические исследования.**

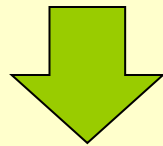


**Профессор  
протоиерей  
Василий  
Зеньковский**

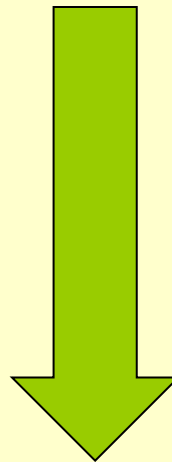


# Духовная сфера личности

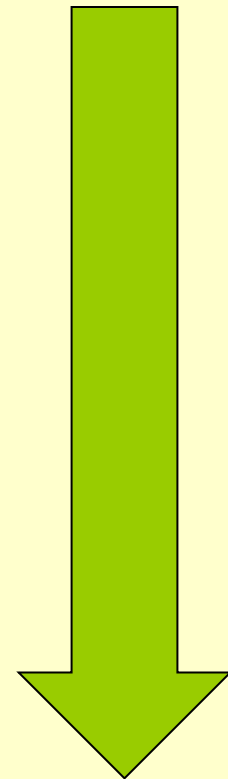
---



**Нравственная  
сфера**



**Эстетическая  
сфера**



**Религиозная  
сфера**

## Духовно-нравственное воспитание

—  
развитие  
собственно  
человеческих  
способностей:

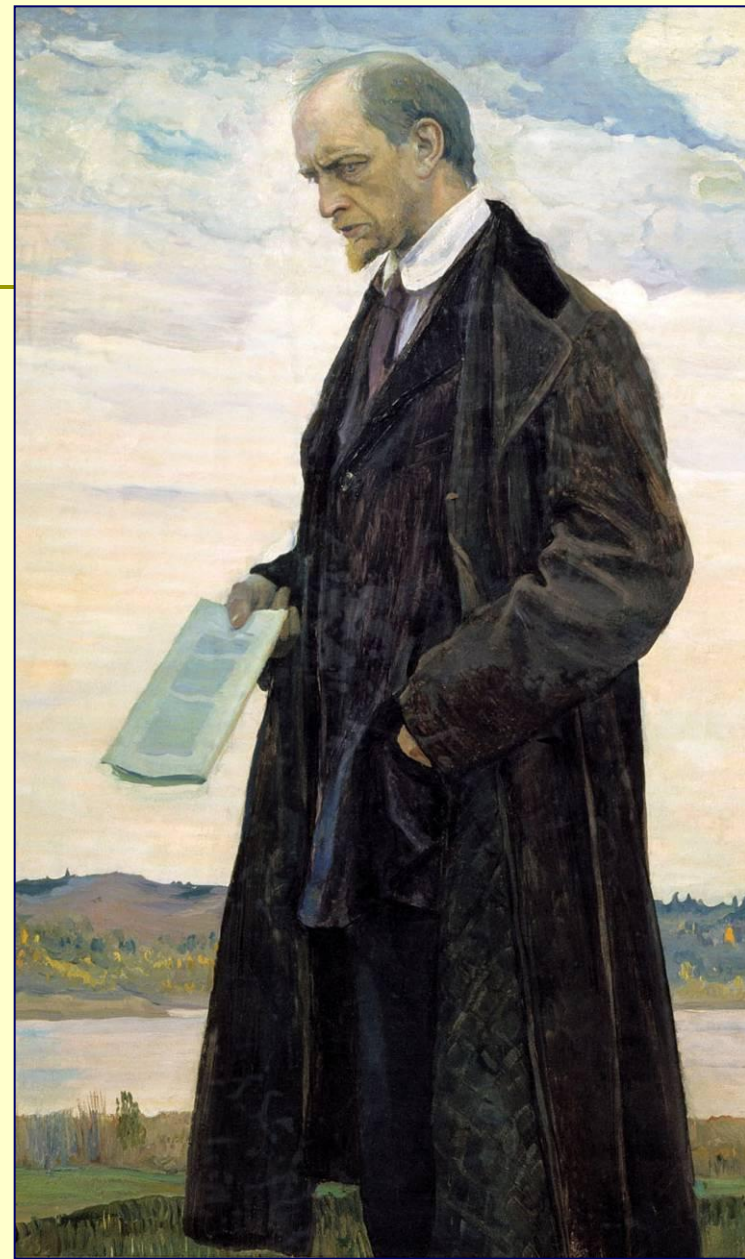
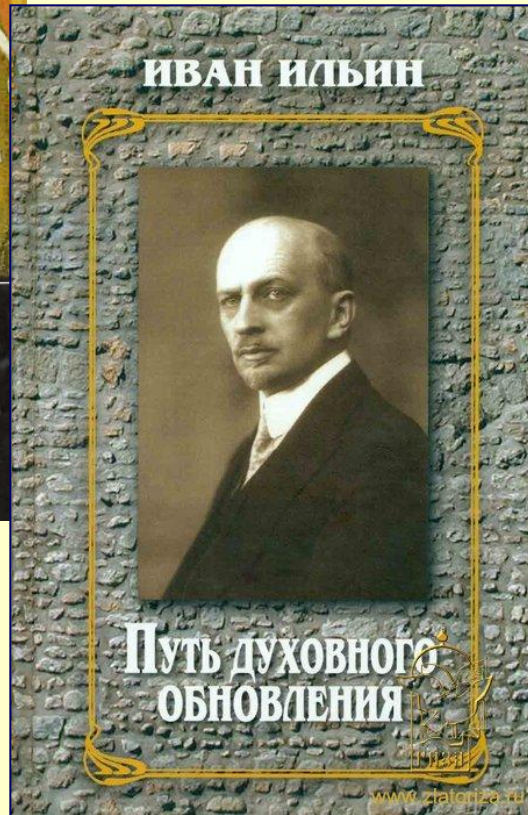
- нравственной  
(различение добра и зла);
- эстетической  
(различение прекрасного  
и безобразного,  
нелепого);
- религиозной  
(различение истинного  
и ложного).







