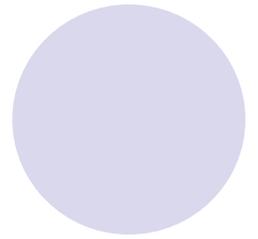
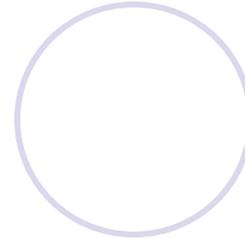
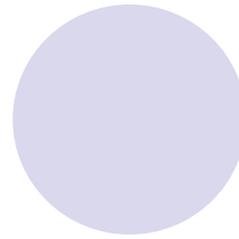
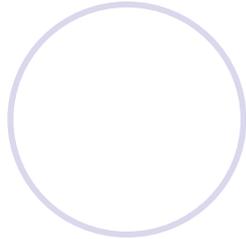
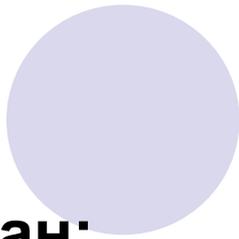




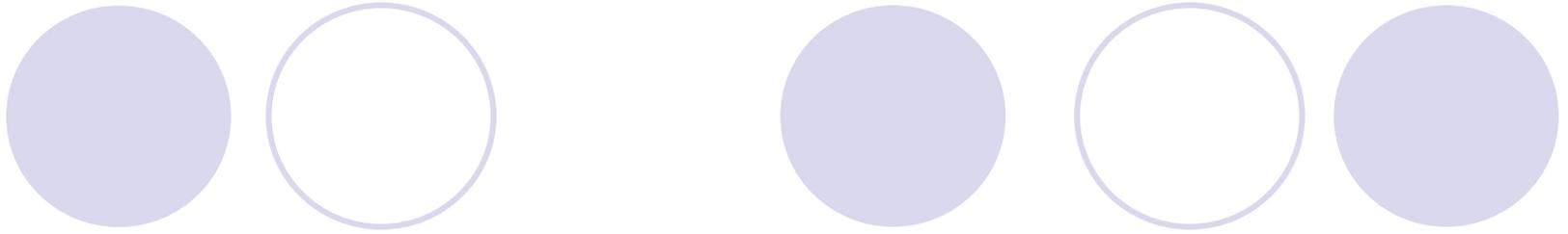
«Общая и экспериментальная психология»

тема: **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



План:

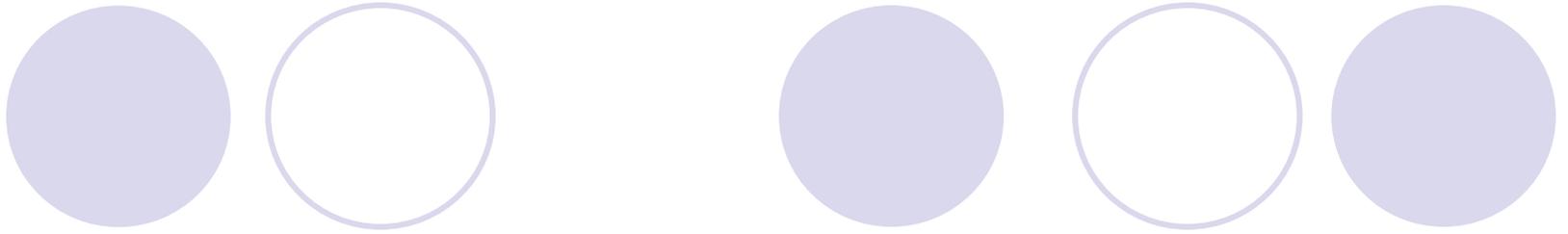
- 1. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь.**
- 2. Структура деятельности человека. Действия и движения.**
- 3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности. Навыки, их структура и закономерности выработки.**
- 4. Виды человеческой деятельности. Понятие ведущей деятельности.**



1. Отечественная психологическая школа базируется на теории деятельности.

