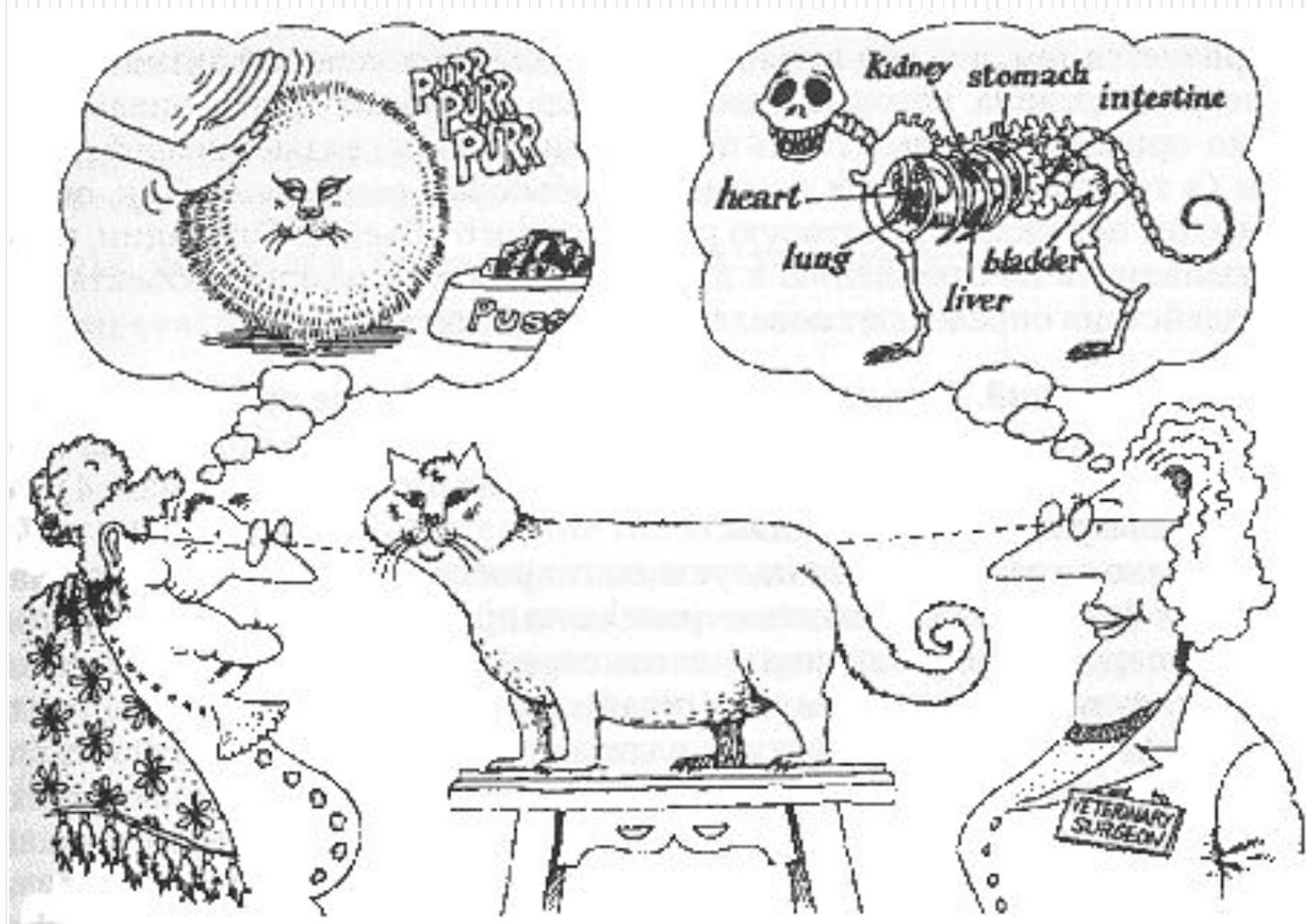


# Теоретические методы исследования

Основы исследований в технологическом  
образовании

# АБСТРАКЦИЯ



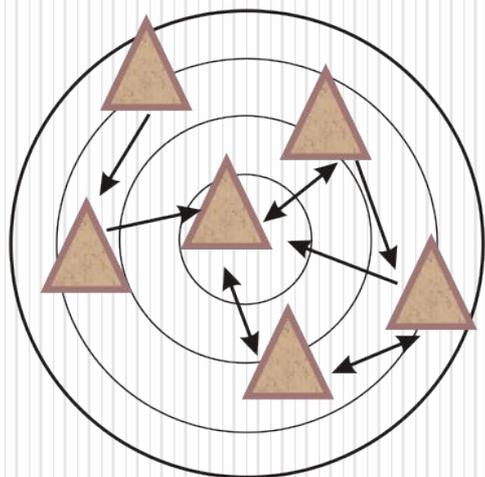