**Русский  
философ И.  
А. Ильин**



# Библиография

## по духовно-нравственному воспитанию

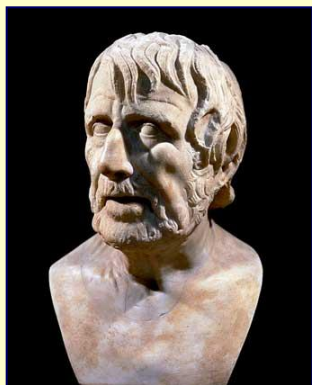
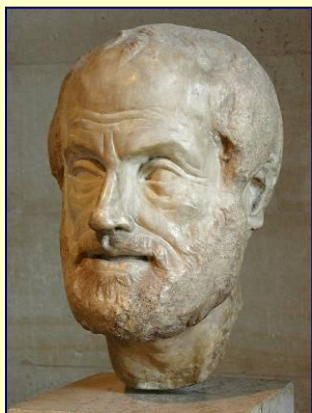
- Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
- Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 240 с.
- Мошкова И.Н. Семейный крест: О семье и воспитании. – М.: Скимень, 2005. – 127 с.
- Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.
- Платон /Игумнов/, архимандрит. Нравственное богословие. – Свято-Троице-Сергиева Лавра, 1994. – 240 с.
- Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 33-39.
- Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. – М.: Русский хронограф, 2009. – 480 с.
- Шестун Георгий, игумен. Православная педагогика. Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Про-Пресс, 2010. – 672 с.
- Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

**Программно-методическое  
обеспечение преподавания учебного  
курса  
«ОСНОВЫ ЭТИКИ»**

**Этика – наука о поступках и отношениях между людьми;  
о том, что ориентирует человека в осуществлении правильного  
выбора нравственных смыслов и ценностей.**

