

Тенденции современного общества и их влияние на систему образования и семью

*«Ничто не стареет так быстро,
как будущее»*

Подготовила психолог
Евтехова Т.М.



Переходный период

- в природе
- в общественном обустройстве
- геополитике
- в системе образования
- в семейной организации
- внутри человеческой организации и жизни

Эпоха Великих Перемен
Появление цифрового поколения
Мы жители 21 века и 3 тысячелетия!!!



Переходный период

В природе

- исчезает большое количество редких животных
- появление новых штаммов микробов
- изменение размеров атома водорода,
- возникновение квантовых явлений
- изменения констант
- исследования на наличие у микробов сознания

Главная война в мире – война микробов и человека



Переходный период

В общественном обустройстве и внутри личностной организации человека

- новая социальная ситуация развития: появление цифрового поколения, цифровая революция, новые инфо-коммуникационные технологии
- новые виды отношений в семье и образовании
- возникновение квантовой психологии
- снижение роли церкви; человек ищет Бога внутри, а не снаружи
- рост инфантильных и инфантильных состояний
- питание искусственными продуктами, изменяющими метаболизм в организме и приводящие к психическим расстройствам и дискомфорту, снижающие витальные силы организма
- резкое увеличение виртуального общения, вместо биологически-социального живого
- процессы дегуманизации общества
- резкое увеличение потока информации



Переходный период

Изменения, наблюдаемые у детей:

-изменения ВПФ: возникновение нового вида трансактивной памяти , др. механизмы функционирования памяти: запоминается не сама информация, а путь, по которому можно ее найти, переоценка своей памяти, снижение концентрации внимания, эффект многозадачности, изменения в восприятии, так как недостаточно невербальных стимулов – менее телесно и чувственно воспринимается мир; мышление переходит на прежний дотекстовый уровень, не логическое, а сетевое мышление

-изменения механизмов формирования личности (инсценировка формирования идентичности, следовательно, диффузные представления о себе, застревание на ранних стадиях развития; снижение эмпатийных способностей, рост эгоцентризма)



Переходный период

Изменения, наблюдаемые у детей и взрослых:

-формирование новых психологических феноменов и, вместе с ними, контекстов: виртуальные миры, интернет-зависимость, многозадачность, приватность, фейсбук-депрессия, номофобия, синдром фантомного звука, кибер-суицид, селфизм, медиа-вирусы, кибер-буллинг);

-новые формы взаимоотношений (не формируется социальный капитал, случайные френды, появление новых рисков, развитие человека возможно только при наличии определенного количества человек в группе);

-изменение способов практической деятельности и поведения: иначе дружат, оценивают друг друга, иначе занимаются творчеством;



Переходный период

Новые формы дискриминации (закреплены в ООН):

- цифровое неравенство
- цифровая инклюзия
- цифровые возможности
- цифровая компетентность

ПИЗА вводит новый способ контроля знаний – академической успеваемости – ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (знание, навыки, мотивация, ответственность)

Необходимые меры:

повышение цифровой грамотности, формирование критического мышления, формирование навыков противодействия манипуляции, профилактика экстремизма, контроль пребывания детей в интернете – не более 1 часа в сутки, полный запрет ночью и нахождение любых экранов в спальном комнате), увеличить время, потраченное родителями на детей через доверительные разговоры, игры, чтение книг, активного отдыха).



Три основных сферы, , в которых рождаются новые технологии и практики, влияющие на сам образовательный процесс, а также на систему представлений об образовании: это общественные сектора, носящие базовый, инфраструктурный характер:

***«инфраструктура общения»:** сфера информационно-коммуникационных технологий, оказывающих воздействие на все процессы накопления и трансляции информации.

***«инфраструктура производства и потребления»:** финансово-инвестиционная сфера, которая задает общие правила взаимодействия в экономической системе и — по мере возрастания взаимосвязи между производством и образованием, — к образовательной системе.

***«инфраструктура телесности»:** сфера медицины и массового спорта (фитнеса), работающая (в массовом смысле) с телами и психиками, в которой происходит бурный рост решений, направленных на увеличение нашей продуктивности и расширение наших возможностей в повседневной жизни.



