

# Историческая школа и маргинализм.

Германия середины XIX века была среднеразвитой страной. Буржуазия стремилась к единству и промышленному развитию, но при этом опиралась на власть полуфеодальной монархии.

В противовес идеям классиков немецкие экономисты выдвинули тезис: экономика каждой страны развивается по своим собственным законам, которые связаны с ее историческим

развитием, национально-культурными традициями, чертами национального характера.

По-новому ставились и решались вопросы экономической политики в условиях «догоняющего развития».

# Историческая школа Германии.

## *Этапы развития:*

Первый этап- старая историческая школа- 40-50-е годы XIX века.

## Представители:

*Рошер Вильгельм Георг Фридрих* (1817-1894)

*Гильдебрандт Бруно* (1812-1878)

*Книс Карл Густав Адольф* (1821-1898) и др.

Второй этап- новая ( молодая)  
историческая школа – конец XIX  
века. Представители:

*Шмоллер Густав* ( 1838-1917)

*Брентано Луио* ( 1844-1931)

*Бюхер Карл* ( 1847-1930)

*Вагнер Адольф* ( 1835-1917) и др.

Третий этап- начало XX века.

Представители:

*Зомбарт Вернер* ( 1867-1941)

*Вебер Макс* ( 1864-1920).

## Методология исторической ШКОЛЫ:

1. *Предметом исследования считали не науку об общих законах развития хозяйства, а науку о национальном хозяйстве. Такой предмет исследования включал в себя историю, этику, право, психологию, политику, этнографию и др.*

Ввели в экономическую науку  
понятие *частных экономических законов*,  
определяющих развитие каждой страны.

Критиковали положение об  
«экономическом человеке», выдвинутое  
классической школой, и считали, что в  
центр экономической науки должен  
быть поставлен конкретный человек с  
его сложной психикой, моралью,  
национальными и историческими  
чертами.

3. *Отказались от метода научной абстракции.* Обобщения должны опираться на опыт, факты, сравнительный анализ. Широко использовали *описательный и сравнительный методы*, опирались на статистические данные. Внесли значительный вклад в экономическую историю, положили начало экономической социологии. Вместе с тем историческую школу нередко обвиняли в *поверхности их метода, в ползучем эмпиризме.*

4. Разработали и применяли *историко-генетический метод*, понимая развитие как медленное эволюционное изменение отдельных элементов хозяйства. Исходили при этом из концепции

стадий экономического развития страны.

5. В центре внимания исторической школы- *практические проблемы.*  
Важнейшая- *переход к торгово-мануфактурно-земледельческой стадии развития.*

6. Обосновывали *необходимость активной экономической политики государства* , в том числе *протекционистской политики и социальных реформ.* При этом

каждой стадии развития экономики страны должна соответствовать специфическая экономическая политика.

## Отношение исторической школы к другим школам экономической мысли:

а) к меркантилистам- заслугой меркантилистов считали осознание важности фабрично-заводской промышленности для земледелия, торговли и мореходства; понимание

значения протекционизма.

Слабой стороной учения меркантилистов считали недооценку роли земледелия и предложение развивать промышленность за счет земледелия. Кроме того, протекционизм, по мнению представителей исторической школы, необходим для выравнивания уровней экономического развития стран, после чего необходимо переходить к

либерализму во внешней торговле. Также историческую школу не устраивало предложение меркантилистов распространять таможенное покровительство на сельское хозяйство, так как Германии в тот период необходимы были внешние рынки для сбыта сельскохозяйственной продукции.

б) к австрийской школе. Ее историческая школа критиковала за приверженность к абстрактной, этически нейтральной экономической науке, метафизичность, методологический индивидуализм.

*Историческая школа* видела экономическую науку исторически конкретной, междисциплинарной, исследующей динамику институтов, индуктивной (т.е. основанной на эмпирических исследованиях), этически и практически ориентированной.

# Экономические идеи Фридриха

## Листа:

1. Выделял следующие *стадии развития*:

- стадия дикости;
- пастушеская стадия;
- земледельческая стадия;
- земледельческо-промышленная  
стадия;
- промышленная стадия.

Разные нации находятся на разных стадиях развития, и полная свобода торговли между ними воспрепятствовала бы развитию производительных сил в отставших странах.

Для преодоления отсталости надо развивать те отрасли, в которых производительность труда в данный момент ниже, чем за границей.