Создателями и продолжателями этой теории являются А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Е.А. Климов и др.

В общем виде под **деятельностью** понимается **активность живого организма, направленная на удовлетворение потребностей и регулируемая осознанной целью.**



Сознательная деятельность человека коренным образом отличается от поведения животных:

- не обязательно связана с биологическими мотивами,
- не определяется только наглядными впечатлениями,
- формируется путем усвоения общественного опыта.

2. Структура деятельности человека.

Действие — это процесс, направленный на реализацию цели. Они характеризуются рядом особенностей:

- 1) действия в качестве необходимого компонента включают акт сознания в виде постановки и удержания цели;
- 2) это одновременно и акт поведения, причем внешние действия неразрывно связаны с сознанием;
- 3) через понятие «действие» утверждается принцип активности;
- 4) действия могут быть внешние, *привлеченные* и внутренние *умственные*.

Предметные действия — это действия, направленные на изменение состояния или свойств предметов внешнего мира. Они складываются из определенных движений.



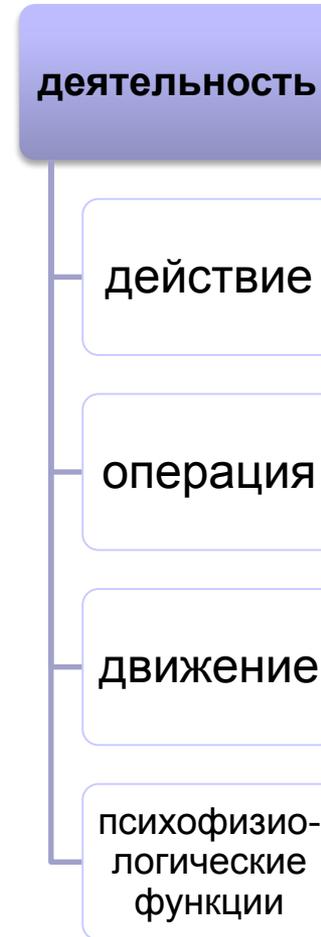
Всякая деятельность включает в себя и **внутренний** и **внешний** компоненты.

Первоначально совершаются предметные действия (внешний компонент) и лишь потом, по мере накопления опыта, человек приобретает способность совершать те же действия в уме (внутренний компонент) (**интериоризация**). Направленные в конечном счете вовне, на преобразование предметной действительности, они подвергаются обратному преобразованию (**экстериоризация**).

● **Внутренняя
деятельность**



● **Внешняя
деятельность**





3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.