Переходный период

В системе образования

***Экономическая динамика в промышленно развитых странах, связанная с интенсификацией конкуренции, быстрой сменой технологий и повышением экономической неопределенности, задает спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки.**

***Изменение ценностей и предпочтений в обществах промышленно развитых стран, связанное с «закрытием базовых потребностей» в обществе потребления, предъявляет образовательной системе новый тип «человеческого материала».**



В системе образования

С одной стороны — увеличивается доля учащихся, которые не видят особой ценности в образовании и не имеют особого интереса к содержанию образовательного процесса.

Главный вызов для образовательной системы, являющейся пространством воспроизводства смыслов деятельности общества — мотивировать людей учиться (в том числе, за счет создания новых смыслов).

Образование, отрабатывая свою функцию, вынуждено конкурировать с медиа за внимание таких студентов — что вынуждает делать обучающие программы более завлекательными и интерактивными (отсюда, в частности — тренд на массовую геймификацию образования).



В системе образования

С другой стороны — увеличивается доля сознательных студентов, которые ищут «свой путь», понимают смысл саморазвития, готовы ставить свои собственные цели в этом процессе и не готовы брать «пакетные решения», предлагаемые школами и университетами.

Именно эти люди становятся главными потребителями индивидуальных образовательных траекторий, «пронизывающих» границы образовательных институтов, связывающих вместе область учебы, работы и личного развития.

Образовательная система пока не готова к работе с такими людьми.



В системе образования

Осознание этих вызовов требует новых моделей образования: образования, которое будет максимально эффективно использовать современные технологические среды и сможет продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

Провалы в образовании начинают восприниматься как ключевые источники проблем в политике, образовании и экономике — поэтому образование прорывается в повестку глобальных институтов и становится одной из наиболее горячих тем на всех национальных и глобальных экономических и культурных форумах.



Отмирающие форматы:

***общеобразовательная школа,
исследовательский
университет**

***текст (книга, статья) как доминирующая
форма**

знаниевой коммуникации

***диплом об окончании учебного заведения**

***система научных журналов и стандарты
цитирования**

***существующая система управления
интеллектуальной собственностью**

***авторский учебник**

***представление об измененных состояниях
сознания как общественной девиации**



Элементы новой системы:

- *игра и командная работа как доминирующие формы образования и социальной жизни;**
- *искусственный интеллект как наставник («алмазный букварь») и партнер в познании;**
- *«живые модели знания», «смерть галактики гуттенберга»;**
- *обучение в нейронетгруппах и новая педагогика**



В системе образования

- перекосы в системе взрослый-ребенок, взрослый-взрослый
- обесценивание внутренней жизни ребенка и взрослого
- введение неэффективных способов контроля знаний и умений
- невротизирующие скоростные установки при чтении и письме
- раннее задействование абстрактно-логической сферы дошкольника, которое затрудняет формирование здорового эго и процесс самоидентичности
- техногенное истощение мозга
- появление детей, имеющих проблемы различения реального и виртуального мира, увеличение дефицита внимания



Мегатренды для образования в России

Демография:

- Старение населения в России
- «Демографическая яма» молодежи до 2015 г.
- Рост населения за счет «нетитульных наций», в т.ч. рост среднеазиатского и кавказского населения в городах
- Лидерство больших азиатских стран (Китай и Индия) в сфере науки и культуры как следствие быстрого и значительного роста молодого городского населения

Экономика:

- Глобализация как глобальная конкуренция за производство ресурсов, товаров и услуг, проигрыш России в сфере высокотехнологичного производства
- Глобальная конкуренция на рынке труда, повышение профессиональной мобильности
- Рост среднего класса, разнообразное потребление как жизненная ценность
- Быстрая смена состава профессий
- Смена технологической парадигмы (к 2020 г.), в т.ч. развитие высоколокальной экономики, в т.ч. сектора DIY (поддерживаемой технологией 3D принтеров)



Мегатренды для образования в России

Социум и политика:

- «Граждане мира»: развитие надстрановой (глобальной) культуры
- Рост низовой демократии, развитие сетевых сообществ
- Рост авторитаризма правительств при их возрастающей неэффективности
- Инфантилизация молодежи
- Развитие глобального ислама, проект Мирового Халифата

Экология и природные ресурсы!

