

Тема 2

Психолого- педагогические основы профессионального образования психологов

2.1. СПЕЦИФИКА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО СРАВНЕНИЮ СО ШКОЛЬНЫМ

- Психология не является обязательной дисциплиной школьной программы, по ней не сдают ЕГЭ.
- Объем имеющихся базовых психологических знаний у студентов разный, зависит от самообразования и индивидуальных интересов.
- Далеко не у всех есть четкое понимание того, что представляет собой эта наука, что именно она изучает; в чем именно заключается будущая профессиональная деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

в вузе, по сравнению со школой:

- Большая доля самостоятельности и личной ответственности.
- Необходимость самостоятельно ориентироваться в большом объеме материала, искать, анализировать и обобщать информацию.
- Большая доля активности и инициативы студента в учебном процессе.
- Большие требования к самоорганизации и мотивации.
- Большая практическая, профессиональная направленность.
- Т.о. учебная деятельность в вузе - процесс и результат активной познавательной, прежде всего, мыслительной, деятельности самого учащегося по поиску, добыванию и умственной переработке научных знаний, а также по применению этих знаний в жизни.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - МОТИВЫ

П.Я.Гальперин: три типа учебной мотивации:

- При преобладании **деловой мотивации** мотивы учебной деятельности совершенно не связаны с процессом обучения, являются внешними по отношению к нему. Человека интересует не что-либо непосредственно вытекающее из обучения (знания, навыки, ориентировка в научной информации и т.п.), а формальные права, которые дает образование («нужно получить корочки») или какие-то определенные знания.
- **Соревновательная мотивация** является промежуточной между деловой и собственно познавательной. Этот тип мотивации хотя и активизирует учебную деятельность, не является внутренне связанным с ее содержанием. Глубокое усвоение материала возможно только при такой организации учебного процесса, когда высокие оценки ставятся за подлинно познавательные достижения.
- Собственно **познавательная мотивация** внутренне связана с содержанием обучения. Человеку интересен сам процесс учения, получения новых знаний, поиска ответов на интересующие вопросы. Познавательный интерес по сути своей ненасыщаем.
- Деловая или состязательная мотивация могут в процессе обучения смениться на познавательную.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЦЕЛЬ

- В соответствии с действующими мотивами студент ставит сам перед собой цель обучения.
- **Цель** – идеально представленный будущий конечный результат.
- формулируется до начала деятельности,
- Может быть четкой и ясной или аморфной.
- Обычно говорят, что учиться нужно для того, чтобы иметь знания. Но зачем нужны знания?
- Использование научных знаний в практической деятельности выражается в **умении научно мыслить** при решении повседневно возникающих задач.
- То есть, студент учится действовать «со знанием дела», подходить к решению проблем с научных позиций, а не только на основе житейской сметки, личного опыта и чужих советов.
- Соответственно – целью обучения психологии является приобретение навыков **психологического мышления**.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - СРЕДСТВА

- Выбор средств определяется целями, условиями обучения и индивидуальными особенностями учащегося.
- У каждого студента формируется свой **индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСД)**, который может быть более или менее эффективным. Важно выработать наиболее оптимальный, т.е. из всего набора средств выбрать те, которые вам наиболее подходят.
- **ИСД** - индивидуально-своеобразное сочетание приемов и способов деятельности; целостная система действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает определенную устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.
- В формировании ИСД принимают участие свойства нервной системы, умения, навыки, привычки, некоторые особенности личности и характера человека.
- ИСД формируется под влиянием двух противоположных факторов: уникальности индивидуальности и своеобразия жизненных ситуаций конкретного субъекта, с одной стороны, и сходства природных особенностей различных человеческих общностей и типичных условий, в которых они живут и действуют, - с другой.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - РЕЗУЛЬТАТ

- При правильно организованном процессе результат будет приближаться к заранее поставленной цели.
- Полного соответствия результата цели не может быть, потому что процесс достижения цели всегда сопровождается какими-то **потерями**:
- что-то из услышанного или прочитанного остается непонятым. Даже если запомнить что-то не понимая, такое знание бесполезно;
- что-то из понятого тут же забывается, так как ни с чем из ранее известного не ассоциируется, то есть фактически не происходит запоминания;
- какая-то часть запомненного со временем забывается, потому что не находит применения;
- знания запоминаются, но студент может лишь воспроизвести их, но не может применить на практике.
- Т.е. нужно постоянно помнить, зачем учимся, ради чего, нужно обязательно соотносить теоретические знания с практикой, уметь применять их в реальных жизненных ситуациях.