# АБСТРАКЦИЯ

**чувственно-  
наглядный  
образ**

**суждение**

**понятие**

**категория**



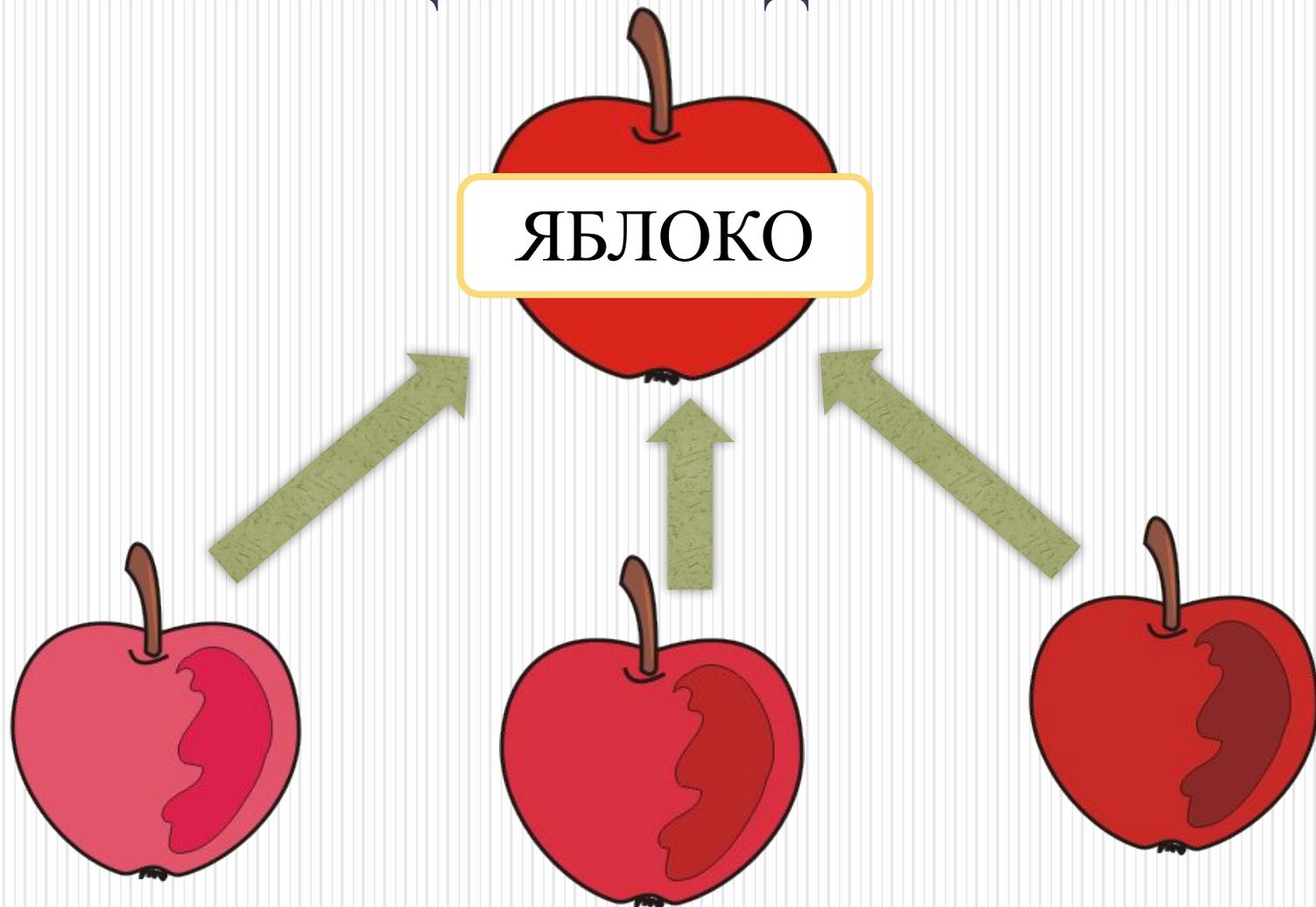
«Этот человек -  
меланхолик»

