

Агрессивность у детей дошкольного возраста

**Слово «агрессия» произошло
от лат. «agressio», что означает
«нападение», «приступ».**

Агрессия – это отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг события.

Выделяют следующие виды агрессивных реакций (Басс и Дарки):

Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия.

Физическая агрессия — использование *физической силы* против другого лица.
Косвенная — агрессия, окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение — *готовность* к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм — *оппозиционная манера поведения* от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди *планируют* и приносят *вред*.

Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через *форму* (крик, визг), так и через *содержание* словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта в том, что *он является плохим человеком*, что поступает плохо, а также ощущаемые им *угрызения совести*.

Причины и факторы возникновения агрессивности у детей

- *наследственно-характерологические* (наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению; обусловленное поведение родителей или родственников);
- *биологические факторы* (агрессивное поведение связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие);
- некоторые *соматические заболевания*, заболевания головного мозга (минимальная мозговая дисфункция, травма головного мозга и т.п.);

Для дошкольника значимыми являются три фактора:

I. Семья

- Родители систематически *проявляют* физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку. Вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или *подражания* модели поведения родителей.
- Родители применяют слишком *суровые*, несоотнесимые с проступком *наказания*. Уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям.
- Родители *не обращают внимания* на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. *Вседозволенность*.
- Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии. У ребенка закрепляется уверенность, что *окружающие люди* являются *виновниками* всех их бед
- *Конфликты между родителями*, развод. Демонстративная агрессивность (привлечение внимания к своей персоне); формирование агрессивной модели «*выяснения отношений*».

II. Окружающие дети.

Также дети учатся агрессивному поведению в ходе взаимодействия с другими детьми. Один из способов научения агрессивным действиям у сверстников – игра. К этим играм можно отнести те, в которых дети толкаются, догоняют друг



друга, дразнятся и

но некоторым детям нравятся шумные игры и они хорошо относятся к

по шумным играм.

III. Средства массовой информации.

Серьезную озабоченность вызывает у родителей, педагогов и психологов *СМИ*, которые оказывают влияние на становление агрессивного поведения дошкольников. Демонстрирующие в кино *сцены вербальной агрессии, насилия*, что способствует повышению уровня агрессивности у детей дошкольного возраста.



Направления коррекционной работы с агрессивными детьми.

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения проводится различными путями, такими, как:

- игротерапия;
- тематическая беседа;
- проигрывание ситуаций с последующим их анализом;
- метод рисунка;
- песочная терапия;
- сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей;
- работа с мягким материалом;
- использование воды.

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка.

Известно, что коррекционная работа с детьми не будет успешной без поддержки и участия родителей, которых необходимо учить *понимать ребенка*. Работу с родителями агрессивного ребенка целесообразно проводить в двух направлениях:

- *информирование* (лекции, сообщения на родительских собраниях, наглядная информация, размещенная на стендах в группе, кабинете психолога и т.д.)
- *обучение эффективным способам выплескивания гнева и общения с детьми* (лекции, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные беседы, семинары и диспуты).