

**Использование активных и  
интерактивных методов  
обучения в условиях перехода  
на ФГОС ООО**

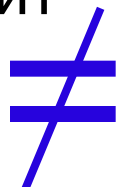
- В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне.
- Переход образования на обучение по Федеральным государственным Стандартам второго поколения требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения.

- **Если хотим воспитать пловца, человек должен плавать, танцора – танцевать, художника – рисовать, доброго человека – творить добрые дела, умного, деятельного выпускника – он должен сам совершать умственные действия и формулировать определённые умственные заключения с самого начала обучения**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**  
(большая часть учеников чаще всего являются пассивными слушателями и никаких действий)

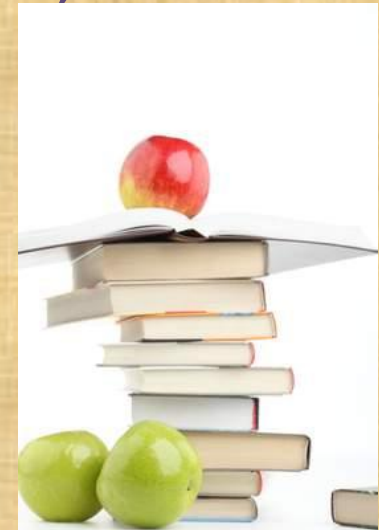
- Согласно ФГОС «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий». Удельный вес таких занятий в учебном процессе должен составлять 20–30 % аудиторных занятий.

# Что такое АМО?

**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

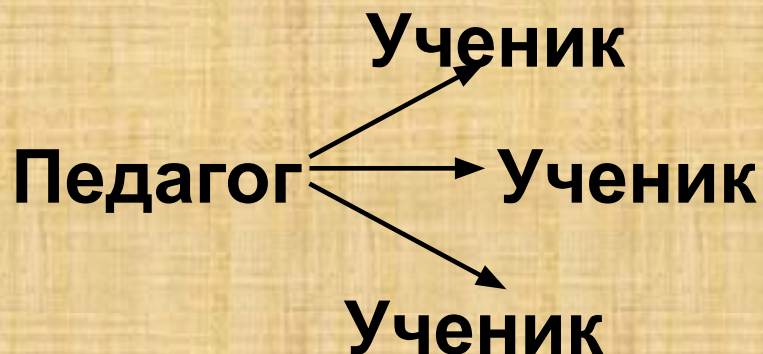
## АМО строятся на:

- использовании знаний и опыта обучающихся,
- вовлечении в процесс всех органов чувств,
- групповой форме организации их работы,
- деятельностном подходе к обучению,
  - разнообразных коммуникациях,
  - творческом характере обучения,
  - практической направленности,
  - диалоге и полилоге,
  - интерактивности,
  - игровом действе,
    - рефлексии,
    - движении.

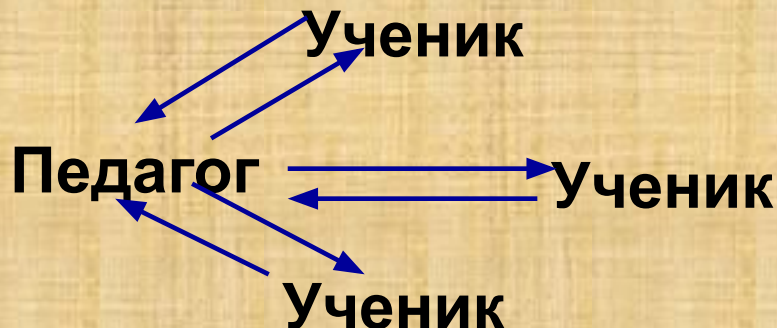


# Виды методов обучения

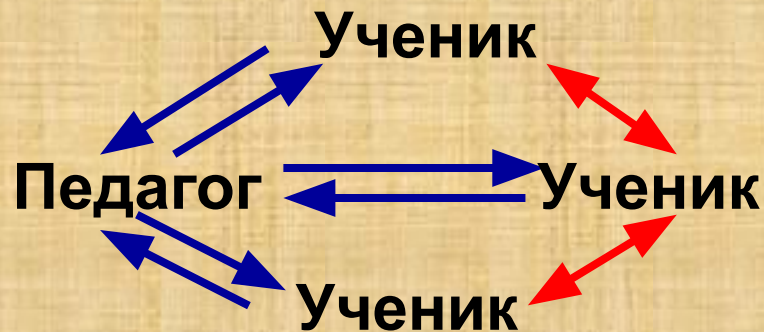
## Пассивные



## Активные



## Интерактивные



# Ключевые процессы

эффективное взаимодействие (интеракция)

обмен информацией (коммуникация)

обеспечение наглядности(визуализация)

мотивация

мониторинг

рефлексия

анализ деятельности и оценка результатов



*Применение активных и интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:*

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе.