- Ухудшение экологической ситуации в развивающихся странах, глобальное потепление и другие эффекты человеческого влияния на природу



Переходный период

В семейной организации

- изменения в межпоколенческих отношениях
- дети начинают учить родителей
- чрезвычайная занятость родителей на работе
- новые семейные формы
- раннее знакомство детей с порнографией
- перекладывание ответственности за воспитание детей на школу
- ювенойя



Ювенойя — это страх, который испытывают представители старшего поколения перед молодёжью.

Термин «ювенойя» в 2010 году предложил социолог Дэвид Финкелхор (David Finkelhor).

Многие никогда не слышали этого слова, зато точно знают это ощущение.

Когда вы смотрите на подростка и думаете, что вы вели себя намного лучше, да и вообще у подростков сейчас понятия не те — это и есть ювенойя.

Страх не возникает на пустом месте.

Современная молодёжь слишком увлечена смартфонами, слишком политкорректна, слишком терпима.

Кажется, что иногда она слишком близка к тому, чтобы воплотить всё самое плохое, что есть в обществе.

Подростки эгоистичны и амбициозны: собираются сегодня дописать свой первый роман, завтра отправиться на секретную вечеринку, а в субботу занять позицию CEO в новом стартапе.

Так что появление ювенойи вполне объяснимо.



Ювенойя

Место ювенойи в системе актуальных социально-философских представлений определяется в связи с концепциями моральной паники и неофобии (С. Коэн, М. Маклюэн, В. Парето) и идеями о проблеме межпоколенных отношений в цифровую эпоху (Э. Тоффлер, Л. Флориди).

Приведен ряд примеров, иллюстрирующих историю и специфику механизма развития ювенойи в контексте конфликта поколений, а также внутренние и внешние факторы формирования ювенойяльного коллективного мышления.



Классификации культур М. Мид и Г. Хофстеда

Известный американский антрополог Маргарет Мид, опираясь на **критерий характера отношений между родителями и детьми**, выделила три основных типа культуры:

- а) **постфигуративный**, где дети прежде всего учатся у своих предшественников;
- б) **кофигуративный**, где дети и взрослые учатся у сверстников;
- в) **префигуративный**, где взрослые учатся также у своих детей.



Префигуративная культура - это культура еще более интенсивных и быстрых трансформаций, чем кофигуративная.

Инновации в ней могут происходить в настолько бешеном темпе, что взрослое население просто не будет успевать усваивать их.

"Дети стоят сегодня перед лицом будущего, которое настолько неизвестно, что им нельзя управлять так, как мы это пытаемся делать сегодня, осуществляя изменения в одном поколении с помощью кофигурации в рамках устойчивой, контролируемой старшими культуры, несущей в себе много постфигуративных элементов".

Если постфигуративная культура ориентирована на прошлое, а кофигуративная - на настоящее, то префигуративная - на будущее.

Решающее значение в ней приобретет духовный потенциал молодого поколения, у которого образуется общность опыта, которого не было и не будет у старших.



Теория поколений

Бэби-бумеры

К категории бэби-бумеров относятся люди, родившиеся в период с 1943 по 1963 годы. Как правило, они заинтересованы в саморазвитии, коллективном труде и командной игре.

Саморазвитие понимается ими как возрастающая способность к достижению коллективных целей.

В настоящее время большинство бэби-бумеров находятся на пенсии, хотя есть и те, кто ещё работает. Отличительной особенностью этой категории людей в России является крепкое здоровье и завидная выносливость.

Поколение X

Это люди, родившиеся с 1963 по 1983 годы. Их отличительными особенностями являются такие черты как умение рассчитывать только на себя, альтернативное мышление, информированность о том, что происходит в мире, готовность выбирать и меняться.

По большому счёту, люди этой возрастной категории являются одиночками, которые нацелены на упорный труд и достижение индивидуального успеха. Они двигаются по карьере на протяжении долгих лет, придерживаясь одного направления



Теория поколений

Поколение Y

Это люди, которые родились с 1983 по 2003 годы.

Их понимание целеустремлённости и успешности отличается: в большинстве случаев им не нравится начинать профессиональный рост с низших ступеней, рассчитывая на то, что через несколько лет их повысят. Основной их ориентир – это немедленный рост. Это же считается и их недостатком.

Однако этот недостаток можно частично оправдать стремлением к максимальной информированности и профессионализму в нескольких областях сразу, т.к. для этих людей непозволительно быть специалистами в чём-либо одном. Поколение Y является надеждой современного бизнеса, т.к. ему свойственны высочайшая техническая грамотность, желание работать внеурочно и тяга к знаниям.

