

Тема урока:

**ДЕЛЕНИЕ
ОБЫКНОВЕННЫХ
ДРОБЕЙ**

Цели урока:

Основная дидактическая :

- Отработка навыков умножения и деления обыкновенных дробей;
- Развитие интеллектуальной сферы, самостоятельности учащихся; расширение знаний учеников об окружающей природе.
- Воспитание познавательного интереса к предмету, развитие коммуникативной компетентности.

Развивающая цель:

- ❖ Развитие интереса учащихся к предмету «Математика»
- ❖ Развитие индивидуальных способностей учащихся.
- ❖ Развитие памяти, мышления, внимания учащихся.

Воспитывающая цель:

- *Воспитывать чувство удовлетворения от возможности показать на уроке свои знания.*
- *Воспитание чувства коллективизма, умения выслушивать других .*

Задачи урока:

1. Продолжить формирование творческой активности и навыков в работе на вычислительной технике.
2. Научить преодолевать трудности при решении задач собственными творческими силами.
3. Развить навыки бережного отношения к окружающей природе и оборудованию.

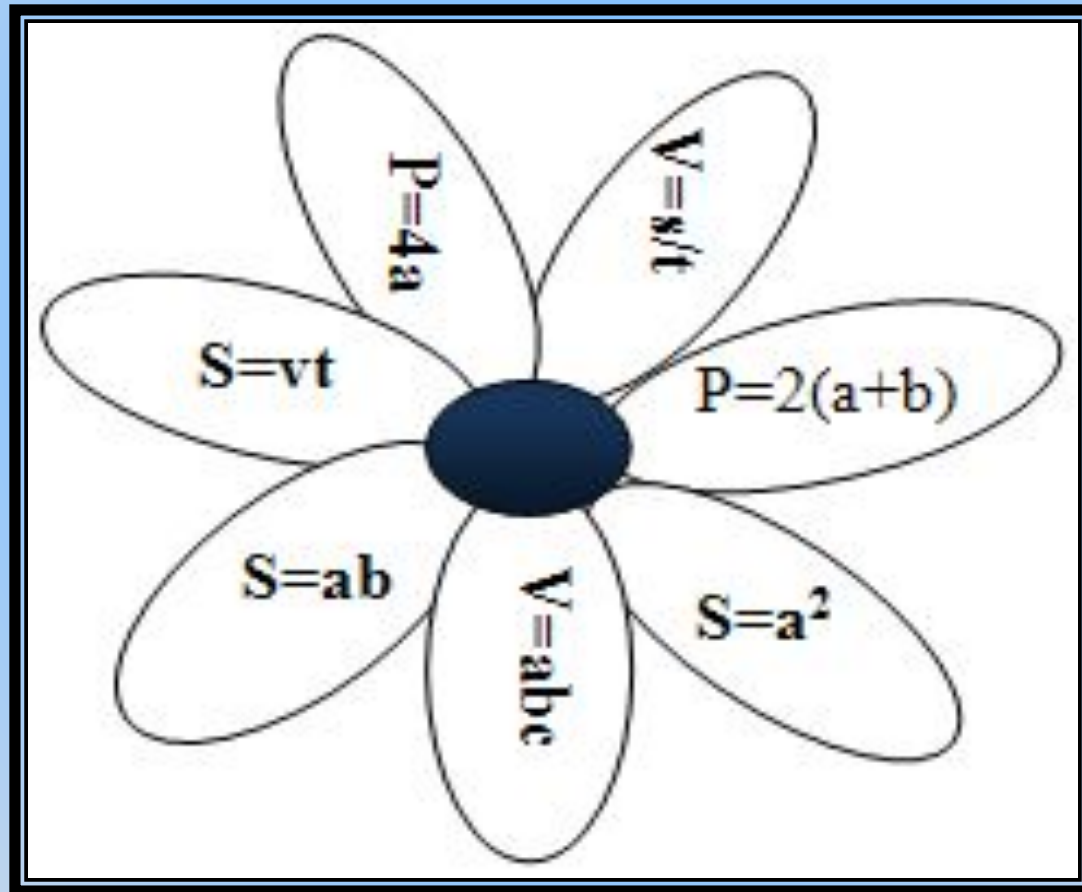
Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Учащиеся должны уметь умножать и делить дроби,
а также применять данные знания к решению задач.

План урока:

- ❖ *Организационный момент.*
- ❖ *Устный счет.*
- ❖ *Повторение правил*
- ❖ *Историческая справка.*
- ❖ *Работа у доски.*
- ❖ *Выполнение задания с карточками.*
- ❖ *Анализ результатов.*

Повторение формул, которые требуются при решении задач



Выполнив задания к карточкам
1, вы узнаете названия этих
цветов. (Работа в парах.)