Мотив  
Одарённость  
Проблема

Воспитание  
Обучение  
Развитие

# Приемы абстракции

## АБСТРАКЦИЯ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ



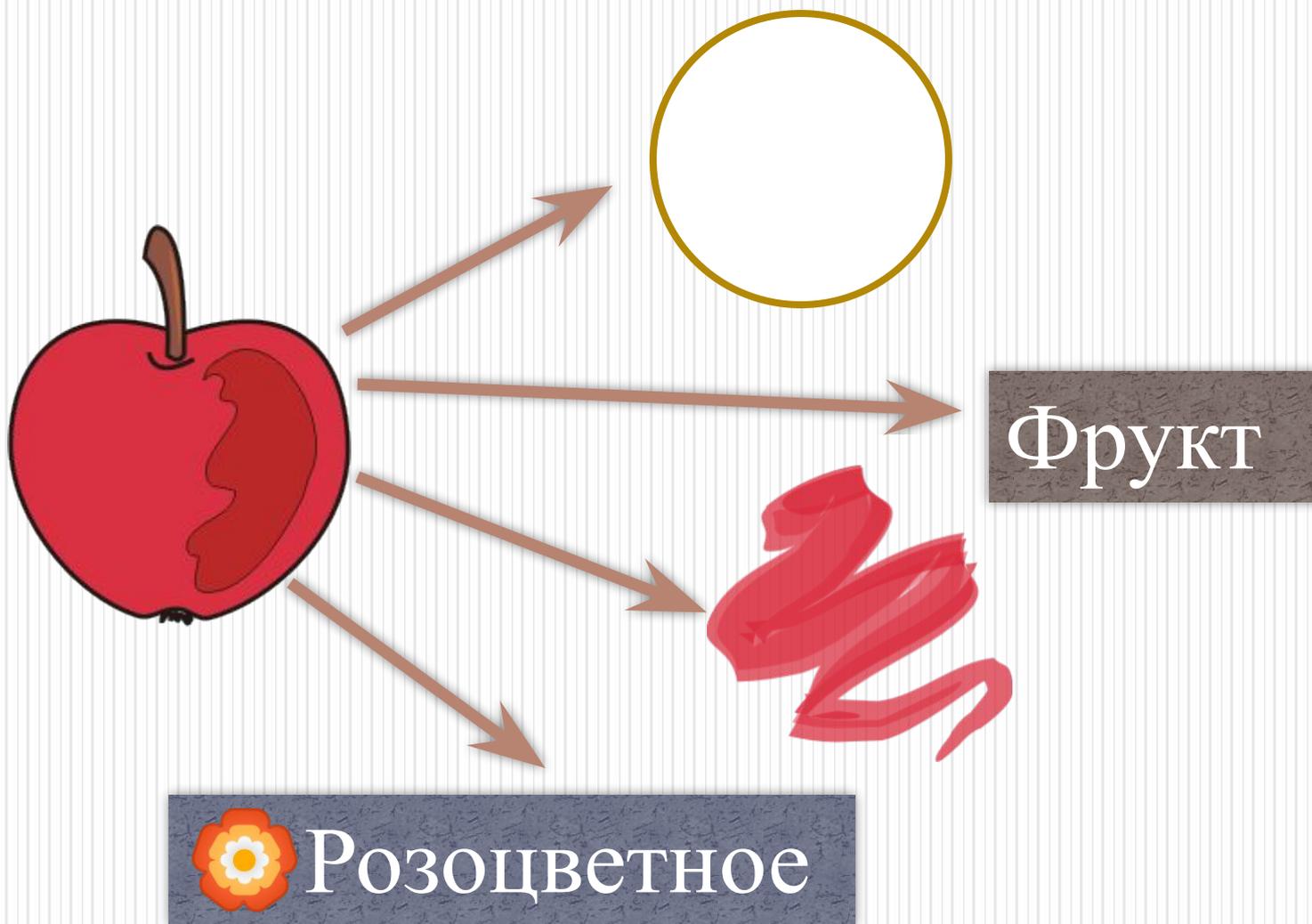
# Приемы абстракции

## ОБОБЩАЮЩАЯ АБСТРАКЦИЯ



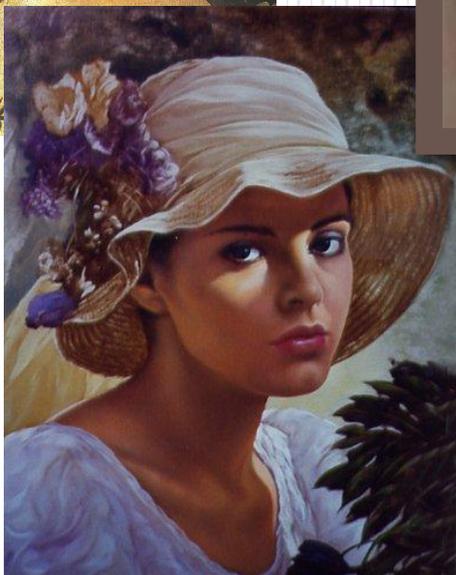
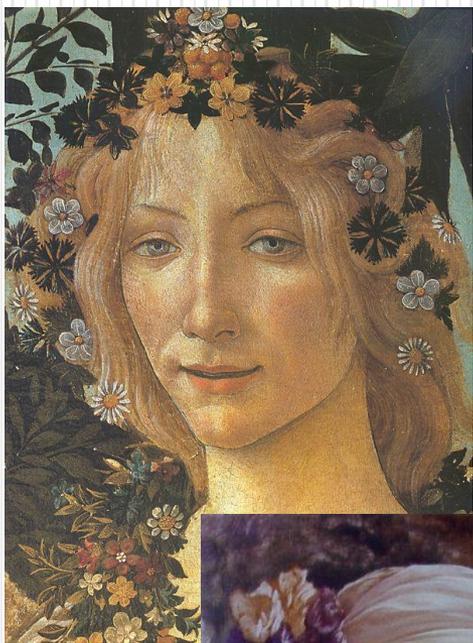
# Приемы абстракции

