

Эго-психология Э.Эриксона



Буянов В.И.
кандидат психологических
наук, доцент

Москва 2015

В отличие от Фрейда Эрик Эриксон акцентировал важность **ЭГО**. Если теория развития Фрейда ограничивается только детством, то по мнению Эриксона **развитие продолжается всю ЖИЗНЬ**, причём каждая из стадий развития отмечается специфичным для неё **конфликтом**, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на новый этап:

Жизненные этапы и кризисы по Э. Эриксону

ДЕТСТВО

1 этап — от рождения до года, конфликт между **доверием и недоверием**.

2 этап — от года до двух, конфликт между **автономией и сомнением**.

3 этап — от трёх до шести лет, конфликт между **предприимчивостью и чувством вины (неадекватностью)**

4 этап — от шести до одиннадцати лет соответствует фрейдовскому «латентному периоду», конфликт между **творчеством и комплексом неполноценности**

КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

5 этап — от 12 до 18 лет юность, **идентификация личности и путаница ролей**

КРИЗИСЫ ВЗРОСЛОСТИ

6 этап — ранний взрослый период, **близость и одиночество (20-25 лет)**

7 этап — поздний взрослый период, **производительность и застой (35-45 лет)**

8 этап — конфликт **цельности и безнадёжности. (более 55-60 лет)**

Жизненные этапы и кризисы по Э. Эриксону



1 этап (от рождения до одного года) ≈ оральная фаза

Первый этап — конфликт между **доверием и недоверием**

Степень **доверия**, которым ребенок проникается к окружающему миру, к другим людям и к самому себе, в **значительной степени зависит от проявляемой к нему заботы.**

Если ребенок не получает должного ухода, не встречает любовной заботы, то в нем вырабатывается **недоверие** - боязливость и подозрительность по отношению к миру вообще, к людям в частности, и недоверие это он несет с собой в другие стадии его развития.

Вопрос о том, какое начало одержит верх, не решается раз и навсегда в первый год жизни, но возникает заново на каждой последующей стадии развития.

Ребенок, приходя в школу с чувством настороженности, может постепенно **проникнуться доверием** к какой-нибудь учительнице, не допускающей несправедливости по отношению к детям и **преодолеть начальное недоверие.**

Но зато и ребенок, выработавший в младенчестве **доверчивый подход** к жизни, может проникнуться к ней недоверием на последующих стадиях развития, скажем, в случае **развода родителей.**

Благоприятное разрешение - **НАДЕЖДА**

Второй этап — конфликт между **автономией** и **сомнением**

В этот период **у ребенка развивается самостоятельность**. Он осваивает различные движения, учится ходить, лазать, открывать и закрывать, толкать и тянуть, держать, отпускать и бросать. Малыши **стремятся все делать сами**: разворачивать леденцы, спускать в туалете воду и т. д. Если родители предоставляют ребенку делать то, на что он способен, а не торопят его, **у ребенка вырабатывается ощущение, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями, самим собой и в значительной мере своей средой** — у него появляется **самостоятельность**.

Но если воспитатели проявляют **нетерпение и спешат сделать за ребенка** то, на что он и сам способен, у него развивается **стыдливость и нерешительность**. И опять-таки соотношение между самостоятельностью, с одной стороны и стыдливостью и неуверенностью - с другой, установившееся на этой стадии, может быть изменено в ту или другую сторону последующими событиями.

Благоприятное разрешение - **ВОЛЯ**

Третий этап — конфликт между **предприимчивостью и чувством вины**

Дошкольник уже приобрел множество физических навыков, он умеет и на трехколесном велосипеде ездить, и бегать, и резать ножом, и камни швырять. Он **начинает сам придумывать себе занятия**, а не просто **отвечать на действия других детей или подражать им**. Изобретательность его проявляет себя и в речи, и в способности фантазировать.

Дети, которым родителями дана **инициатива** в выборе моторной деятельности, которые по своему желанию бегают, борются, возятся, катаются на велосипеде, на санках, на коньках, вырабатывают и закрепляют **предприимчивость**. Закрепляет ее и **готовность родителей отвечать на вопросы ребенка** (интеллектуальная предприимчивость) и **не мешать ему фантазировать и затевать игры**.

