

**ГАОУ ДПО ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ
ФГОС ООО**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**



... готовность педагогов принять новую парадигму педагогического профессионализма, концептуально заложенную в Стандарте как *собственный смысл профессиональной деятельности*





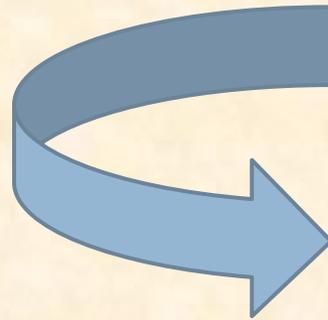
... формирование мотивированной компетентной личности педагога, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков



- **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ**
- **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**
- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ**
- **РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**... внутреннее расогласование между желанием
активно включиться в процесс совершенствования
своих профессиональных составляющих**

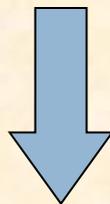


**... поиск смысловой основы своего
развития как профессионала**

Регулятивные показатели профессиональной деятельности:

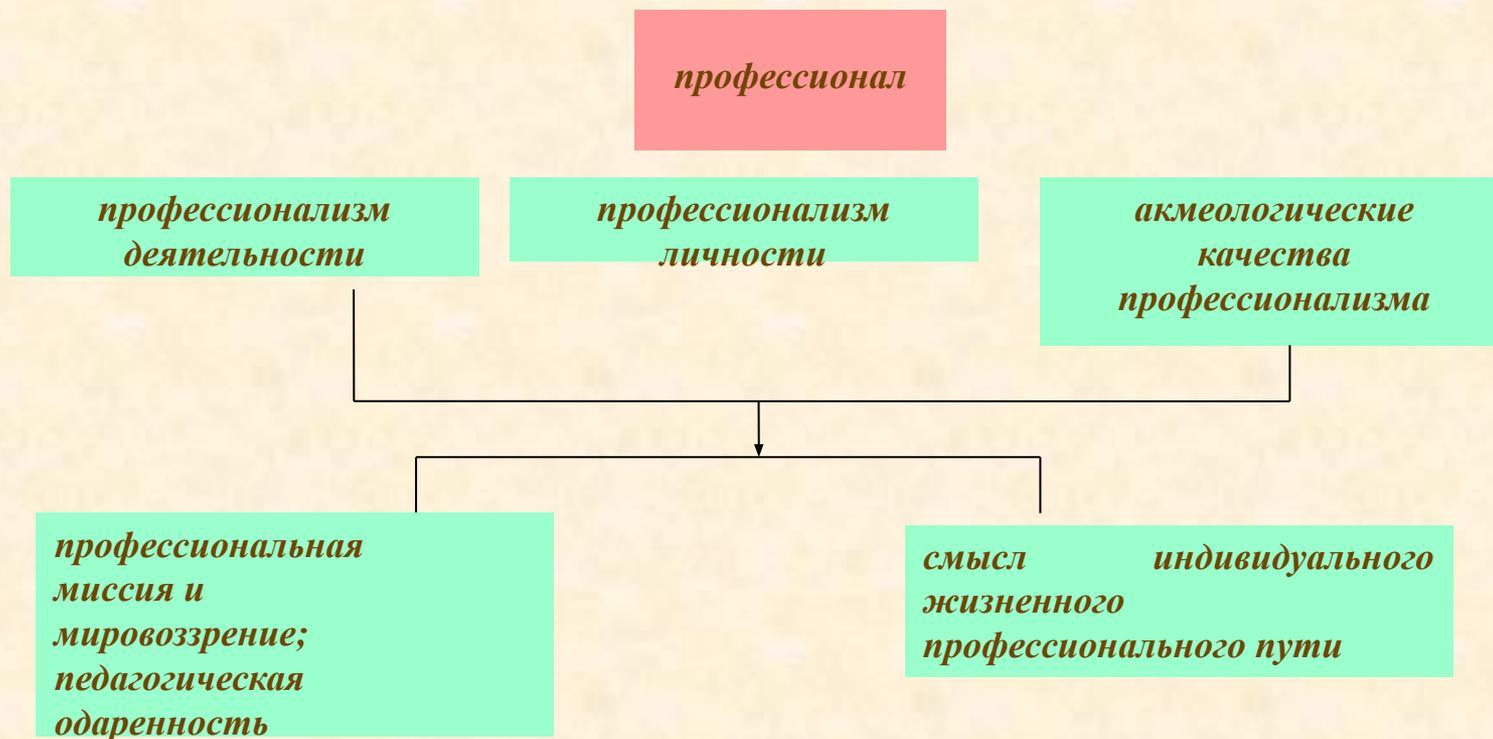
- планирование профессиональной деятельности (ПД),
- моделирование ПД,
- прогнозирование ПД,
- оценка результатов ПД,
- гибкость ПД,
- самостоятельность и общий уровень регуляции

