

A close-up photograph of a young child with light brown hair and blue eyes, smiling and looking towards the camera. The child is in a blue plastic bathtub filled with white bubbles. Three pink, round bath toys with various facial expressions and small appendages are floating in the water to the right of the child. The text is overlaid on the bottom right of the image.

**Этапы становления
речи детей
(по А.Н. Леонтьеву)**

**психолингвистической
концепции «речевого
онтогенеза» А.А.**

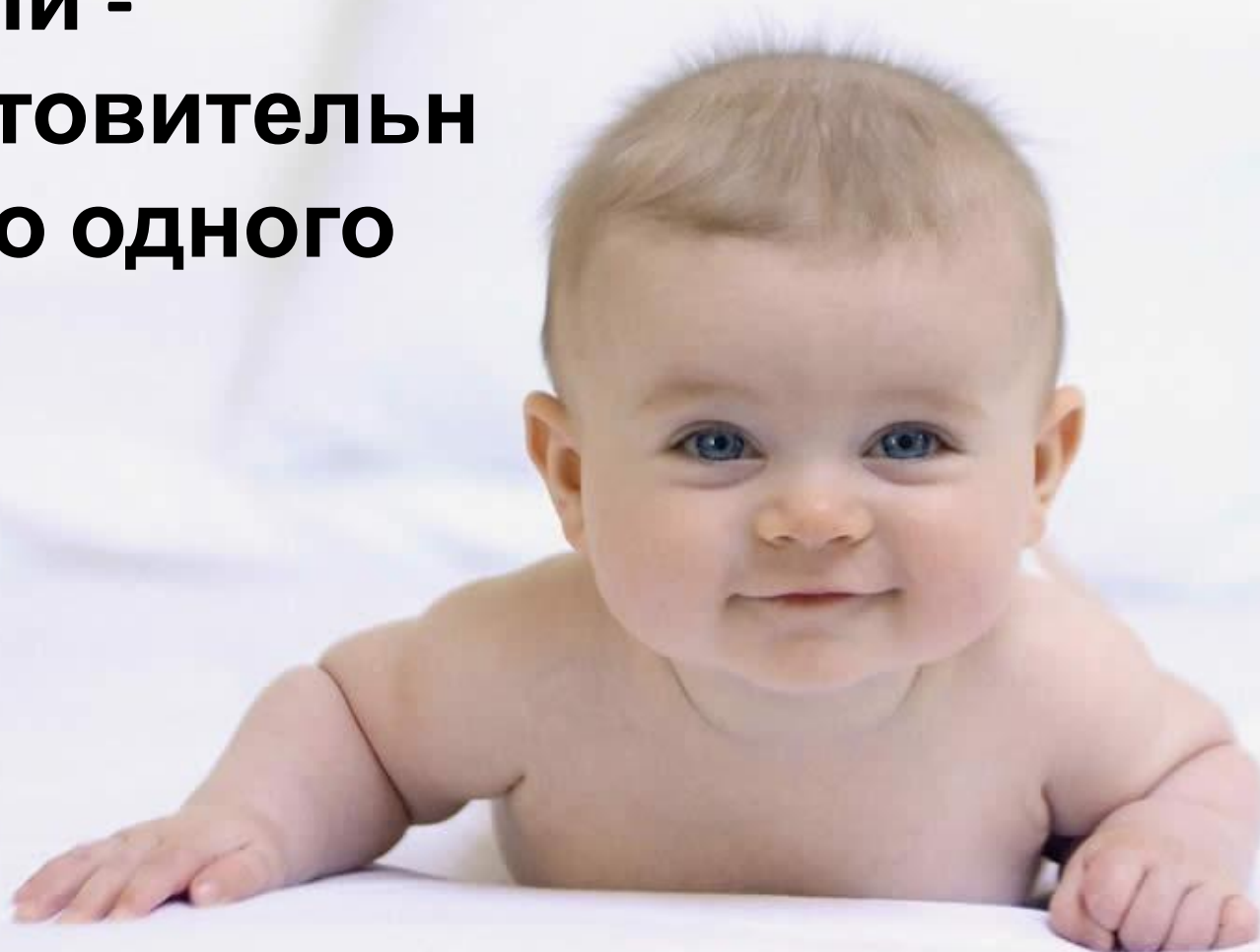
**Леонтьев опирается на
методологические
подходы В. Гумбольдта,
Л.С. Выготского и др.**

**«Усвоение детьми языка
не есть приспособление
слов, их складывание в
памяти и оживление с
помощью речи, но
развитие языковой
способности с возрастом
и упражнением» - по В.
Гумбольдту**



А.Н. Леонтьев, устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- первый -
подготовительн
ый - до одного
года;**



**□ второй - преддошкольный этап
первоначального овладения языком (от
года до 3 лет);**



■ третий - дошкольный (от 3-х до 7 лет);



□ четвертый – школьный (от 7 до 17 лет)



Первый этап формирования речи охватывает первые три года жизни ребенка.