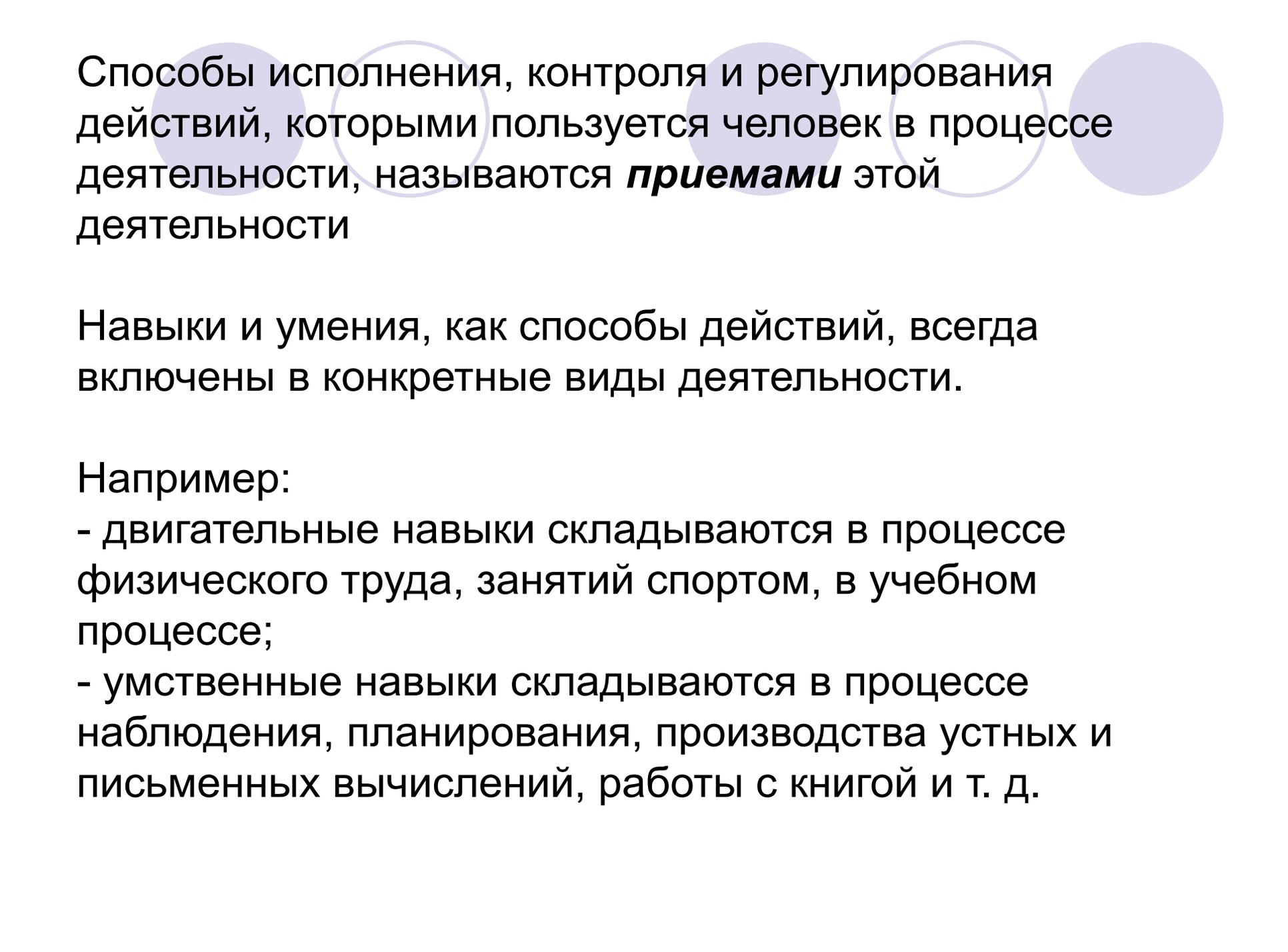
Механизм планирования, контроля и регулирования действий исследовали отечественные и зарубежные физиологи и психологи — П.К. Анохин, П.А. Бернштейн, Э.А. Афатян, У. Эшби и др. В их исследованиях показано, что цель всякого действия представлена в сознании в виде психологического образа — своеобразной нейропсихологической модели. Механизм корректировки действий через соотнесение с образом ожидаемого результата, как указывал П.К. Анохин, назван акцептором действия.



П.А. Бернштейном был предложен совершенно новый принцип управления движениями; он назвал его *принципом сенсорной коррекции*, имея в виду коррекции, вносимые в импульсы на основе сенсорной информации о ходе движения. В связи с чем выделяют различные структурные элементы деятельности — **умения, навыки, привычки**.

Умения — это способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности. Умения всегда опираются на знания.

Навык — это полностью автоматизированный компонент действия, сформированный в процессе упражнений.



Способы исполнения, контроля и регулирования действий, которыми пользуется человек в процессе деятельности, называются **приемами** этой деятельности

Навыки и умения, как способы действий, всегда включены в конкретные виды деятельности.

Например:

- двигательные навыки складываются в процессе физического труда, занятий спортом, в учебном процессе;
- умственные навыки складываются в процессе наблюдения, планирования, производства устных и письменных вычислений, работы с книгой и т. д.

