

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

часть специальной психологии,
посвященная

- изучению причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера;
- определению механизмов их психической адаптации,
- разработке системы психологической помощи этим людям.

- **ОБЪЕКТ ЛОГОПСИХОЛОГИИ**

с лица с нарушениями речи;

система психологической помощи лицам с недостатками речи

- **ПРЕДМЕТ ЛОГОПСИХОЛОГИИ**

психологические особенности лиц с недостатками речи, так и методы психологической помощи, направленные на преодоление у них нарушений, препятствующих социальной адаптации и успешной интеграции в общество

Классификации речевых нарушений в отечественной логопедии

- Клинико-педагогическая классификация
(М.Е. Хватцев, О.В. Правдиной,
С.С. Ляпидевского)
- Психолого-педагогическая классификация
(Р.Е. Левина)

Психологические особенности

Совокупность взаимосвязанных показателей, отражающих типологическую специфику контингента

Параметры психологической характеристики

- качественный уровень коммуникации
- особенности когнитивной сферы
- особенности эмоционально-личностной сферы

ЦЕЛЬ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- разработка научно обоснованной системы психологической помощи лицам с недостатками речи, направленную на преодоление коммуникативной и предупреждение социальной дезадаптации

Задачи теоретического характера

- - выявление закономерностей формирования психической деятельности у детей с недостатками речи разной тяжести и этиологии;
- - изучение особенностей эмоционально-личностного и социального развития лиц с недостатками речи;
- - изучение психологической структуры коммуникативной дезадаптации у лиц данной категории;
- - теоретическое обоснование психологической классификации лиц с недостатками речи;
- - психологическое обоснование эффективности методов коррекционного психолого-педагогического воздействия на психическое развитие детей и взрослых с недостатками речи;
- - разработка специальных технологий (психодиагностических и психокоррекционных), адекватных особенностям нарушений у лиц с недостатками речи;
- - изучение условий и механизма

Прикладные (практические) задачи логопсихологии

- психологическая диагностика,
психологическая психокоррекция,
психологическое консультирование,
психопрофилактика с учетом
специфики научного предмета
логопсихологии.

СВЯЗЬ ЛОГОПСИХОЛОГИИ И ПЕДИИ

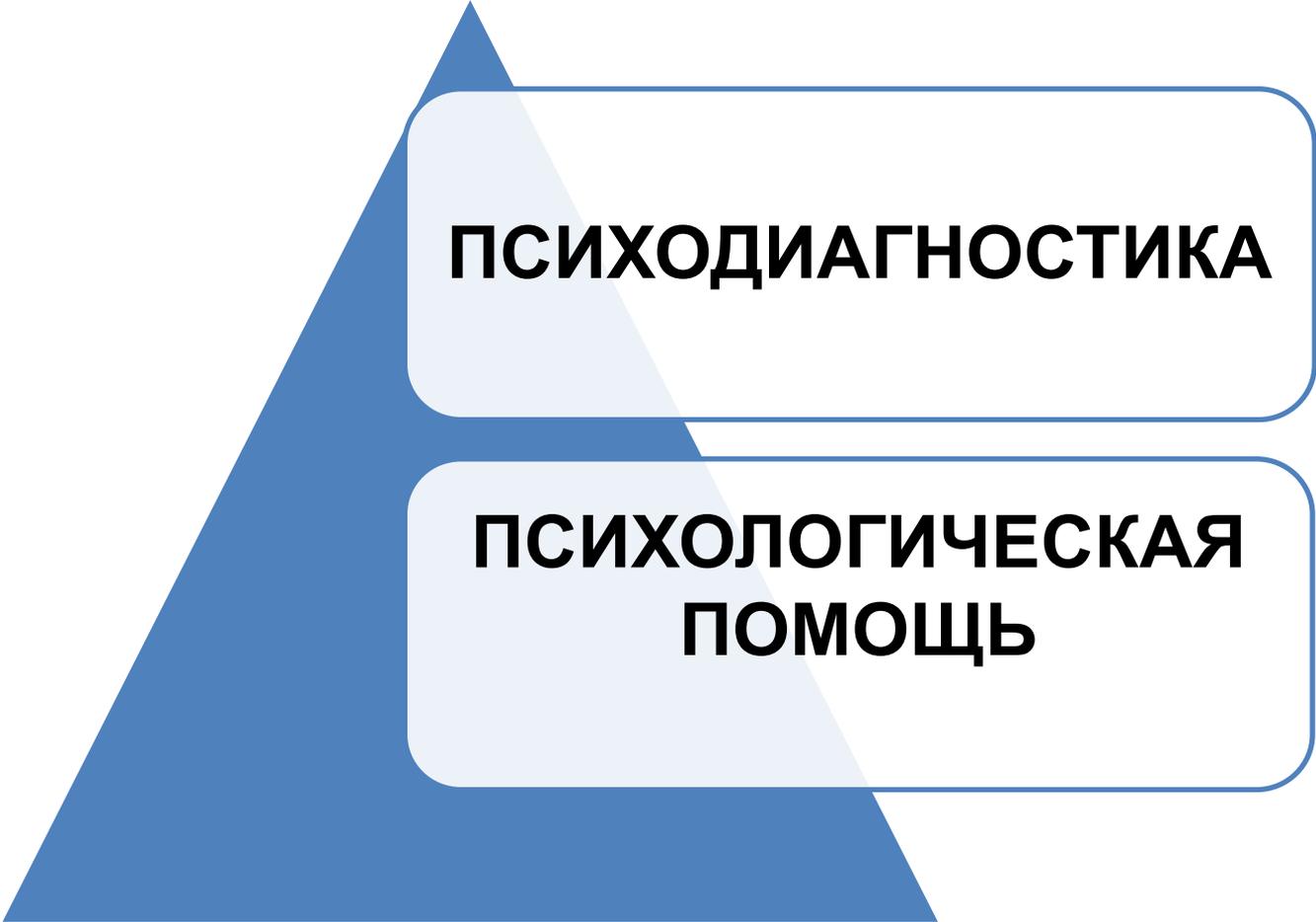
установление характера адаптивных психических реакций субъекта на речевой дефект;