2.3. ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ

- **Профессионализация** - процесс вхождения в профессию, становления личности специалиста;
- включает в себя выбор человеком профессии, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, развитие своей личности средствами профессии.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ

- **1 курс (этап первичной адаптации)**

- Представления студентов о будущем (планы о достижении высокого уровня благосостояния, профессионального мастерства) ограничены ближайшей временной перспективой (до 5 лет). Представления идеализированы, «утопичны», характеризуются «упрощенным» видением будущего и содержат небольшое количество ожидаемых событий.

- **3 курс (этап погружения в учебно-профессиональную деятельность)**

- В представлениях студентов о профессиональном будущем присутствуют установки на профессиональные достижения, однако, они неопределенны и во многом нереалистичны. Уже в ближайшем будущем студенты видят себя состоявшимися профессионалами, но не указывают, какими путями они этого достигнут. У них сформированы представления о сравнительно отдаленном будущем в профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности. В планах на будущее преобладает средняя перспектива (до 10 лет).

- **5 курс (этап готовности к самостоятельной профессиональной деятельности)**

- Профессиональные планы начинают увязываться с дальнейшим обучением, студенты ориентируются на достижение профессионального мастерства, карьера рассматривается ими как повышение профессиональной компетентности и продвижение по служебной лестнице. Начало профессиональной деятельности студенты связывают с поиском работы, но содержание работы не конкретизируется и не указывается сфера профессиональной деятельности, наблюдается неадекватность жизненных целей. В представлениях о будущем преобладает средняя и отдаленная перспектива (5 – 15 лет).

- В общем на протяжении обучения в вузе профессиональные представления становятся обширнее, ярче, четче, самооценка профессиональных качеств постепенно повышается. Наблюдается профессионализация Я-образа.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК)

ПВК -совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности в конкретной профессии.

Стадии формирования ПВК у студентов:

- **1-3 курс.** Формируются представления о ПВК, к концу периода они становятся более адекватными. Постепенно снижается напряженность, самоконтроль, повышается стрессоустойчивость, степень собственной ответственности за достижения, творческий потенциал, формируется более адекватный образ «Я».
- **4 курс.** «Экзистенциальный кризис» - смена идентификации, неустойчивость ролевого диапазона, переосмысление ценностей.
- **5 курс.** В образе «Я» и представлениях о будущей профессии происходит переориентация с личностных представлений на деятельностные. «Моральная» подготовка к будущей профессиональной деятельности, рост тревожности, напряженности.

Стихийно формирование ПВК к окончанию обучения в вузе не происходит. У студентов 5 курса уровень готовности к скорейшей адаптации на рабочем месте является недостаточным, что приводит к трудностям процесса профадаптации и может приводить к конфликтности в производственных отношениях.

2.4. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

- следить за событиями в профессиональных СМИ;
 - Участие в научных и научно-практических конференциях (как в роли слушателя, так и в роли докладчика на специальных конференциях молодых ученых);
 - начинать работать по специальности в качестве помощников опытных профессионалов;
 - знакомиться с психологическими исследованиями других психологов, выступая в них в качестве испытуемых;
 - Получать личный клиентский опыт.
- ✓ Во-первых, будущему психологу важно хорошо ориентироваться в собственном внутреннем мире, разрешить острые внутриличностные конфликты, с тем чтобы они не мешали его работе с клиентами. Считается, что человек, не верящий в то, что психология может быть полезна для него лично, вряд ли сможет оказывать эффективную помощь другим.
- ✓ Во-вторых, такой опыт позволит прочувствовать на себе, как работают психологические техники, познакомиться с процессом оказания психологической помощи изнутри.

2.5. Выпускная квалификационная работа

- Научно – исследовательская работа студентов - наиболее творческая и наиболее самостоятельная составляющая учебного процесса в вузе.
- Дипломная работа - квалификационная работа, содержащая совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки.
- В исследовании должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа. Работа не может иметь чисто обзорный или компилятивный характер.
- Такая работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной по теме литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.
- Работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать определенным требованиям.