## ИЗОЛИРУЮЩАЯ АБСТРАКЦИЯ

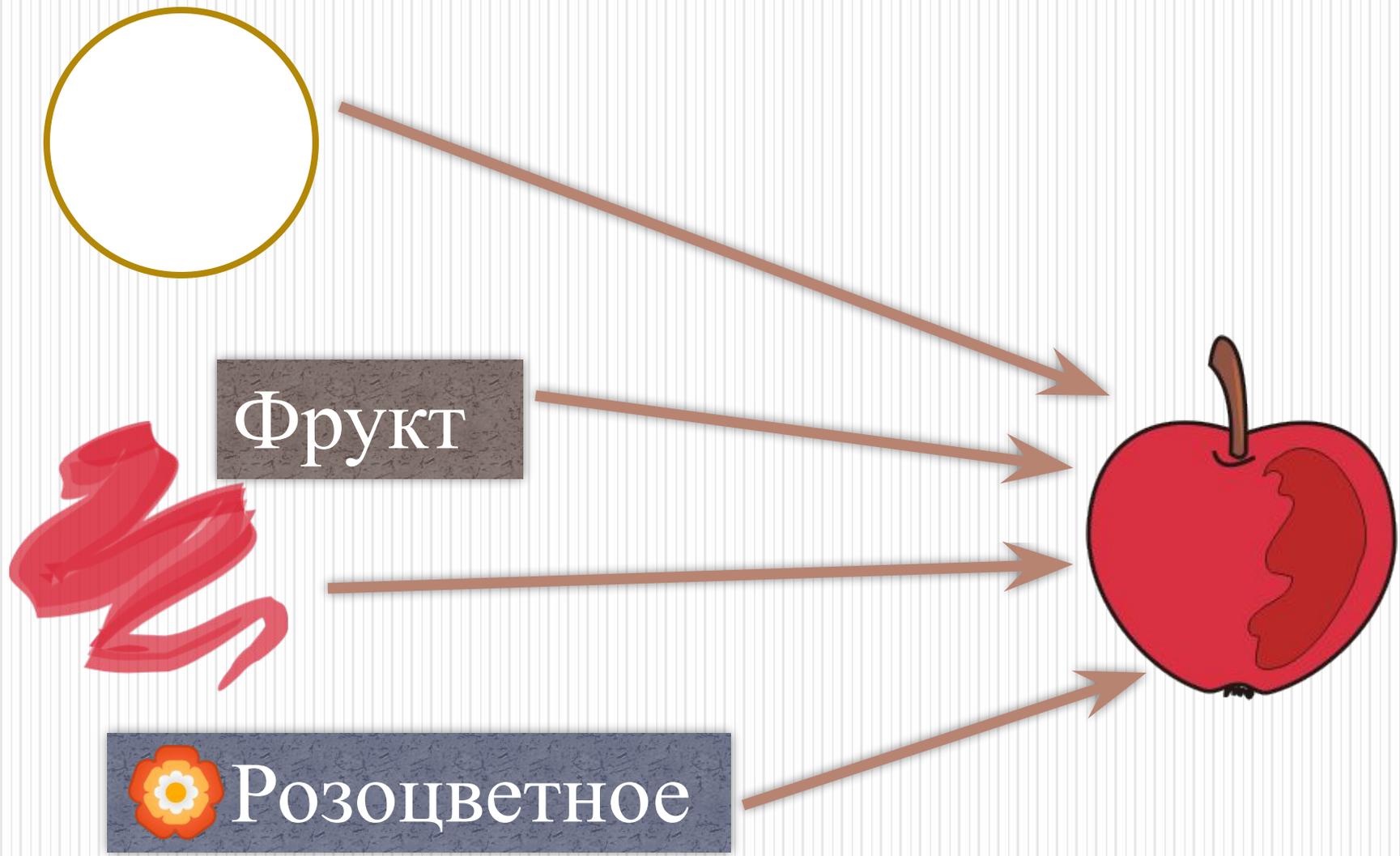