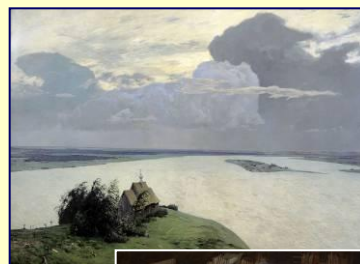


Античные философы –  
основатели этики как науки



Традиции трактовки  
смыслоразрешительных  
вопросов в русской

культуре

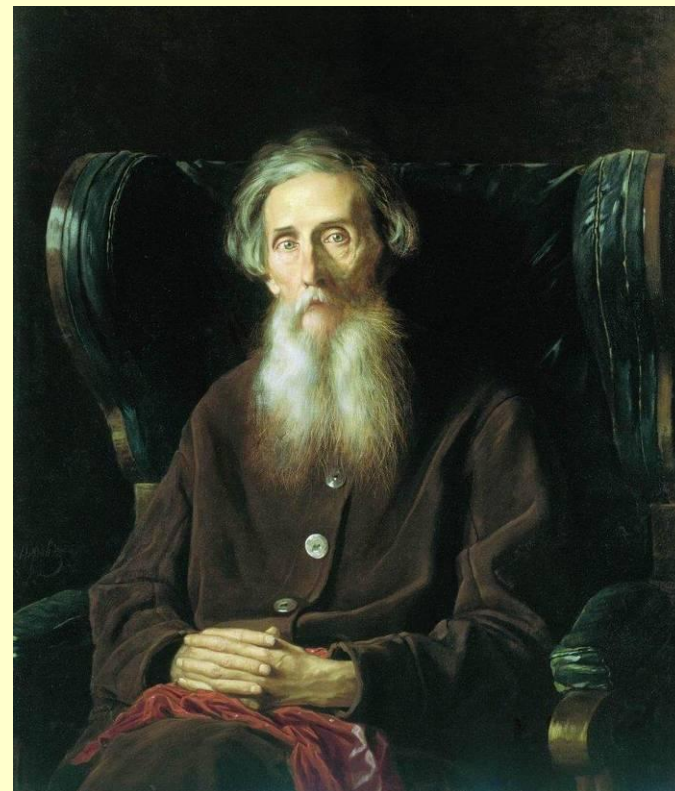


# Основные понятия курса

- «мораль»
- «нравственность»
- «добро» и «зло»
- «добродетели» и «пороки»
- «нравственный выбор»
- «достоинство»
- «благо»
- «долг»
- «обязанность»
- «ответственность»
- «стыд»
- «совесть»

# Толковый словарь В.И. Даля

- **НРАВ** – одно из двух основных свойств духа человека. *Ум и нрав слитно образуют дух* (душу, в высшем значении).
- Ко *нраву* относятся: *воля, любовь, милосердие, страсти* и пр.; а к *уму*: *разум, рассудок, память* и пр.
- Согласно́й союз *нрава* и *ума, сердца* и мысли образует стройность, совершенство духа; раздор этих начал ведет к упадку.



# Основы религиозных культур и светской этики в ФГОС начального общего образования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

## П Р И К А З

«31» *августа* 2012 г.

Москва

№ *69*

**О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089**

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643 и от 24 января 2012 г. № 39.

Заместитель Министра

М.В. Дулинов

О внесении изменений в федеральный компонент стандартов - 03

## Изучение «Основ религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.



# Обязательный уровень содержания основных образовательных программ

## ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- **Культура и мораль.**
- **Этика и ее значение в жизни человека.**
- **Праздники как одна из форм исторической памяти.**
- **Образцы нравственности в культурах разных народов.**
- **Государство и мораль гражданина.**
- **Образцы нравственности в культуре Отечества.**
- **Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.**
- **Что значит быть нравственным в наше время?**
- **Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.**
- **Методика создания морального кодекса в школе.**
- **Нормы морали. Этикет.**
- **Образование как нравственная норма.**
- **Методы нравственного самосовершенствования.**

# Предпочтительность использования на уроках активных форм обучения и воспитания



- Ресурсный круг
- Поисковый диалог
- Работа в парах и микрогруппах
- Активное занятие
- Различные типы проектной деятельности

**Спасибо за внимание!**



**Ольга Михайловна Потаповская,  
н.с. Института семьи и воспитания  
РАО,  
ст. преподаватель ПСТГУ**

**[potapovskaya@mail.ru](mailto:potapovskaya@mail.ru)**