Поколение Z

Те же, кто родился после 2003 года, относятся к поколению Z. Этих людей пока что рано оценивать с точки зрения профессионализма, учитывая их возраст. И сказать о том, какие ценности будут превалировать в их сознании, не представляется возможным в данное время.

Но для чего нужна вся эта информация?



Теория поколений

Бэби-бумеры, как поколение со стабильными запросами, является ориентированным, главным образом, на устойчивость. Именно стабильные условия имеют здесь решающее значение, и мотивация у этих людей на достижение целей, можно даже не прибегать к использованию материальных выгод.

Основной мотивацией для **поколения X** служит потребность в интеграции в корпоративную культуру, желание быть уверенным в будущем и чёткое знание всех деталей своей работы. В дополнение к этому, в качестве мотивации рекомендуется использовать предоставление возможности постоянно находиться в процессе обучения и личностного роста. Если же говорить о финансовой стороне вопроса, то для людей, которые относятся к поколению X, наиболее интересен фиксированный оклад, а система коммерческого стимулирования вызывает у них не очень положительные эмоции.



Теория поколений

Для **поколения Y** базовой мотивацией служит денежное вознаграждение, отсутствие бюрократических «заморочек» и технологическая составляющая, к примеру, наличие на рабочем месте высокотехнологичного оборудования.

В том же случае, если в организации не внедряются новые технологии и процесс работы не оптимизируется, то это может отрицательно сказаться на интересе соискателей к данной компании и деятельности в ней.

Поколение Y предпочитает те организации, в которых наименьшее количество запретов и ограничений.

Здесь важна непринуждённая атмосфера, свободный стиль в общении с коллегами, возможность одеваться в привычной манере и т.п.

А ещё лучше будет, если рабочая обыденность будет чем-то напоминать игру, ведь это поколение взращено на компьютерных играх.



В семейной организации

**-Распространение системы ценностей
сетевой культуры**

(массовый зачет прохождения компьютерных игр в качестве курсов – определенные игровые достижения засчитываются в качестве элементов образования)

Опасность: виртонаркомены; «приватизация будущего» (неспособность без дополнительных устройств ставить долгосрочные планы)

-Новые династии (создание образовательных курсов для управления компетенциями семьи)



В семейной организации и внутри личности

- Т9-ция и новые дислексанты (отмирание культуры письменной речи при использовании систем автоподбора); конец «человека Возрождения»
- Эпоха тотальной игры (формат повседневной жизни)
- Поколение с неустойчивой системой ценностей (дополненная реальность)
- Вторая психоделическая революция (распространение легальных веществ, модулирующих работу нервной системы; синтез подобных веществ на дому)



В семейной организации и образовании

Масштабы разрушений удивляют и поражают. А особенно – масштабы разрушений внутри человека, внутри родителя и внутри ребёнка, внутри преподавателя и внутри ученика, масштабы поражения разума, здравого смысла...

Вообще-то сегодня любому человеку, не потерявшему здравый смысл и способность смотреть и видеть, даже без того, чтобы читать предварительно труды таких учёных и аналитиков, как, например, С.Г.Кара-Мурза или С.Е.Кургиян, становится ясно по крайней мере следующее: смыслы жизни заменяются извращёнными, выпяченными донельзя инстинктами.



Что посмотреть и почитать

Публикации:

«Трансгуманизм в российском образовании. Наши дети как товар», О. Четверикова

«Манипуляция сознанием», «Евроцентризм – эдипов комплекс интеллигенции», «Потерянный разум», «Евреи и социализм», «Истмат и проблема Восток-Запад», «Советская цивилизация», С.Г.Кара-Мурза С.Е. Кургинян

Статьи о вреде интернета Арик Сигман

«Виртуальные дети», Крис Роуэн

«Антимозг», Манфред Шпитцер

«Смена разума,» Сьюзан Гринфилд (на англ. яз.)