# приемы абстракции

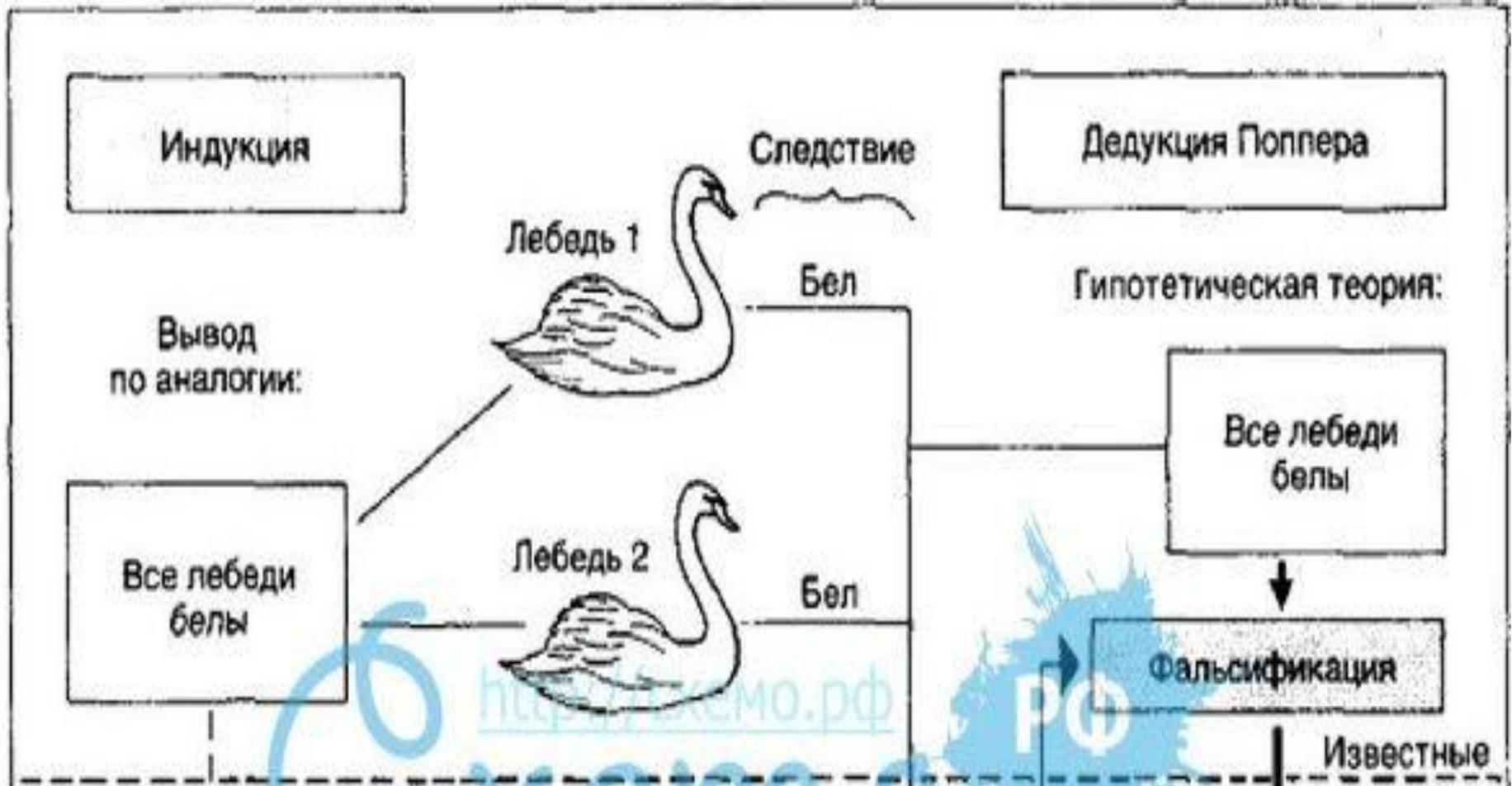
