

ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

План:

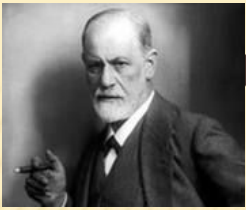
1. Стадиальность процессов психического развития.
 2. Основные подходы к периодизации психического развития.
 3. Периодизация психического развития в свете психоаналитической теории З. Фрейда.
 4. Психосоциальная теория развития личности Э. Эриксона
 5. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
 6. Периодизация психического развития Л.С. Выгодского.
 7. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
 8. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому.
-

ПОДХОДЫ К ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- 1. Нормативный подход – строится с учётом того, каким должно быть развитие в идеале при полном учёте всех влияющих на него факторов и при правильной организации обучения и воспитания.
- 2. Стихийный подход – под влиянием случайных факторов и обстоятельств жизни.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕРИОДИЗАЦИЙ

- 1. Периодизация путём ступенчатообразного построения процессов. (Л.С. Выгодский)
- 2. Периодизации, основанные на выделении одного признака: на основе смены зубов (Блонского).
- 3. Периодизации, основанные на выделении особенностей самого развития: периодизация психосоциального развития Фрейда.



СИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ (З. ФРЕЙД)

Стадия развития	Области удовлетворения	Способы удовлетворения	Негативное	Задачи развития
Оральные (до 2 лет)	Губы, язык, зубы	Уменьшение напряжения (голода, жажды) с процессом кормления	Переедание, сосание, грызение ногтей	Отделение себя от материнского тела
Анальная (от 2 до 3 лет)	Мочевой пузырь	Дефекация	Сочетание аккуратности, бережливости, упрямства	Приучение к туалету, формирование самоконтроля
Фаллическая (от 4 до 5 лет)	Генитальные области тела	Осознание сексуальных различий	У девочек неправильное отношение к сексуальным запретам и неврозу, либо «комплекс маскуликации», у мальчиков – «эдипов комплекс»	Идентификация со взрослым своего пола
Латентная (от 6 до 12 лет)	В этот период сексуальность не прогрессирует. Ослабевают привязанность к родителям. Обращение к отношениям со сверстниками, к учению, спорту			Расширение социальных контактов
Генитальная (от 12 до 18)	Возвращение энергии к половым органам. Юноши и девушки осознают свою половую принадлежность и начинают искать пути удовлетворения своих эротических и межличностных потребностей.			Установление интимных отношений



ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э.ЭРИКСОНА

Стадия	Содержание кризиса	Нормальное развитие	Аномальное развитие
Орально-сенсорная (до 1 года)	Базовое доверие – базовое недоверие	Доверие к людям, надежда	Подозрительность, замкнутость
Мышечно-анальная (от 1 до 3 лет)	Автономия – стыд и сомнение	Сила воли	Несамостоятельность, стыд
Локомоторно-генитальная (от 3 до 6 лет)	Инициативность – чувство вины	Активность	Покорность, пассивность
Латентная (от 6 до 12 лет)	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность	Инерция
Подростковая (от 12 до 19 лет)	Эго-идентичность – ролевое смешение	Осознанный выбор судьбы	Спутанность ролей, зависимость
Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет)	Интимность - изоляция	Опыт близких отношений, любовь	Одиночество
Средняя зрелость (от 26 до 64 лет)	Продуктивность - стагнация	Забота и развитие	Застой и отрицание нового
Поздняя зрелость (свыше 65 лет)	Эго-интеграция - отчаяние	Удовлетворённость прожитой жизнью, мудрость	Страх смерти



ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА (КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ) Ж. ПИАЖЕ

Название стадии		Характеристика поведения и мышления
1. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5-2 лет)		Мыслительные функции основываются на данных органов чувств и движений тела, начиная с простых рефлексов, которые дают начало более сложным, произвольным формам поведения
Центрация на собственном теле	1 фаза 1 месяц	Упражнение рефлексов (сосёт не только во время еды, но и пальцы, другие предметы)
	2 фаза 1-4 месяц	Адаптация сенсорных и моторных структур (поворот головы в сторону шума, попытка схватить игрушку), первичные круговые реакции (повторяющиеся действия)
	3 фаза 4-8 месяц	Развитие стратегии продления интересных впечатлений, вторичные круговые реакции (сосредоточенность вовне)
Объективация схем практического интеллекта в пространственной сфере	4 фаза 8-12 месяц	Начало развития практического интеллекта: действия становятся более преднамеренными, возможен недолгий поиск спрятанных предметов
	5 фаза 12-18 месяц	Третичные круговые реакции (сознательное изменение действий, чтобы посмотреть, что будет), активное исследование путём проб и ошибок («маленький учёный»)
	6 фаза 18-24 месяц	Интерииоризация схем и действий (схемы действий в уме для достижения цели), Формирование внутреннего плана



ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА (КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ) Ж. ПИАЖЕ