Номер задания	Н	А	И	Т	Г	Ц	Е
1	7	$\frac{4}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{3}$	$7\frac{4}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{5}$
2	$\frac{5}{21}$	$\frac{1}{5}$	2	$4\frac{2}{5}$	$\frac{2}{5}$	4	$\frac{1}{4}$
3	15	17	$1\frac{1}{2}$	$\frac{3}{15}$	10	$\frac{8}{17}$	19
4	2	$\frac{8}{9}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{7}{2}$	$15\frac{1}{7}$	$2\frac{7}{9}$	16
5	2	$\frac{7}{8}$	1	$\frac{1}{9}$	$\frac{10}{21}$	$\frac{17}{18}$	9
6	$\frac{1}{15}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{15}{3}$	$1\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	2
7	50	$50\frac{2}{5}$	40	45	$45\frac{1}{2}$	60	70

Задания к карточке 1:

1. $7\frac{1}{2} * 1\frac{1}{12} =$

2. $\frac{5}{21} * 42 * \frac{1}{5} =$

3. $7 * \left(\frac{3}{7} + 2\right) =$

4. Найдите площадь квадрата, если длина его стороны

$$1\frac{2}{3} \text{ м}$$

5. Решите уравнение:

$$\frac{3}{7}x = \frac{3}{7}$$

6. Вычислите: $\frac{22}{65} : 5\frac{1}{13} =$

7. Расстояние между двумя городами 210 км. Поезд прошел это расстояние

за

Какова скорость поезда?

$$4\frac{2}{3} \text{ ч}$$



Гиацинт

Легенда о цветке «Гиацинт»

Название цветка по-гречески означает «цветок дождей», но греки одновременно называли его цветком печали и еще цветком памяти о Гиацинте.

Юный сын царя Спарты Гиацинт был так прекрасен, что затмевал красотой даже богов-олимпийцев. Красивому юноше покровительствовали бог южного ветра Зефир и Аполлон.

Часто навещали они своего друга и проводили с ним время, то охотясь в густых лесах, то развлекаясь спортом, в котором спартанцы были очень ловки и искусны.

Однажды Аполлон и Гиацинт состязались в метании диска. Все выше и выше вздымался бронзовый снаряд, но отдать предпочтение кому-либо из спортсменов было невозможно – Гиацинт ни в чем не уступал богу. Напрягая последние силы, метнул диск Аполлон под самые облака, но Зефир, опасаясь поражения друга, так сильно подул, что диск неожиданно ударил в лицо Гиацинту. Рана оказалась смертельной. Аполлон, опечаленный смертью юноши, превратил капли его крови в прекрасные цветы, чтобы память о нем вечно жила среди людей.

Если смотреть на растение сбоку, то каждый его цветок напоминает две греческие буквы – эпсилон (с которого начинается греческое имя Гиацинт) и перевернутую альфу – где как бы слились первые буквы имен Гиацинта и Аполлона. Вот такая красивая и печальная легенда.

А теперь познакомимся еще с одной легендой,
для этого решим следующие задания.

<i>Номер задания</i>	Р	А	Н	Ц	И	С	С
1	$1\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{4}$	$4\frac{1}{3}$
2	2	$2\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{9}{5}$	8	$\frac{4}{5}$	7
3	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{5}$	$8\frac{1}{2}$	9
4	12	15	30	20	50	80	90
5	1	$\frac{1}{5}$	$5\frac{1}{2}$	$6\frac{1}{3}$	$1\frac{1}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{9}{5}$
6	1	2	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{3}$	$1\frac{2}{3}$
7	10	20	1	15	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{10}$	8

Задания к карточке 2:

1. $2 * \frac{1}{2} * \frac{3}{4} =$

2. $20 * \frac{8}{90} =$

3. $\frac{3}{4} * \frac{4}{7} * \frac{7}{15} =$

4. Какое расстояние пройдет автомобиль $\frac{5}{12}$ ч если его скорость 48 км/ч?
за

5. Решите
уравнение: $x : \frac{6}{17} = 3 \frac{2}{5}$

6. Вычислите: $3 \frac{1}{3} : 2 =$

7. На сколько кусков можно разрезать лист фанеры площадью, если
площадь $\frac{3}{5} \text{ м}^2$
каждого из кусков должна быть 0

$$2 \frac{2}{5} \text{ м}^2$$



Нарцисс

Легенда о цветке «Нарцисс»

Нарцисс – цветок редкой красоты, он зацветает в марте-апреле, раньше многих других растений и имеет резкий запах. Недаром название цветка произошло от греческого слова «наркао», то есть «одурманивающий».

Древние греки создали о нарциссе множество мифов.

В самой распространенной легенде красивый юноша Нарцисс отверг любовь нимфы, которая от безнадежной любви иссохла и превратилась в эхо, но перед смертью произнесла проклятье: «Пусть не ответит Нарциссу взаимностью тот, кого он полюбит».

В жаркий полдень истомленный зноем молодой Нарцисс наклонился попить из ручья и в его светлых струях увидел свое отражение. Никогда раньше не встречал Нарцисс подобной красоты и потому потерял покой. Каждый день он приходил к ручью, погружая свои руки в воду, чтобы обнять того, кого видел. Но все было тщетно.

Нарцисс перестал есть, пить, спать, потому что не в силах был отойти от ручья, и таял на глазах, пока не исчез бесследно. А на земле, где его видели последний раз, вырос белый цветок холодной красоты. С тех пор мифические богини возмездия фурии украшают свои головы венками из нарциссов.

Нарцисс часто служит нарицательным именем для самовлюбленных людей



Давайте любить и охранять нашу природу и стараться узнавать о ней как можно больше!

Домашнее задание:

1. № 632, 633 (по учебнику).
2. Составить 2 дробных выражения, содержащих не менее 6 чисел:
 - Состоящее только из десятичных дробей
 - Содержащее обыкновенные дроби и смешанные числа.