

Развитие речи в социально культурной парадигме

План

1. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи во взаимосвязи с мышлением.
2. Вербальная регуляция поведения человека (А.Р. Лурия).
3. Проблема генезиса речевой деятельности.
4. Значение как центральная категория онтогенеза речи.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский// Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – С.664-1020.
2. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский// Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – С.664-1020
Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – С.1020 – 1130.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – С. 267-281.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 2003. – С.172-189.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия / Под ред. Е. Д. Хомской. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1998.

1. Диалектика взаимодействия и взаимозависимости мышления и речи в их онтогенетическом становлении:

- мышление и речь имеют разные генетические корни;
- развитие мышления и речи идет по различным линиям;
- отношение между мышлением и речью не является сколько-нибудь постоянной величиной на всем протяжении филогенетического развития;
- в филогенезе и в онтогенезе мышления и речи существует доречевая фаза интеллекта и доинтеллектуальная фаза речи;
- до определенного момента развитие мышления и речи идет по различным линиям, независимо одно от другого;
- в известном пункте (с появлением слова и его знаково-символической функции) при нормальном развитии обе линии пересекаются, после чего мышление становится речевым, а речь интеллектуальной (Л.С. Выготский «Мышление и речь»)

Положения Л.С. Выготского

- когнитивное развитие ребенка, прежде всего речь и мышление, имеют социальный генезис;
- корреляция уровней развития и обучения, т. е. «зона ближайшего развития»;
- обучение всегда должно «забегать вперед» развития

2. Основные формы поведения

- элементарное сенсомоторное поведение ;
- перцепторное поведение;
- интеллектуальное поведение

Особенность интеллектуального поведения

- *ориентировочно-интеллектуальная деятельность, которая ранее входила в состав всякого поведения, начинает выделяться и становится самостоятельной деятельностью, предшествующей поведению, создающей для него основу.*

Ориентировочно-исследовательская деятельность включает

- формирование конкретной *задачи*;
- создание общей «*стратегии*» деятельности, которая должна привести к ее решению;
- возникновение «*тактики*» действий, которая может привести к успеху;
- выделение тех *способов* решения или *операций*, которые могут привести к выполнению задачи;
- возникновение *контрольных механизмов*, с помощью которых эффект действия сличается с исходным намерением.

Онтогенез интеллектуального поведения

- 2-2,5 года – полная зависимость от зрительного поля;
- 4-5 лет – с развитием предметной деятельности и речи выделяется стадия предварительной ориентировки в условиях задачи и схема ее дальнейшего решения;
- 6-7 лет и старше - процесс предварительной ориентировки приобретает характер внутреннего интеллектуального действия

Развитие речевой регуляции интеллектуального поведения

- Л. С. Выготский отмечал, что у ребенка 3-4 лет каждое затруднение в решении какой-либо практической задачи вызывало *взрыв речевых реакций*, которые расценивались психологами как «эгоцентрическая речь»;
- «эгоцентрическая» (т. е. не обращенная ни к кому) речь носит с самого начала социальный характер;
- речь ребенка, сначала обращенная к взрослому, постепенно становится *средством ориентировки в ситуации* (наметить пути решения задачи, создать план своей деятельности)

А.Р. Лурия

- Речь ребенка, участвующая в формировании его интеллектуальной деятельности, сначала носит *развернутый внешний характер*, а затем постепенно сокращается, превращается в шепотную речь и, наконец, к 7-8 годам почти полностью исчезает, принимая форму той неслышной *внутренней речи*, которая и составляет основу *внутреннего интеллектуального действия*

3. Периоды формирования речевой деятельности (А.А. Леонтьев)

- 1-й – подготовительный (с момента рождения до года);**
- 2-й – преддошкольный (от года до 3 лет);**
- 3-й – дошкольный (от 3 лет до 7 лет);**
- 4-й – школьный (от 7 до 17 лет)**

Этапы формирования речи

- **доречевой этап** (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета;
- **этап первичного освоения языка** (дограмматический) (второй год жизни);
- **этап усвоения грамматики** (третий год жизни).

Овладение языком представляет собой

- Овладение системой специальных знаков и правил их сочетания.
- Знаки имеют внутреннее содержание и внешнюю форму.

Знак

- материальный, чувственно воспринимаемый предмет (явление, действие), который выступает как «заместитель», представитель другого предмета, свойства или отношения

Функции знака

- замещения
- представления
- которые образуют общую функцию обозначения

Знаки языка

- Слово (имеет внешнее оформление и внутреннее содержание);
- Предложение;
- Текст.

Слово как знак языка

- Имеет значение и смысл (внутреннее содержание);
- определенное сочетание речевых звуков (в устной слышимой речи), и сочетание последовательных речедвижений и соответствующих им моторных образов (в устной произносимой речи), и, наконец, это может быть сочетание графических знаков — букв (в письменной речи) (внешнее оформление)

- Усвоение слова как знака языка возможно только на основе усвоения всех внешних форм его выражения, поскольку владение ими обеспечивает возможность адекватного и эффективного оперирования знаком в ходе осуществления индивидом речевой деятельности.

4. Структура слова как языкового знака

- Предметная соотнесенность слова - *обозначение* какого-либо предмета, указание на него, вызывание у нас образ того или иного предмета
- Значение слова - *анализ предметов*, выделение в них существенных свойств, отнесение предметов к определенной категории. Оно является средством *абстракции и обобщения*, отражает глубокие связи и отношения, которые стоят за предметами внешнего мира

Детальный разбор значения морфологических частей слова показывает

- *Что это сложная система кодов, которая сложилась в истории человечества и передает отдельному человеку, пользуясь этим словом, сложную информацию о тех свойствах, которые существенны для данного предмета, о его основных функциях и о тех связях с другими предметами соответствующих категорий, которые этот предмет объективно имеет.*

- Овладевая словом, человек *автоматически усваивает сложную систему связей и отношений, в которых стоит данный предмет и которые сложились в многовековой истории человечества.*

Значение слова

- способность анализировать предмет, выделять в нем существенные свойства и относить его к определенным категориям

Употребление слова

- процесс *выбора* *нужного* *значения* *из* *всплывающих* *альтернатив*, с выделением одних, **нужных**, систем связей и торможением других, не соответствующих данной задаче, систем связей

Смысл слова

- выделенная из многих возможных значений соответствующая ситуации система связей, зависящая от той конкретной задачи, которая стоит перед субъектом, и от той конкретной ситуации, в которой слово употребляется, может быть совершенно различным, хотя внешне оно остается одним и тем же.