Видео:

«Цифровое поколение: компетентность и безопасность» Г. Солдатова

«Цифровое поколение и цифровое слабоумие», Л. Стрельникова

«Дебилизация и уничтожение российского стада», В. Базарный

«Электронная школа будущего», О. Четверикова

«Кто не помнит своего прошлого, обречен пережить его

снова»



Помоги себе сам

«Я призываю родителей, учителей и правительство запретить пользование всеми портативными электронными приборами детям до 12 лет», - Крис Роуэн из Канады, детский терапевт, биолог.

Чем компенсировать:

**Первоосновой в данном вопросе является развитие способностей к межличностному взаимодействию, коммуникационных навыков, формирование способностей к поиску оптимальных действий в конкретных ситуациях и т.п. Для данного комплекса лучшим способом усвоения являются ролевые игры.*

**Разговоры с ребенком, диалоги в горизонтали «вопрос — ответ». Важно, чтобы разговор не сводился к монологу, а формировался именно в рамках диалога, поскольку он предполагает инициирование мыслительной деятельности ребенка. Постановка вопросов в виде житейских ролевых ситуаций, позволяет ребенку, в силу своих способностей, концентрировать свою мысль на поиске верного решения. Важно не превращать такие беседы в «уроки». Они должны быть непосредственны по своему характеру и вместе с тем часты по времени использования.*



Помоги себе сам

Чем компенсировать:

***Откладывая воспитание ответственности в ребенке, ребенок все больше не справляется с ее исполнением, следствием чего развлечения становятся центральными в его поведенческой деятельности. Для привития навыков ответственности в доме у ребенка непременно должно быть (скорее не очень приятное) обязательство, такое дело которое кроме него никто больше не сделает. Причем это дело, должно быть полезным не столько для него самого, сколько на благо всей семьи. Найти мотивацию для ребенка удел самого родителя, но точно не за материальные ценности и тем более не за деньги, здесь важен моральный мотив.**

***Формирование ценностных ориентиров также является весьма важным направлением, поскольку ценности являются базисным основанием проявления ответственности. Необходимые ценности в паре с ответственностью будут выдерживать партнерские отношения между ребенком и гаджетом.**



Помоги себе сам

Чем компенсировать:

***Тысячелетиями сознание и мышление детей формировались в условиях получения информации со слуха, когда в процессе развития ребёнок овладевал словом, состоящим из акустических образов — звуков речи, устанавливал связи между словами.**

***Речь перестаёт быть важной составляющей детской жизни, так как многие дети, поглощённые яркой и многообразной виртуальной средой, не умеют слушать и слышать, не умеют выражать свои мысли и чувства.**

***Сохранение и умножение письменно-речевой деятельности. Изучение каллиграфии и перьевого письма.**

***Даже самые навороченные гаджеты не могут донести до детей, что такое грех, совесть, честь, долг, отвага, стыд, сострадание, самопожертвование. Однако именно эти понятия делают человека Человеком, выступают культурными и нравственными регуляторами его жизни».**

***Читать !!!!!!!!!!!**



Помоги себе сам

Чем компенсировать:

***Организация правильного режима дня; питания ребенка. Возвращения права на труд всем детям: детям полезно мыть, убирать за собой, полезно организовывать общественно-полезный труд, высаживать деревья, ухаживать за цветами и младшими/старшими.**

***Педагоги, тренеры, родители – как образцы доброжелательного поведения в отношении окружающих, примеры для подражания в ЗОЖ, заинтересованности в познании и в проявлении альтруизма, сотрудничества, но и принципиальности, жизнестойкости, осознанности.**

***С подростками - формирование реальной картины мира, навыков реальной, биологически-человеческой коммуникации, поощрение проявлений творчества, самостоятельности мышления, любознательности, активности, формирование нравственности, жизнестойкости в реальных ситуациях преодоления через походы, подвижные и спортивные игры, трудовые отряды.**

***Учить «держать мысль» (М.К. Мамардашвили), развивать способности к системному мышлению, основанному на соединении воображения и интуиции с обоснованием и доказательностью.**



Наибольшее внимание посетителей социальных сетей привлекают сообщения с картинками, а также специальные ресурсы, на которых только изображения. Старая добрая наглядность, назначение которой в обучении — дать толчок самостоятельной мысли ученика (Я.А. Коменский), вытеснена яркой и завершённой зрелищностью, а учитель (преподаватель) всё чаще выступает в роли презентатора.





digg

reddit

facebook

twitter

myspace

WIKIPEDIA

4chan

deviantART

YouTube

Google