Но если родители показывают ребенку, что его моторная деятельность вредна и нежелательна, что вопросы его назойливы, а игры бестолковы, **он** **начинает чувствовать себя виноватым** и уносит это **чувство вины в дальнейшие стадии жизни**.

Благоприятное разрешение - **ЦЕЛЬ**

Четвертый этап — конфликт творчества и комплекса неполноценности

В этот период у ребенка развивается **способность к дедукции, к организованным играм и регламентированным занятиям**. Только теперь, например, дети как следует учатся играть в игры, где надо соблюдать очередность. Также у ребенка обостряется интерес к тому, как вещи устроены, как их можно освоить, приспособить к чему-нибудь.

Этому возрасту понятен и близок **Робинзон Крузо**, описывающий во всех подробностях свои занятия. Когда детей **поощряют мастерить что угодно**, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается

умелость и способности к техническому творчеству.

Напротив, родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно «баловство» и «пачкотню», способствуют развитию у них **чувства неполноценности.**

Благоприятное разрешение - **УВЕРЕННОСТЬ**

Пятый этап — юность, идентификация личности и путаница ролей

Это пора **полового созревания, обретения взрослого внешнего вида**. Родители и учителя **лишаются монополии на авторитетность**. Активизируются отношения внутри группы сверстников, которые и задают критерии личностной оценки, переходящей в самооценку. Э. Эриксон считал эту стадию одной из важнейших.

Благодаря возросшим интеллектуальным способностям и активному взаимодействию со сверстниками начинает формироваться ясное представление о себе - **«внутренняя тождественность»**. Таков благоприятный исход, при котором личность научается быть **верной другим и положительно относится к себе**.

Неудачное развитие приводит к размытости представлений о себе, к несогласованности аспектов своей личности, к импульсивному и ситуативному, зачастую агрессивному и асоциальному поведению. **Возрастает переживание неполноценности, отторгнутости, ненужности.**

Благоприятное разрешение - **ВЕРНОСТЬ**

6 этап — ранний взрослый период, конфликт между
близостью и одиночеством

Неподготовленный к ней прошлыми неудачами человек озабочен собой. Внутреннюю неустроенность он переплавляет в самоутверждение через демонстративность поведения, поверхностные контакты, использование других только как средство для своего удобства или наслаждения. У него нет сил и умения думать о других вне связи со своими интересами. **период получения полной социальной самостоятельности**

Неблагоприятный исход — еще **более полная изоляция**.
Счастливый выход — это **овладение интимностью**, способностью бескорыстно переживать благо другого и ощущать себя частью другого. **Помимо профессиональной компетентности** приходит и умение строить добрые и теплые отношения в малом кругу (в семье, с коллегами, с друзьями).

Благоприятное разрешение этого конфликта - **ЛЮБОВЬ**

Седьмой этап — кризис общечеловечности и самопоглощенности

Это тот период, когда дети стали подростками, а родители прочно связали себя с определенным родом занятий. На этой стадии появляется новый параметр личности с **общечеловечностью** на одном конце шкалы и **самопоглощенностью** - на другом.

Общечеловечностью Эриксон называет способность человека интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью грядущих поколений. Такой интерес не обязательно связан с наличием собственных детей — он может существовать у каждого, кто активно заботится о молодежи и о том, чтобы в будущем людям легче жилось и работалось.

Тот же, у кого это чувство сопричастности человечеству не выработалось, сосредоточивается на самом себе и главной его заботой становится **удовлетворение своих потребностей и собственный комфорт.**

Благоприятное разрешение этого конфликта - **ЗАБОТА**

Восьмой этап — поздние годы, кризис **цельности и безнадежности**

На восьмую и последнюю стадию в классификации Эриксона приходится период, когда **основная работа жизни закончилась** и для человека наступает **время размышлений и забав с внуками, если они есть**. Психосоциальный параметр этого периода заключен между **цельностью и безнадежностью**.

Ощущение **цельности**, осмысленности жизни **возникает у того, кто, оглядываясь на прожитое, ощущает удовлетворение**.

Тот же, кому прожитая жизнь представляется **цепью упущенных возможностей и досадных промахов**, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. Такого человека охватывает **отчаяние** при мысли о том, как могла бы сложиться, но не сложилась его жизнь.

Благоприятное разрешение этого конфликта - **МУДРОСТЬ**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!