2. Любое экономическое решение нужно рассматривать не только с точки зрения непосредственной эффективности, но и с точки зрения *отдаленных и косвенных последствий* этого решения.

3. Учению классиков о разделении труда и сравнительных преимуществах Лист противопоставил *концепцию национальной ассоциации производительных сил*, подчеркивая *приоритет внутреннего рынка*.

4. В понимании *земельной ренты* решающим фактором считал *местоположение*.

**Новая (молодая) историческая школа** возникла в 70-е годы XIX века и оформилась в период объединения Германии, таможенного протекционизма, активного государственного регулирования классовых отношений .

**Карл Бюхер** предложил обобщенную схему всего экономического развития народов Западной и Центральной Европы. **Густав Шмоллер** предложил новое видение предмета экономической науки, не считал

ВОЗМОЖНЫМ ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В  
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ, ВОЗЛАГАЛ НАДЕЖДЫ  
НА МИРНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ КЛАССОВЫХ  
КОНФЛИКТОВ ПУТЕМ РЕФОРМ. РОЛЬ  
ГОСУДАРСТВА- ОБЕСПЕЧИТЬ ДОСТИЖЕНИЕ  
РЯДА ЦЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ МОГУТ БЫТЬ  
ДОСТИГНУТЫ УСИЛИЯМИ ОТДЕЛЬНЫХ  
ЛИЧНОСТЕЙ ( забота об умственном и  
эстетическом воспитании нации, о  
здоровье граждан, помощь старикам,  
женщинам, детям, инвалидам;

развитие путей сообщения и др.)  
**Адольф Вагнер** особое внимание  
уделял взаимосвязи экономики и права.

**Историческая школа начала XX  
века** – в центре ее внимания- этическая  
проблематика «духа капитализма».

**Вернер Зомбарт** выделял 2  
стороны капиталистического духа:  
- *бюргерский (мещанский) дух* (  
трудолюбие, умеренность,  
расчетливость, верность договору). Его  
носителями являются следующие типы

предпринимателей: спекулянты, оперирующие ценными бумагами и деньгами, ремесленники, купцы. Этот дух преобладает в периоды экономических спадов, когда нужны «организаторы»;

- *предприимчивость* (воля к власти, авантюризм и т.п.) Ее носители-разбойники, государственные деятели, насаждающие торговые и промышленные компании, феодалы,

продающие продукцию, выращенную на собственных земельных владениях. Этот дух преобладал в период первоначального накопления капитала.

**Макс Вебер** исследовал влияние протестантской этики на формирование капиталистических отношений в Европе. По его мнению, кальвинизм способствовал развитию

деловой хватки, бережливости,  
расчетливости, способности к риску.

Капиталистическое общество, по Веберу, - это концентрированное выражение рациональности (рациональны религия, наука, право, государственное управление и т.д.)

На третьем этапе развития историческая школа приходит к обобщениям и интерпретации накопленных фактов.

# *Историческая школа в России:*

**Иван Иванович Янжул (1846-1914)**

**Илларион Игнатьевич Кауфман (1848-1916)**

**Михаил Иванович Туган-Барановский (1865-1919)**

**Иосиф Михайлович Кулишер (1878-1934) и др.**

# Маржинализм.

Начало 70-х годов XIX века было ознаменовано *маржиналистской революцией* в экономической теории. Маржинализм происходит от **marginal** (предельный).

**Основные идеи маржиналистов:**

1. Исследование *предельных экономических величин* как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро-, мезо- и макроуровне ( предельная полезность, предельные издержки,

предельная производительность, предельная склонность и т.д.)

2. *Предмет экономической науки* – изучение взаимосвязи между целями и ограниченными ресурсами, имеющими альтернативные возможности использования.

3. Центральная категория- *полезность* вещи, т. е. субъективная оценка ее потребительских свойств.

Основной предмет анализа- потребительские оценки и потребительский выбор.

Таким образом, основой цены товара стали не прошлые затраты, а будущая полезность.

4. *Психологизм* ( изучается психология экономического субъекта, мотивы его поступков, суждения).
5. Отказ от каузального метода анализа и широкое применение *функционального анализа*, а также *математических* ( в том числе дифференциального исчисления)

и *графических* методов.

6. Новый подход к анализу сущности и функций денег (отказ от количественной теории денег классиков и анализ всего спектра функций денег).

