

Развитие общения

Для того чтобы процесс речевого развития протекал своевременно и правильно, необходимы определенные **условия**.

- В частности, ребенок должен:
- ✓ быть психически и соматически здоровым;
- ✓ иметь нормальные умственные способности;
- ✓ иметь полноценные слух и зрение;
- ✓ обладать достаточной психической активностью;
- ✓ обладать потребностью в речевом общении;
- ✓ иметь полноценное речевое окружение.

- **Общение** является важнейшим фактором психического развития детей, так как в процессе общения с окружающими маленький ребенок постигает и «присваивает» добытое людьми ранее, усваивает речь.

- ***Потребность ребенка в общении*** с взрослыми возникает уже в первые месяцы его жизни на основе первичных органических нужд ребенка и стремления к новым впечатлениям.
- Потребность ребенка в общении с другими детьми отчетливо выявляется на 3-м году жизни. Она строится на основе потребности детей в новых впечатлениях, в активном функционировании и в общении с взрослым.

М.И. Лисина выделяет **критерии**, одновременное наличие которых служит свидетельством того, что у ребенка уже есть потребность в общении:

- 1) внимание и интерес ребенка к взрослому;
- 2) эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого;
- 3) инициативные действия ребенка, направленные на то, чтобы привлечь внимание взрослого;
- 4) чувствительность ребенка к отношению взрослого, в которой обнаруживается восприятие детьми той оценки, что дает им взрослый, и их самооценки.

- Развитие общения — смена качественно-своеобразных целостных образований, представляющих собою определенный генетический уровень коммуникативной деятельности и называемых формами общения.
- Каждая форма общения характеризуется рядом параметров, из которых главными являются дата возникновения, содержание коммуникативной потребности, ведущие мотивы, основные операции и место общения в системе общей жизнедеятельности ребенка.

В первые семь лет жизни ребенка
выделяют
4 формы его общения с взрослым:

- ситуативно-личностная
- ситуативно-деловая
- внеситуативно-познавательная
- внеситуативно-личностная

Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная) форма общения

- появляется в возрасте 2-6 месяцев жизни ребенка.
- В системе общей жизнедеятельности ребенка его общение с близкими взрослыми обеспечивает выживание и удовлетворение всех его первичных потребностей.
- Ведущим видом потребности в общении является потребность в доброжелательном внимании взрослого.
- Ведущий мотив общения — личностный (взрослый как ласковый доброжелатель; центральный объект познания и деятельности).
- Основными средствами общения в этом периоде развития ребенка являются экспрессивно-мимические операции.

Ситуативно-деловая (предметно-действенная) форма общения

- появляется у ребенка к 6 месяцам.
- Общение развертывается в ходе совместной с взрослым ведущей предметной деятельности и ее обслуживает.
- Содержанием потребности в общении является потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве.
- Ведущий мотив общения - деловой (взрослый как партнер по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний; помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности).
- Основные средства общения - предметно-действенные операции.

Внеситуативно-познавательная форма общения

- появляется у детей в возрасте 3-4 лет.
- Общение развертывается на фоне совместной с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживает.
- Ребенок ощущает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении.
- Ведущим мотивом общения является познавательный (взрослый как эрудит, источник познания, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире).
- Основными средствами общения являются речевые операции.

Внеситуативно-личностная форма общения

- появляется у детей в **5-6 лет**.
- Общение развертывается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и протекает в форме самостоятельных эпизодов.
- Содержанием потребности в общении является потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию.
- Ведущий мотив общения – **личностный** (взрослый как целостная личность, строгий и добрый старший друг).
- Основными средствами общения являются **речевые операции**.

- Развитие общения детей с взрослыми осуществляется как частный случай **взаимодействия формы и содержания**: обогащение содержания деятельности детей и их взаимоотношений с окружающими приводит к смене устаревших форм общения новыми, а последние дают простор для дальнейшего психического прогресса ребенка.
- Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует **обогащению и преобразованию их социальных потребностей**.
- Без постоянной поддержки взрослого, особенно в первые месяцы и годы жизни, развитие общения детей с окружающими замедляется или даже прекращается.
- Но активное вмешательство взрослого способно в относительно короткий срок вызвать благоприятные сдвиги в общении детей даже старшего дошкольного возраста, выправить дефекты и отклонения в их коммуникативной деятельности.