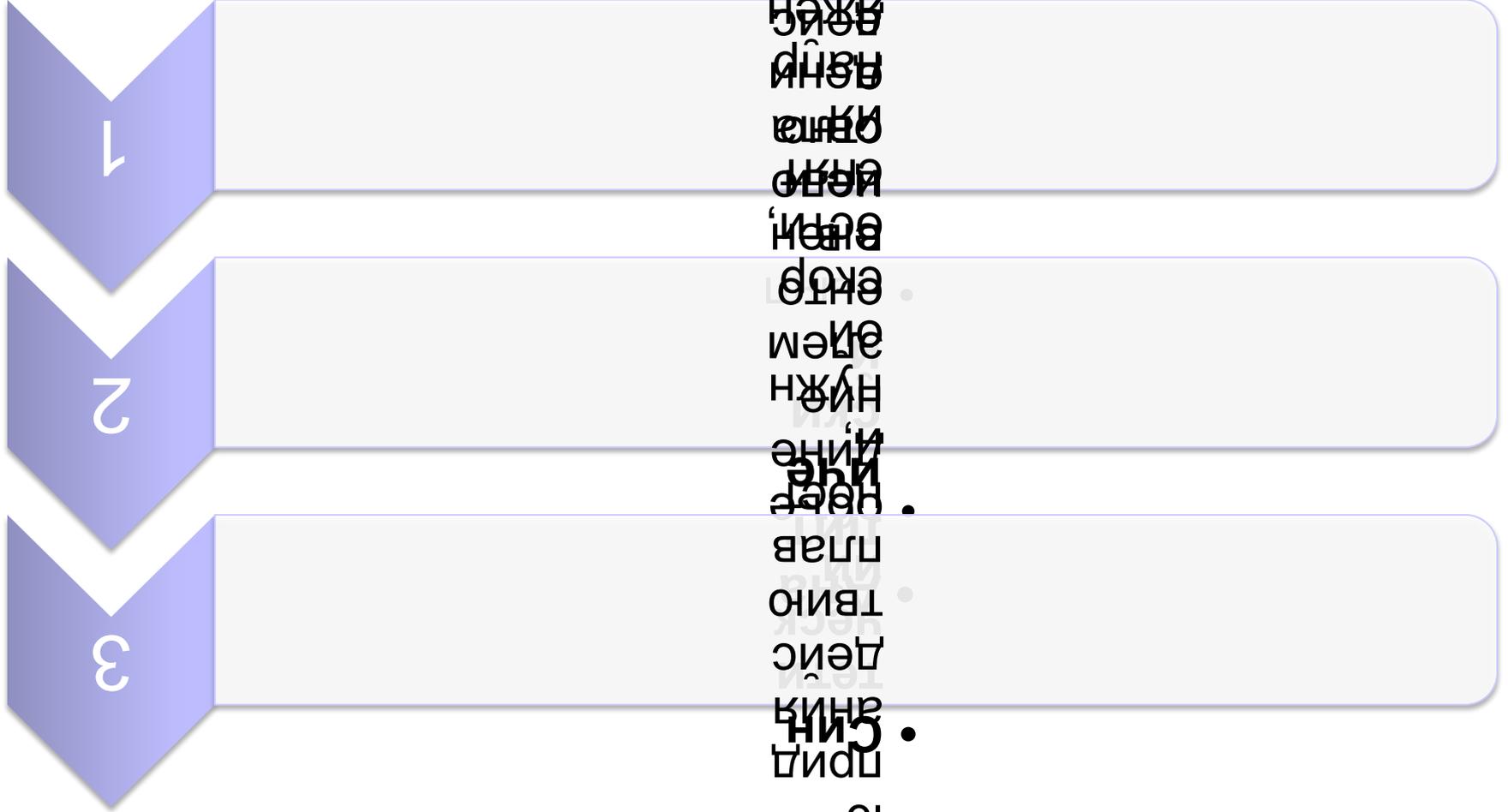


Формирование навыков

- Навыки образуются в результате упражнений, т. е. целенаправленных и систематических повторений действий. По мере упражнения изменяются как количественные, так и качественные показатели работы.