... нуждается в особой системе помощи и психологической поддержки, повышении его психологических ресурсов

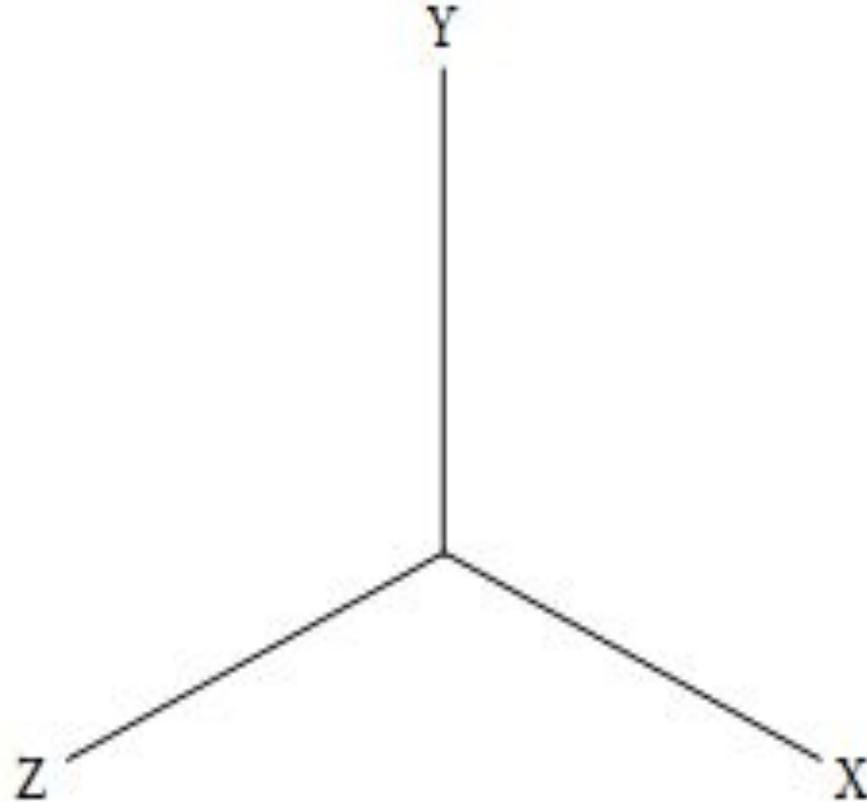


... психологическая безопасность взаимодействия педагога с учащимися

Основной категориальный аппарат модели



Ресурсная схема сопровождения



X – социальный вектор действия

- включение педагога (не взирая на педагогический стаж) в систему непрерывного образования;
- программы профессионального развития педагогов должны строиться с учетом региональных особенностей образования;
- подготовка кадров должна вестись с учетом содержания образовательных программ;
- участие работников образования в педагогических грантах на обучение или стажировку в российских или международных образовательных организациях

У – предметный вектор действия

- изменение границ предметного знания;
- обучение инструментальным технологиям в рамках новых требований к результатам обучения и воспитания ФГОС ООО, в том числе конкретных групп детей;



Z – акмеологический вектор действия

Ответить на вопросы:

какие требования реализация ФГОС предъявляет, именно к нему?

на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать?



Умения учителя, наиболее влияющие на успехи учащихся:

- Ясность изложения;
- Гибкость;
- Энтузиазм;
- Деловой стиль поведения;
- Дозированная критика;
- Активизация учеников;
- Предъявление критериев оценки;
- Умение стимулировать;
- Умение варьировать