## ИДЕАЛИЗАЦИЯ



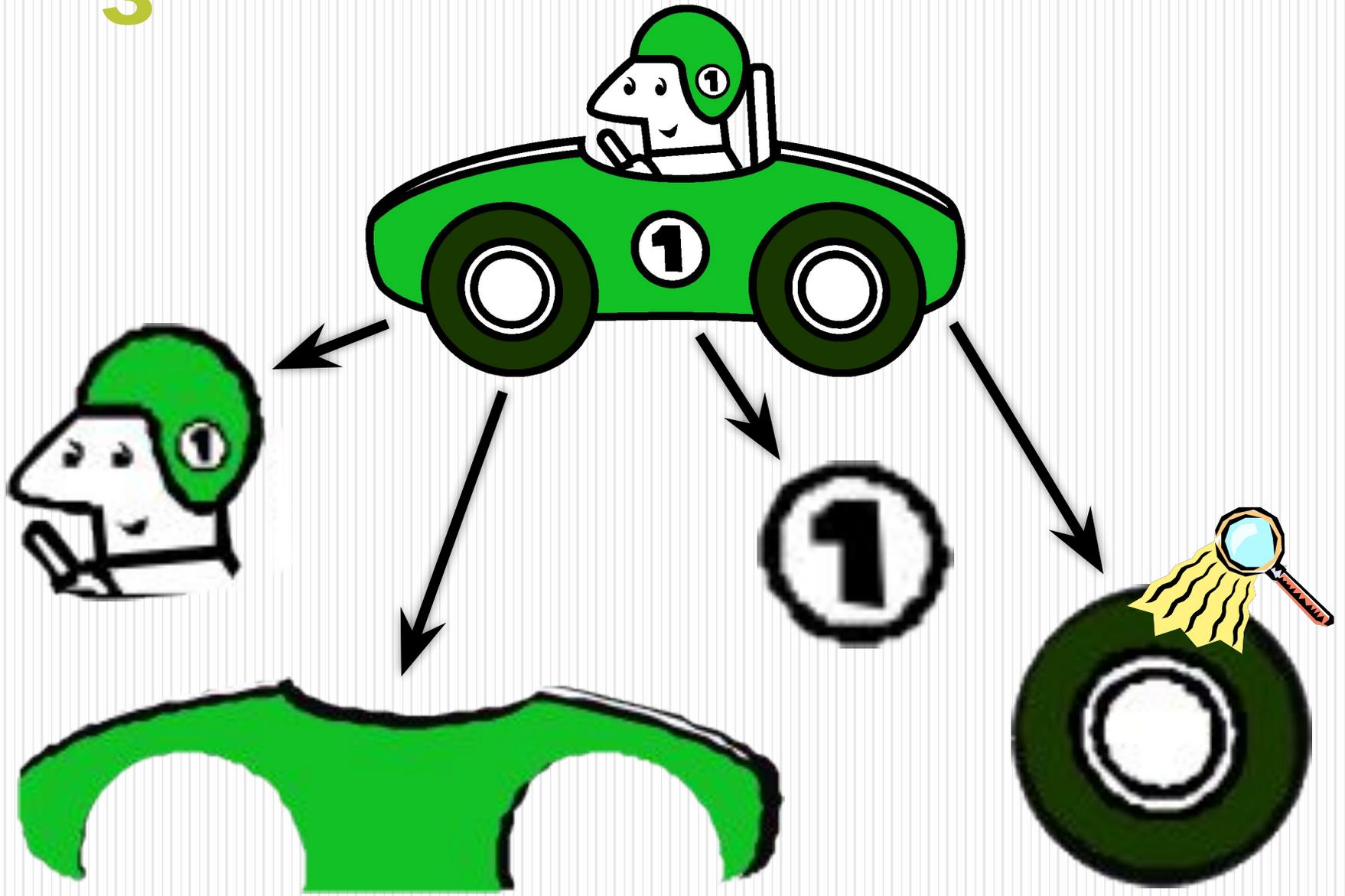