# Критерии отбора методов обучения

❖ соответствие целям и задачам обучения и развития школьников

❖ соответствие дидактическим целям урока

❖ соответствие содержанию темы урока

❖ соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям школьников и уровню их обученности и воспитанности, особенностям класса в целом



❖ соответствие временным рамкам обучения

❖ соответствие профессионализму и опыту конкретного учителя

❖ соответствие способу руководства учебной деятельностью

❖ соответствие логике учебного процесса

**Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения школьниками**

# Возможные формы воплощения:

1. Творческие задания.
2. Работа в малых группах.
3. Обучающие игры: ролевые, деловые, образовательные.
4. Использование общественных ресурсов: приглашение специалиста, экскурсии,
5. Социальные проекты: соревнования, выставки, спектакли, представления и т.д.
6. Разминки (различного рода).
7. Изучение и закрепление нового информационного материала: интерактивная лекция, ученик в роли учителя, работа с наглядным пособием, каждый учит каждого.
8. Работа с документами: составление документов, письменная работа по обоснованию своей позиции, кейс-метод.
9. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем: проектный метод, шкала мнений, дискуссия, дебаты, симпозиум.
10. Разрешение проблем: мозговой штурм, дерево решений, переговоры и медиация.

# *Активные и интерактивные методы обучения*

## *Групповые*

## *Индивидуальные*

- Выполнение практических задач
- Тренировка

### *Дискуссионные*

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

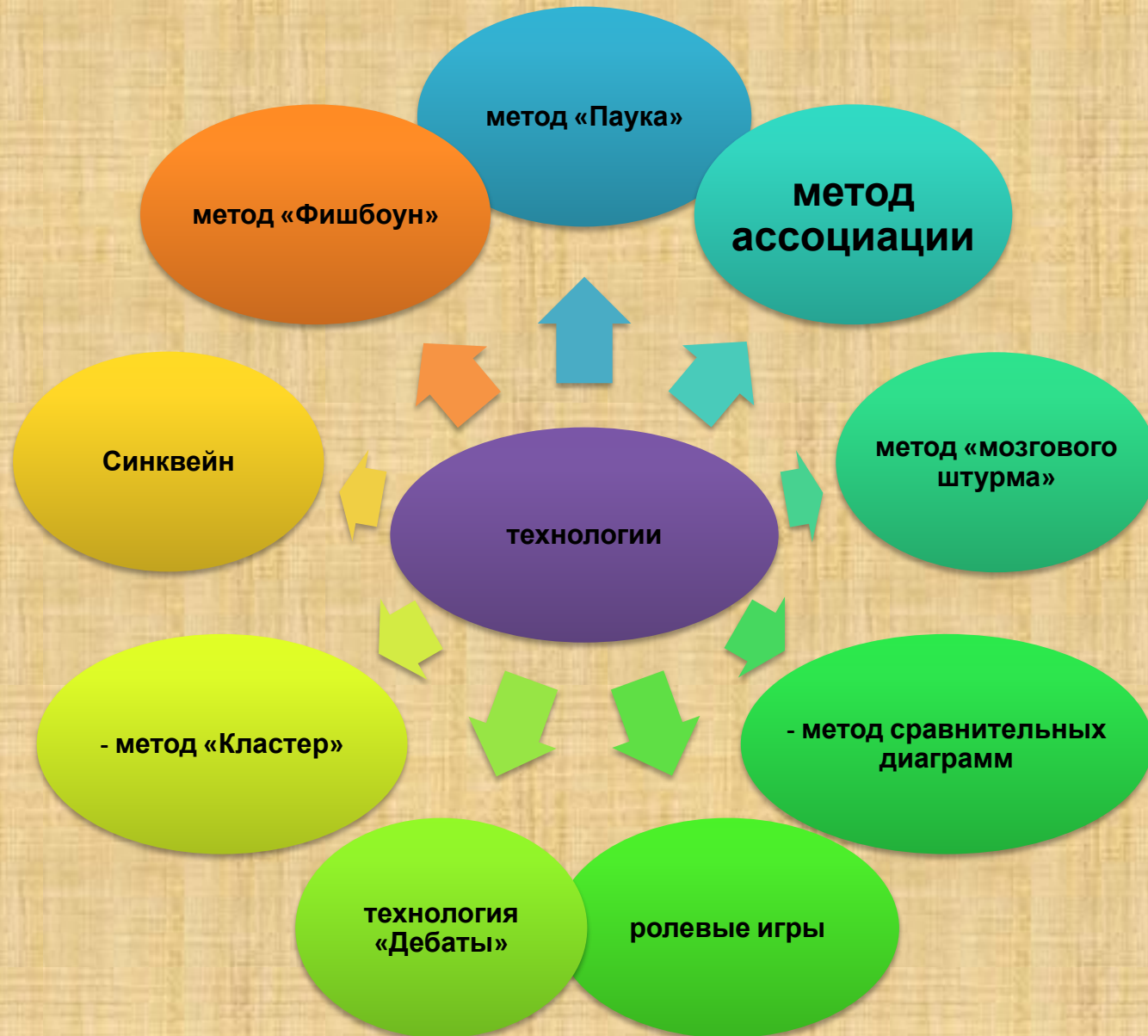
### *Игровые*

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

### *Тренинг-методы*

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры

# *Активные и интерактивные методы обучения*



# Каждому этапу урока – свои АМО

- Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
- Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
- Этап выявления места и причины затруднения
- Этап построения проекта выхода из затруднения
- Этап реализации построенного проекта.
- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
- Этап включения в систему знаний и повторение
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