Этапы научного исследования (1)

Этап исследования	Результат
выбор темы	обоснование выбора темы; утвержденная кафедрой на основании Вашего заявления, завизированного научным руководителем, тема работы.
составление программы исследования	программа исследования с указанием актуальности и значимости темы, предварительной формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования; эмпирической базы (испытуемых), методик и процедур исследования.
библиографический поиск	список источников, которые Вы планируете использовать

Этапы научного исследования (2)

обзор состояния изучаемого вопроса и теоретическое обоснование эмпирического исследования	черновик теоретической части работы (литературного обзора)
подбор и освоение методик эмпирического исследования	окончательный план исследования, стимульный материал, бланки ответов.
сбор и обработка эмпирических данных	таблица первичных данных
представление обратной связи испытуемым	письменная характеристика проявлений изучаемого явления по каждому испытуемому или собеседование с испытуемыми о результатах исследования. Практические рекомендации для испытуемых.
статистический анализ эмпирических данных	таблицы результатов статистического анализа
описание и интерпретация полученных результатов	Текст описания таблиц с самостоятельным анализом
изложение результатов теоретического и эмпирического исследования	Структурированный текст, статьи, выступления на конференциях
составление практических рекомендаций	Текст практических рекомендаций
оформление работы	Оформленная в соответствии с требованиями работа
предоставление работы научному руководителю / рецензенту /	исправление работы с учетом сделанных замечаний. Оформленный вариант работы

Выбор темы научного исследования

- ✓ Обязательным условием является *актуальность темы, ее практическая значимость.*
- ✓ Тема ВКР должна содержать в себе научную проблему). То есть тема должна подразумевать вопрос, на который нет ответа в современной науке, или имеются противоречивые ответы; и Вам предстоит самостоятельно найти этот ответ или снять имеющиеся противоречия в ходе своего исследования.
- ✓ Тема ВКР должна быть достаточно конкретной, «узкой», чтобы можно было ее достаточно хорошо проработать. Темы с названием из 1-2 слов больше подходят для докторских диссертаций и монографий, чем для курсовых работ.
- ✓ Проблемы различаются по степени своей разработанности в современной науке. Одни уже активно разрабатываются, и значит, по ним имеется *достаточное количество литературы.* Другие очень мало разработаны, и найти литературу по ним будет гораздо сложнее, но проще доказать новизну исследования.
- ✓ При выборе темы следует оценить свои возможности провести эмпирическое исследование по интересующей Вас теме.
- ✓ Стоит задуматься, имеются ли в науке доступные Вам методы исследования того явления, которое Вы хотите исследовать.

Методологический аппарат научного исследования

- **Актуальность исследования** - степень его важности в данный момент существования общества, на данном этапе развития науки. Какой положительный эффект может быть достигнут в результате реализации поставленной в Вашем исследовании цели?
- **Проблема исследования** - противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Это вопрос, для поиска ответа на который, нужно выйти за рамки уже имеющихся знаний.

Методологический аппарат научного исследования

- **методологические основы исследования** - те концепции и теории, которые легли в его основу. Это одна – две- три основополагающие теории, научных направления, в рамках которых выполнена работа.
- **обоснование новизны** - что в работе сделано впервые? Это может быть тема или ее аспект, которые раньше не исследовались, теоретические положения, впервые сформулированные и обоснованные, разработанные методические рекомендации и т.п.
- **практическая значимость работы** - связь исследования с практикой, пути практического использования результатов.
- Все разделы методологического аппарата должны быть связаны между собой, не должны содержать противоречий. Во всем методологическом аппарате речь идет об одном и том же – предмете вашего исследования. Поэтому вас не должны смущать частые повторы определенных терминов.

Методологический аппарат научного исследования

- **Объект исследования** - это явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Объектом психологического исследования обязательно является психическое явление (процесс, свойство, состояние).
- **Предмет исследования** – конкретная часть объекта, его сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект.
- Именно предмет исследования определяет его тему. И его формулировка должна совпадать с темой исследования или быть очень близкой к ней по звучанию.
- **Цель исследования** – научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.
- **Гипотеза исследования** - предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемого явления, которое подтверждается или опровергается в ходе исследования. В гипотезе заключается предполагаемое решение проблемы.
- **Задачи исследования** - те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы. Фактически, задачи описывают основные этапы исследования.

Программа эмпирического исследования

следует различать экспериментальное и эмпирическое исследование.

- **Эксперимент** – это эмпирическое исследование в специально созданных и контролируемых условиях; проводится в целях выявления причинно-следственных связей явления. Если вы в своих исследованиях специально не организуете экспериментальную ситуацию, ваше исследование должно называться не экспериментальным, а эмпирическим.
- **Выборка** – ограниченная по численности группа объектов (в психологии – *испытуемых, респондентов*), специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств. Формальное требование для дипломных студенческих работ в отношении объема выборки - не менее 40 испытуемых.
- **Генеральная совокупность** - это все множество объектов, в отношении которого формулируется исследовательская гипотеза.
- **Методики исследования** – это формализованный способ сбора, обработки и анализа эмпирических данных. Это тесты, опросники, программы наблюдений, тренингов и пр.