Название стадии		Характеристика поведения и мышления
2. Репрезентативный интеллект – мышление с помощью представлений. (2 – 12 лет)		Способность мыслить логически при взаимодействии с реальными объектами. Сильное образное начало при недостаточном развитии словесного мышления приводит к своеобразной детской логике.
Дооперационная стадия (от 2 до 7 лет)	1 фаза 2-4 года	Эгоцентризм мышления (рассматривание мира с своей собственной точки зрения).
	2 фаза 4-7 лет	Развитие символического и допонятийного мышления (Ветер дует потому, что раскачиваются деревья) Интуитивное (наглядное мышление)
Стадия конкретных операций (от 7 до 11-12 лет)		Мышление становится более гибким, появляется обратимость логических операций, уменьшается эгоцентричность. Дети способны делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи. Опора на наглядность
3. Стадия формальных операций (от 11-12 лет и далее)		Появляется способность к формулированию, проверке и оценке гипотез. Решение логических задач как конкретного, так и абстрактного содержания. Гипотетико-дедуктивный характер мышления



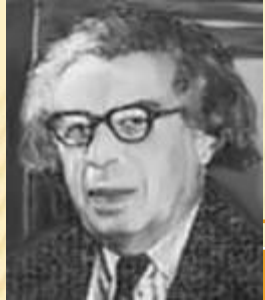
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ

- С точки зрения Л.С. Выготского, **развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой**, связанный с изменением и построением личности ребенка. При этом переход от одной возрастной ступени к другой совершается через ***кризисные периоды***.
- Причина первых кризисов – назревшие **противоречия между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения**, которые его уже не устраивают.
- Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению неудовлетворенности ребенка тем местом, которое он занимает среди людей, и стремлению это место изменить.
- Развитие ребенка протекает ***литически (спокойно), и критически***.



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Л. С. ВЫГОТСКОМУ

Возраст	Период или кризис	Положительное	Отрицательное
0 — 2 мес.	Кризис новорожденности	Переход из утробной среды во внешнюю	
2 мес. — 1 год	Младенчество		
1 год	Кризис 1-го года	Ребёнок становится на ноги и овладевает речью	Негативное связано с позитивными приобретениями
1 — 3 года	Раннее детство		
3 года	Кризис 3 лет	Новые характерные черты личности ребёнка	Строптивость, упрямство, негативизм, капризность, своеволие
3 — 7 лет	Дошкольный возраст		
7 лет	Кризис 7 лет	Возрастает самостоятельность, изменяется его отношение к другим детям	Нарушение психического равновесия Неустойчивость воли, настроения
8-12 лет	Школьный возраст		
13 лет	Кризис 13 лет	Переход к высшей форме интеллектуальной деятельности	Падение успеваемости снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, отмирание прежней системы интересов, продуктивность умственной работы
14-17 лет	Пубертатный		



ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ

Возраст	Ведущая деятельность	Тип деятельности	Сфера развития
Младенчество (0-1 год) (Эпоха раннего детства)	Непосредственно-эмоциональное общение	«Ребёнок – общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Раннее детство (1-3 года) (Эпоха раннего детства)	Предметно-манипулятивная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная
Дошкольный возраст (3-6 лет) (Эпоха детства)	Ролевая игра	«Ребёнок-общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Младший школьный возраст (6-10 лет) (Эпоха детства)	Учебная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная
Подростковый возраст (10-14) (Подростничество)	Интимно-личностное общение	«Ребёнок-общественный взрослый»	Мотивационно-потребностная
Юношеский возраст (14-18 лет) (Подростничество)	Учебно-профессиональная деятельность	«Ребёнок-общественный предмет»	Интеллектуально-познавательная



ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ПОЗИЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ А.В. ПЕТРОВСКОГО

Согласно А.В. Петровскому, **детство** - это в основном **приспособление ребенка к социальной среде**, **отрочество** - **проявление своей индивидуальности**. В юности должна произойти **интеграция в обществе**.

- ▣ Становление личности определяется **особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы**. Для любой группы свойственна своя деятельность и свой стиль общения. Причем в разные возрастные периоды ребенок входит одновременно в разные группы. Становление сопровождается **адаптацией, индивидуализацией, интеграцией**.
- ▣ **Адаптация** – процесс вхождения в новую группу, приспособление к ней. Ребенку необходимо быть как все, т.е. эта фаза предполагает утрату индивидуальных черт (конформность, робость, неуверенность в себе).
- ▣ **Индивидуализация** – проявляется как противоречие между результатом адаптации и неудовлетворенной потребностью (негативизм, агрессивность, неадекватная самооценка).
- ▣ **Интеграция** – ребенок сохраняет те индивидуальные черты, которые отвечают потребностям группы (изоляция или вытеснение)



ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ПОЗИЦИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ А.В. ПЕТРОВСКОГО