# Варианты включения активных и интерактивных методов обучения в структуру урока

**Начало урока** – стадия вызова  
(мотивации, актуализации знаний)



**Смысловая часть** – подача нового материала (построение и реализация проекта, закрепление)





# Рефлексия – получение обратной связи

**Хокку (хайку)**

— японские 3-х  
стишия

**Незаконченное  
предложение**

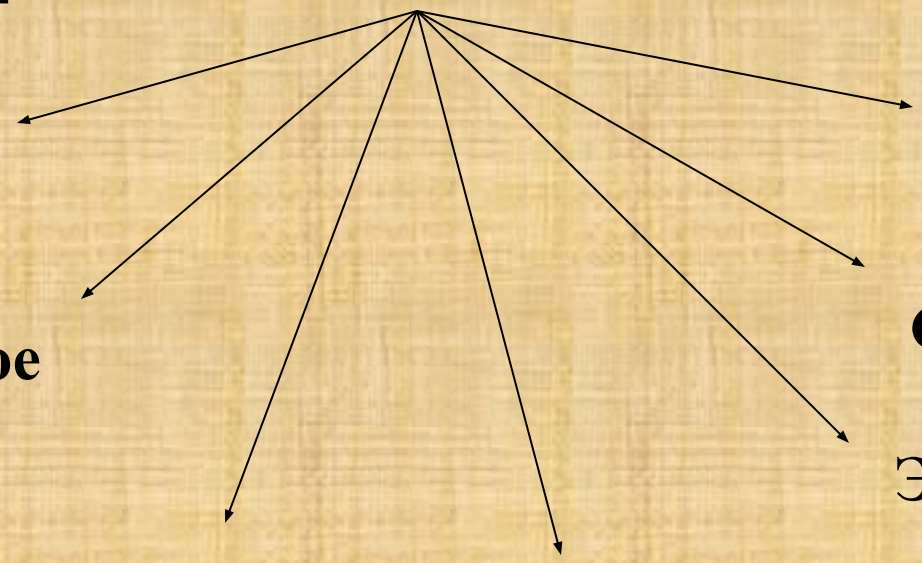
**Юмористический  
рассказ**

**Глоссарий**  
(составление словаря)

**Мини-  
сочинение**

**Сказка**

**Эссе**



# При оценивании результатов интерактивного обучения должны учитываться:

- работа в группе;
- самооценка участника групповой работы;
- свобода мышления;
- овладение культурными формами работы;
- коммуникация в учебном диалоге;
- ...

**При использовании интерактивных методов учитель лишь регулирует учебно-воспитательный процесс, занимается его общей организацией, определяет его общее направление:**

- готовит заранее необходимые задания,
- формулирует вопросы и темы для обсуждения в группах,
- контролирует время и порядок выполнения намеченного плана работы,
- дает консультации,
- разъясняет сложные термины,
- помогает в случае затруднений



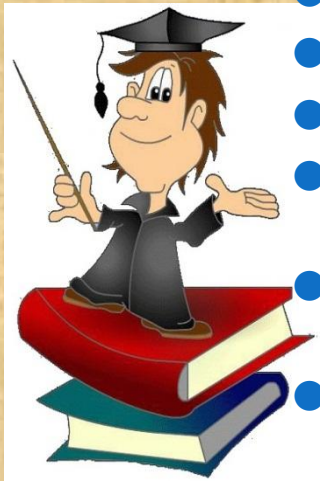
Возрастает роль самостоятельной работы. У обучающихся появляются дополнительные источники информации - книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей, для этого учащиеся:

- вступают в коммуникацию друг с другом,
- совместно решают поставленные задачи,
- преодолевают конфликты,
- находят общие точки соприкосновения,
- идут на компромиссы.



# Принципы эффективного взаимодействия при интерактивном обучении

- Полное доверие учителя к ученикам.
- Всесторонняя помощь обучающимся.
- Наличие у учеников внутренней мотивации к учению.
- Восприятие учителя в качестве источника разнообразного опыта.
- Умение открыто выражать свои чувства группе и принимать чувства остальных
- Активность участников группового взаимодействия.



# Положительные и отрицательные стороны активных и интерактивных методов обучения

Положительные стороны	Отрицательные стороны
+ Расширение ресурсной базы	– Вероятность поверхностного рассмотрения темы при недостаточном уровне подготовленности обучающихся
+ Высокая степень мотивации	– Трудности установления дисциплины и ее поддержания
+ Максимальная индивидуализация обучения	– Строгий лимит обучающихся
+ Акцент на деятельность, практику	– Объем изучаемого материала небольшой
+ Широкие возможности для творчества	– Требуется большое количество времени
+ Прочность усвоения материала	– Сложность индивидуального оценивания

# Вывод

- Применение активных и интерактивных методов обучения способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока.
- Использование активных и интерактивных методов обучения помогает выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать гражданина.