исследование психологических механизмов формирования речевых дефектов;

исследование психологических механизмов формирования речевых дефектов;

речь как ВПФ в системе других элементарных и высших психических функций;

МЕТОДЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ



ПСИХОДИАГНОСТИКА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ**

Психологическая помощь

сложная система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий раскрытия всех потенциалов психического развития личности и расширения границ взаимодействия с окружающей реальностью

(Н.Л. Коновалова, И.И. Мамайчук, М.К. Тутушкина и др.).

Психологическая помощь

- Психодиагностика
- Психологическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психотерапия

психодиагностика

оказание клиенту помощи через
сообщение ему объективной
психологической информации

Психологическая коррекция

- организационное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития

психокоррекция

- совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека;
- система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

ПРИНЦИПЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- **Принцип отражательности**
- **Принцип детерминизма**
- **Генетический принцип**
- **Принцип единства сознания (психики) и деятельности**
- **Принцип комплексного изучения ребенка.**
- **Принцип целостного системного изучения ребенка**
- **Принцип динамического изучения ребенка**
- **Принцип качественно-количественного подхода** при анализе данных, полученных в процессе психологической диагностики.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ СООТНОШЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- ❖ Ведущая роль в недоразвитии речевых и др. психических процессов у неговорящих и плохо говорящих детей принадлежит глубоким первичным нарушениям в их интеллектуальной сфере. Умственное развитие определяет нарушение речи.

А. Куссмауль, М.В. Богданов-Березовский
(1999), В.А. Боброва-Лавина, Е.А. Кириченко

- Главной причиной является нарушение интегративной деятельности мозга
(Г. Хед, К. Голдштейн)
- Расстройства мышления обусловлены речевым дефектом
(А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин)

- первичный речевой дефект, проявляющийся в выраженном недоразвитии речевой функции вплоть до её полного отсутствия не означает, что уровень психического развития детей с данной речевой патологией позволяет отнести их к категории у.о.
- Первичное доминирование одной недостаточности в любом звене определяет особенности речевых нарушений и характер задержки в развитии познавательной сферы

Р.Е. Левина

- Дифференцированный подход, так как группа лиц с нарушениями речи полиморфна и отличается многообразием форм

Е.М.Мастюковой

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

- **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ**

СОСНОТНОШЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ И ВТОРИЧНЫХ ДЕФЕКТОВ В СТРУКТУРЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

СТРУКТУРА ДЕФЕКТА

(Л.С. ВЫГОТСКИЙ)

соотношение первичных и системных
расстройств как особого параметра
дизонтогенеза.

ПЕРВИЧНЫЕ ДЕФЕКТЫ

- Возникают в результате органического поражения биологической системы (анализаторов, высших отделов коры головного мозга, и др.), вследствие воздействия патогенных факторов,
- Носят характер недоразвития или повреждения (был период нормального развития)
- мало обратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора

ВТОРИЧНЫЕ ДЕФЕКТЫ

- опосредованны, т.е. зависят от наличия первичного нарушения.
- характер психического недоразвития и нарушений социального поведения (непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных им)
- вторично недоразвиваются те функции, которые находятся в сензитивном периоде.
- обладают большей степенью обратимости под влиянием коррекционных мероприятий, что не исключает в ряде случаев возможности спонтанного восстановления.

ТРЕТИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ

- нарушения разных сторон психики, не имеющих непосредственных связей с первично поврежденной функцией.
- Нарушение индивидуально вариabельных признаков, необязательных для лиц с определенным типом дизонтогенеза.



ВЕКТРАЛЬНОСТЬ

- «СНИЗУ ВВЕРХ»

свойственен для ситуации, при которой первично нарушается какая-то элементарная функция, а вторично недоразвиваются более сложные, надстраиваемые над ней)

- «СВЕРХУ ВНИЗ»

нарушение в сфере высших психических функций оказывает негативное воздействие на развитие и реализацию НИЗШИХ

Структура базовых составляющих психического развития



БАЗОВЫЕ АФФЕКТИВНЫЕ РЕГУЛЯЦИИ

- **Уровень эмоционального контроля**
- **Уровень аффективной экспансии**
- **Уровень аффективных стереотипов**
- **Уровень полевой реактивности**

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- **Произвольность эмоциональной регуляции**
- **Произвольность ВПФ**
- **Произвольность сенсомоторной активности**

- дефицитарное развитие, наблюдаемое у детей с недоразвитием анализаторных систем (слуховые, зрительные, двигательные)

(В. В. Лебединский)

Парциальная несформированность ВПФ

- С преобладанием несформированности регуляторного компонента
- С преобладанием несформированности вербально-логического компонента
- Парциальная несформированность смешанного типа