## **Этапы маржиналистской революции:**

**Первый этап-** 70-80-е годы XIX века.

Возникновение идей маржинализма в работах **Карла Менгера** (1840-1921), **Уильяма Стенли Джевонса** (1835-1882) и **Леона Мари Эспри Вальраса** (1834-1910).

На этом этапе преобладает субъективизм,

психологизм, преувеличенное внимание к сфере потребления и т.д.

**Второй этап-** 90-е годы XIX века. Главные представители: **Альфред Маршалл** ( 1848-1924), **Джон Бейтс Кларк** ( 1847-1938) и **Вильфредо Парето** ( 1848-1923). На этом этапе маржинализм получает признание во многих странах, формируется неоклассическое направление. Преодолены недостатки первого этапа, методы предельного анализа распространены на все сферы воспроизводства .

## *Школы неоклассического направления:*

*Австрийская школа.* Представители:

Карл Менгер (1840-1921),

Евгений Бем-Баверк (1851-1914),

Фридрих Визер (1851-1926) и др.

*Особенности австрийской школы:*

- последовательный субъективизм;
- отсутствие в работах математических методов и графиков;

- все экономические проблемы рассматриваются и решаются на микроуровне;

- важную роль играет фактор времени, неопределенность будущего. Это приводит к ошибкам экономических субъектов и не дает установиться равновесию в экономике.

# Основные идеи и теории австрийской

## школы:

теория предельной полезности, теория цены, теория вменения, теория ожидания и др.

## **Математическая (лозаннская) школа.**

Представители: **Леон Вальрас** (1834-1910) и **Вильфредо Парето** (1848-1923).

*Особенности математической школы:*

- ГОСПОДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ;

- считали участников рыночной системы абсолютно рациональными, добивающимися максимизации результата (полезности, дохода);

- считали возможным автоматическое достижение равновесия рыночной экономикой;

- решающее значение придавали сфере обращения.

## Основные идеи и концепции:

- модель общего равновесия (положила начало эконометрике, модели «затраты- выпуск»);
- кривые безразличия, позволяющие оценить предпочтения индивида;
- критерий наилучшего распределения ресурсов (оптимум Парето).

# Кембриджская школа.

Представители:

Альфред Маршалл (1848-1924) и  
Артур Сесил Пигу (1877-1959).

*Методология кембриджской  
школы:*

1. *Эклектизм.* Например, создавая теорию цены, Маршалл соединил отдельные элементы теории спроса и предложения, теории издержек производства, трудовой теории стоимости, теории предельной полезности.

2. Маршалл вводит в экономическую науку идею непрерывности и в этой связи две идеи:

- непрерывных изменений;
- множества причин, вызывающих эти изменения.

3. Понятие *коротких и долгих периодов* (использовано, например, в теории ценообразования).

4. Широкое использование *функционального и графического методов*.

# Основные теории и понятия

## кембриджской школы:

- теория цены;
- концепция эластичности спроса;
- понятие потребительской ренты (потребительского излишка);
- теория доходов (заработная плата-вознаграждение рабочему, который жертвует трудом, прибыль связана с компенсацией «ожидания»);

- эффект Пигу ( эффект сальдо наличных денег).

## Американская школа.

Представитель Джон Бейтс Кларк  
(1847-1938)

### *Методология Кларка:*

1. Ставит перед собой задачу исследовать не только экономические, но и *социально-этические отношения* .

2. Выделяет 3 отдела в экономической науке:

- исследование универсальных законов;

- статические процессы;

- динамические процессы.

Универсальные законы ( закон убывающей производительности труда; закон убывающей полезности) выражают отношение между человеком и природой и поэтому действуют в любом обществе.

Взаимодействие между людьми изучает *социальная экономика*, которая включает в себя статику и динамику.

*Статика*- состояние равновесия, для которого характерны неизменность:

- величины населения;
- величины капитала;
- технологий производства;

- форм организации производства;
- желаний потребителя.

При нарушении хотя бы одного из этих условий происходит переход в динамическую систему.

### Основные положения и теории американской школы:

- *теория полезности* ( каждая социальная группа выделяет свою предельную полезность в соответствии со своими денежными возможностями;

ценность вещи складывается из суммы полезностей ее элементов);

- *теория капитала* ( капитал в собственном смысле слова и капитальные блага);

- *теория предельной производительности*;

- *теория прибыли* ( различает прибыль и процент на капитал. Последний есть всегда, а первая связана с инновациями);

- *теория ренты* (обычный факторный доход);

- *проблема монополии.*