Развитие детской речи до трех лет в свою очередь (в соответствии с принятым в психологии традиционным подходом), подразделяется на три основных этапа:

- 1) *доречевой этап* (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета,**
- 2) этап *первичного освоения языка* (дограмматический) – второй год жизни**
- 3) этап *усвоения грамматики* (третий год жизни).**



Освоение артикуляции звуков речи — очень сложная задача, и хотя ребенок начинает «упражняться» в произнесении звуков уже с полутора-двухмесячного возраста, для овладения речепроизводительными навыками ему требуется три-четыре года. У всех нормально развивающихся детей существует определенная последовательность в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций: гуление, «свирель», лепет и его «усложненный вариант» — т. н. модулированный лепет

на свет, и свое
появление он
знаменует криком.

Крик – первая
голосовая реакция
ребенка. И крик, и
плач ребенка
активизируют
деятельность
артикуляционного,
голосового,
дыхательного
отделов речевого

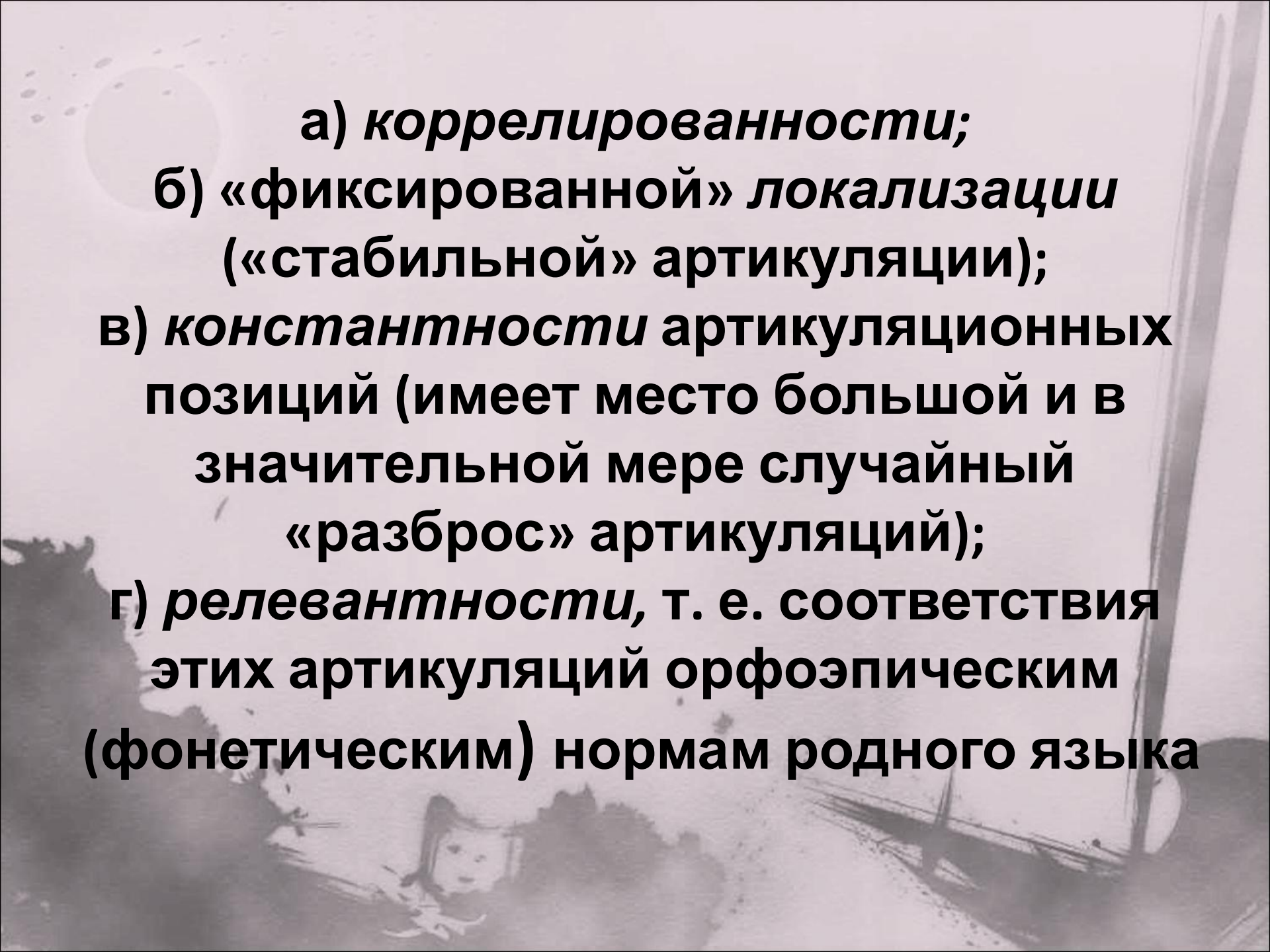


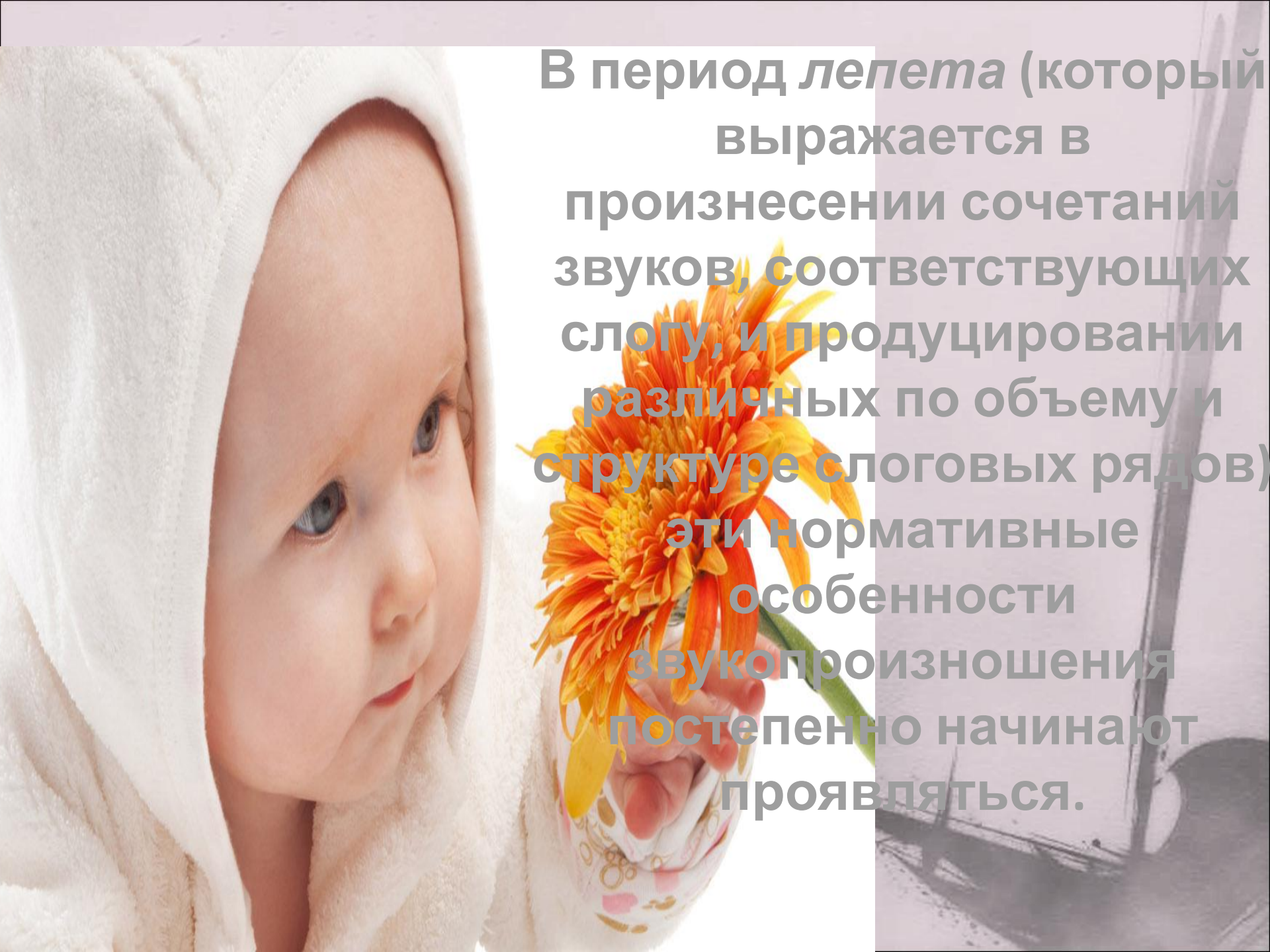