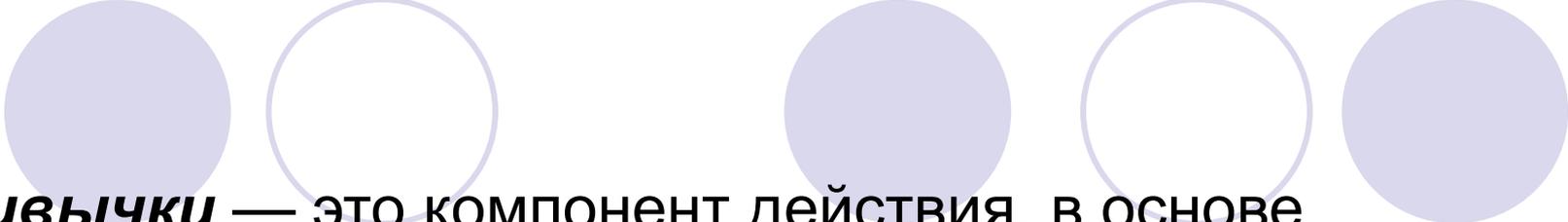
В формировании навыка выделяют три основных этапа: *аналитический, синтетический и этап автоматизации.*

Этапы формирования навыка



этапы формирования навыка

- определение цели
- постановка задачи
- выбор методов и средств
- выполнение действий
- контроль и оценка
- закрепление навыка
- совершенствование



Привычки — это компонент действия, в основе которого лежит потребность и многократное повторение. Они могут в известной степени сознательно контролироваться, но далеко не всегда бывают разумными и полезными (дурные привычки).

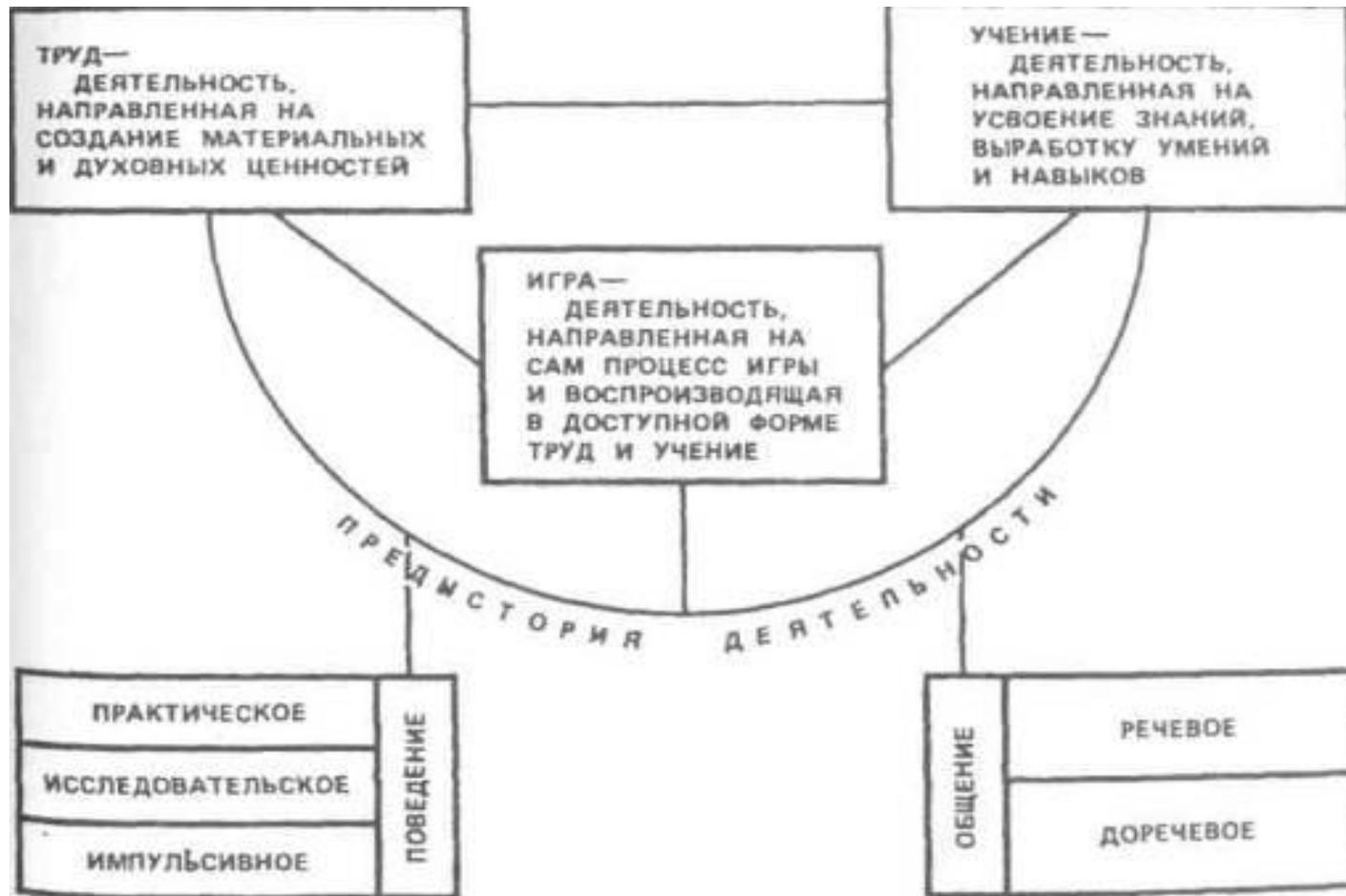
Пути формирования привычек:

- подражание;
- в результате многократного повторения действия;
- сознательные целенаправленные усилия, например путем положительного подкрепления желаемого поведения через материальный предмет, словесную оценку или эмоциональный образ.

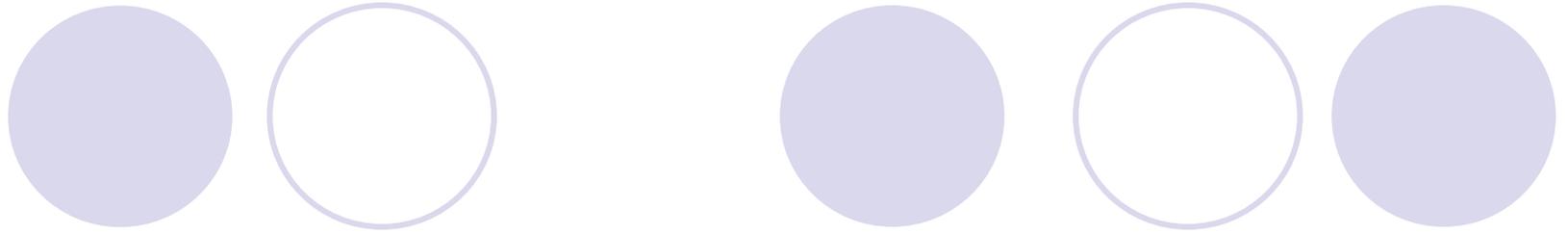
4. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.

Выделяют три вида деятельности: игру, учение, труд. Они различаются по конечным результатам, организации и особенностям мотивации.

Все многообразие человеческой деятельности может быть сведено к трем основным видам: *труд, учение, игра.*



Основные виды человеческой деятельности и их предыстория



Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.



Учение

Оно следует за игрой и предваряет труд, сближаясь с трудом по общей установке: в учении, как и в труде, надо выполнять задания, соблюдать дисциплину, учебная работа строится на обязанностях.