# КОНКРЕТИЗАЦИЯ



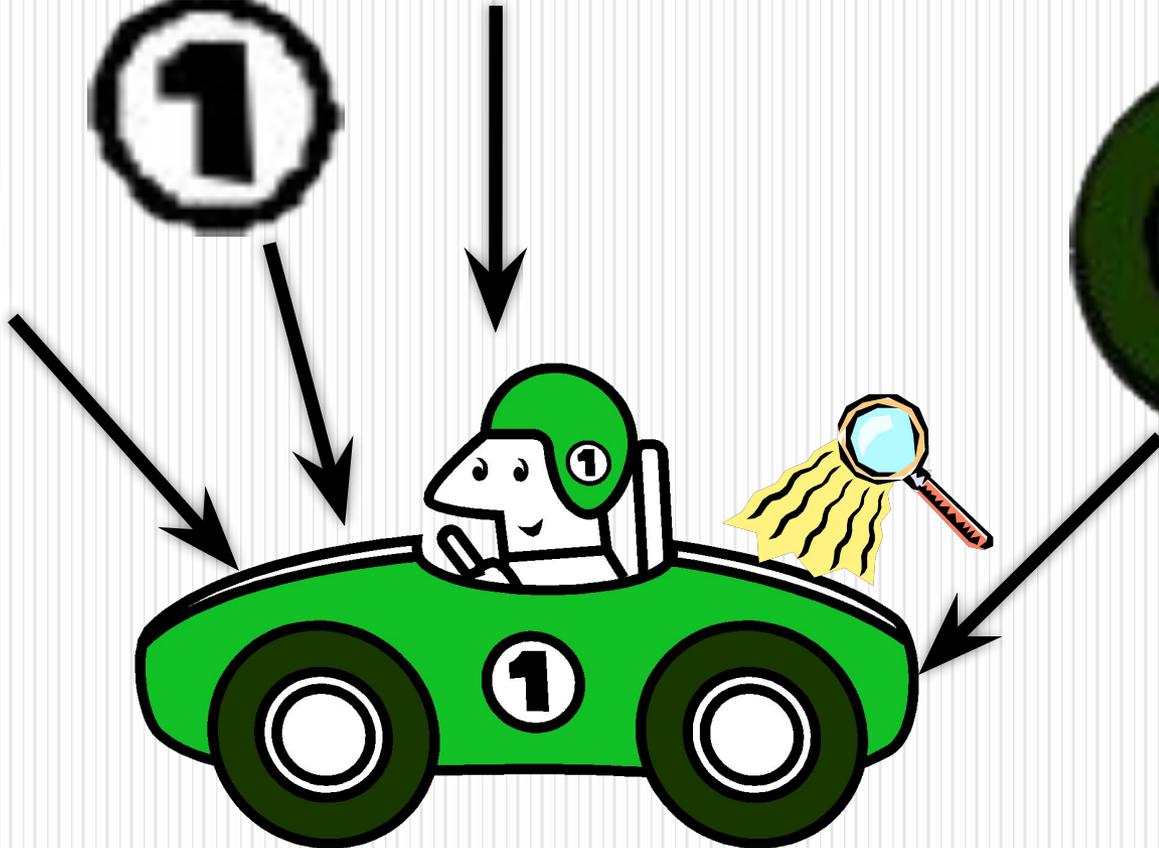