Период «гуления» отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем — в 2—3 месяца голосовые реакции ребенок проявляет в воспроизведении таких звуков, как а-а-бм-бм, бль, у-гу, бу и т.д. Именно они потом явятся основой для становления членораздельной речи. «Гуление» у всех детей народов мира одинаково.



В период гуления
(модулированное
голосом произнесение
отдельных звуков, по
своим
характеристикам
соответствующих
гласным) звуковая
сторона детской речи
лишена четырех
важнейших
особенностей,
присущих речевым
звукам



- 
- а) коррелированности;**
 - б) «фиксированной» локализации («стабильной» артикуляции);**
 - в) константности артикуляционных позиций (имеет место большой и в значительной мере случайный «разброс» артикуляций);**
 - г) релевантности, т. е. соответствия этих артикуляций орфоэпическим (фонетическим) нормам родного языка**



В период *лепета* (который выражается в произнесении сочетаний звуков, соответствующих слогу, и продуцировании различных по объему и структуре слоговых рядов) эти нормативные особенности звукопроизношения постепенно начинают проявляться.

складывается
«синтагматическая
организация» речи:
формируется
«структурация» слога
(появление
«протосогласного» и
«протогласного»),
отмечается разделение
потока речи на слоговые
кванты, что
свидетельствует о
формировании у
ребенка
физиологического
механизма



Спасибо за внимание!!!