Основная цель учения – подготовка к будущей самостоятельной трудовой деятельности, а основное средство – освоение обобщенных результатов того, что создано предшествующим трудом человека.

У животных учение невозможно. У человека оно возможно лишь на этапе сознательной регуляции своего поведения, т.е. к 6-7 годам.



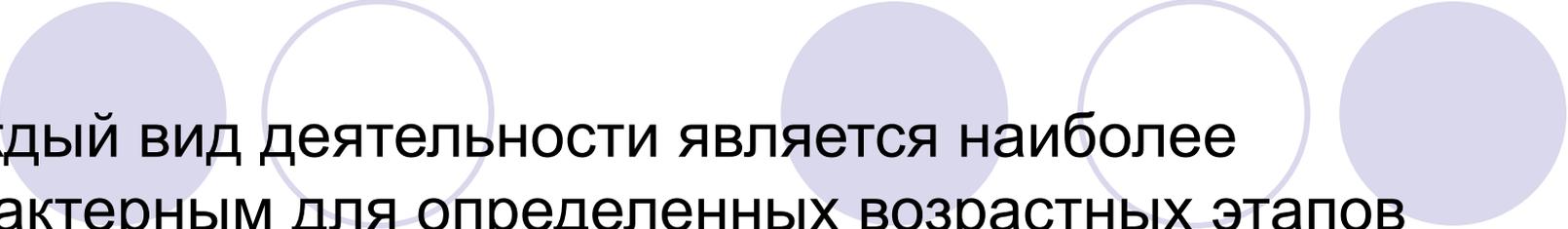
Труд

Это исторически первый вид человеческой деятельности.

К.Маркс: труд – сознательная целенаправленная деятельность, которая направляется на осуществление результата и регулируется волей в соответствии с ее сознательной целью.

Труд – это и основной путь формирования личности. В труде развиваются способности человека, формируется его характер.

Цель деятельности лежит не в ней самой, а в ее продукте. Труд является деятельностью, направленной на создание общественно полезного продукта.

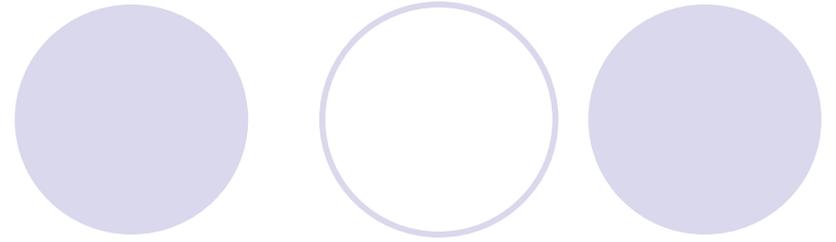
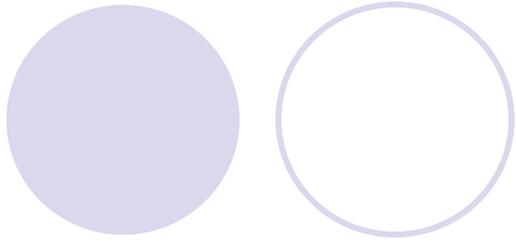


Каждый вид деятельности является наиболее характерным для определенных возрастных этапов развития ребенка. Текущий вид деятельности как бы подготавливает последующий.

В связи с этим, в психологии существует понятие ведущего вида деятельности.

Ведущим называется тот вид деятельности, который на данном возрастном этапе обуславливает главные, важнейшие изменения в психике ребенка, в его психических процессах и психических свойствах личности, а не тот, которым чаще занимается ребенок.

- 
- Для дошкольника ВВДе является игра, хотя они в доступных формах занимаются и учебной и трудовой деятельностью;
 - у школьников ВВДе – учение;
 - у подростков – интимно-личностное общение;
 - в юности и взрослом возрасте – труд.



Спасибо за внимание!