# ДЕДУКЦИЯ



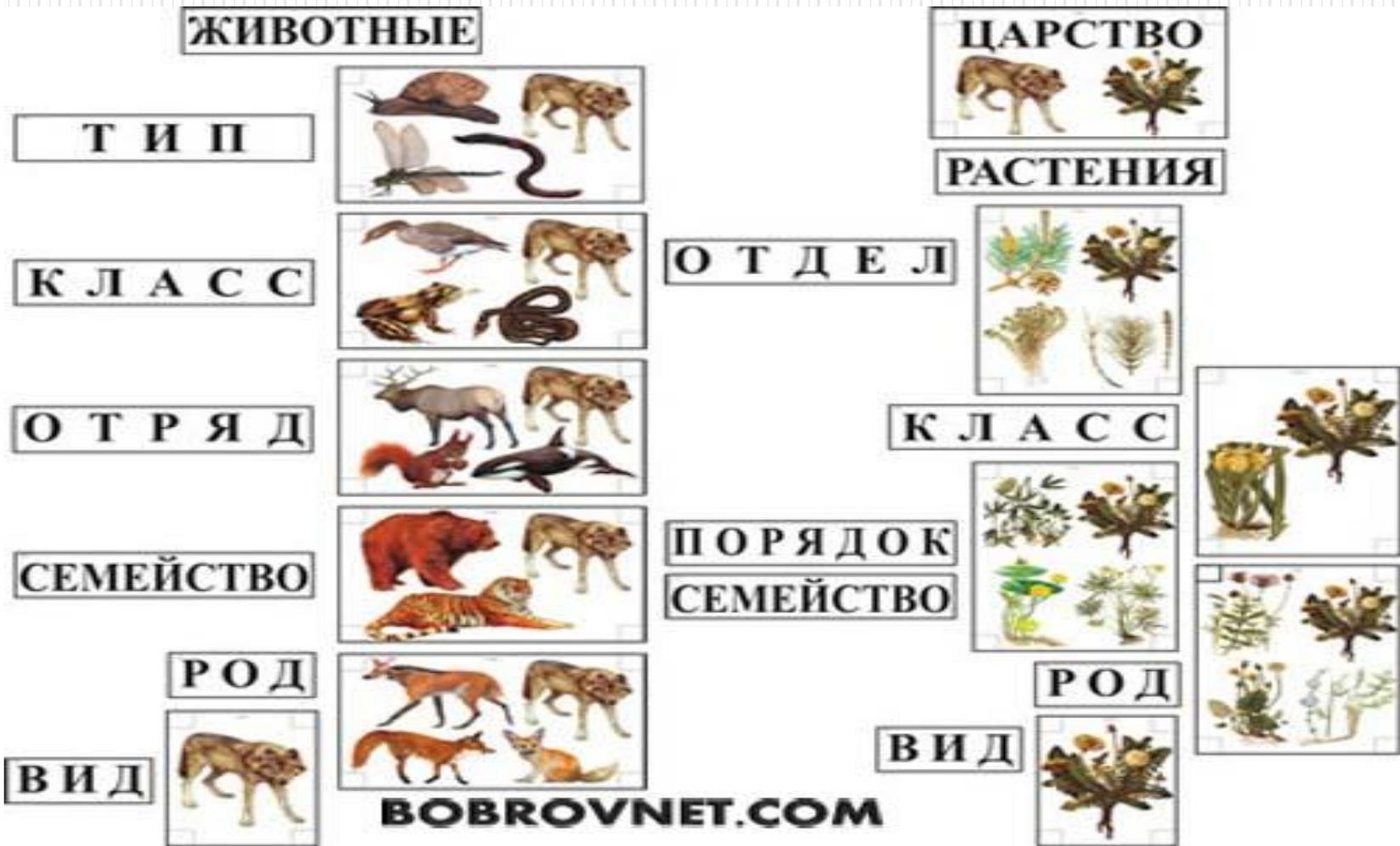
3



# Синтез

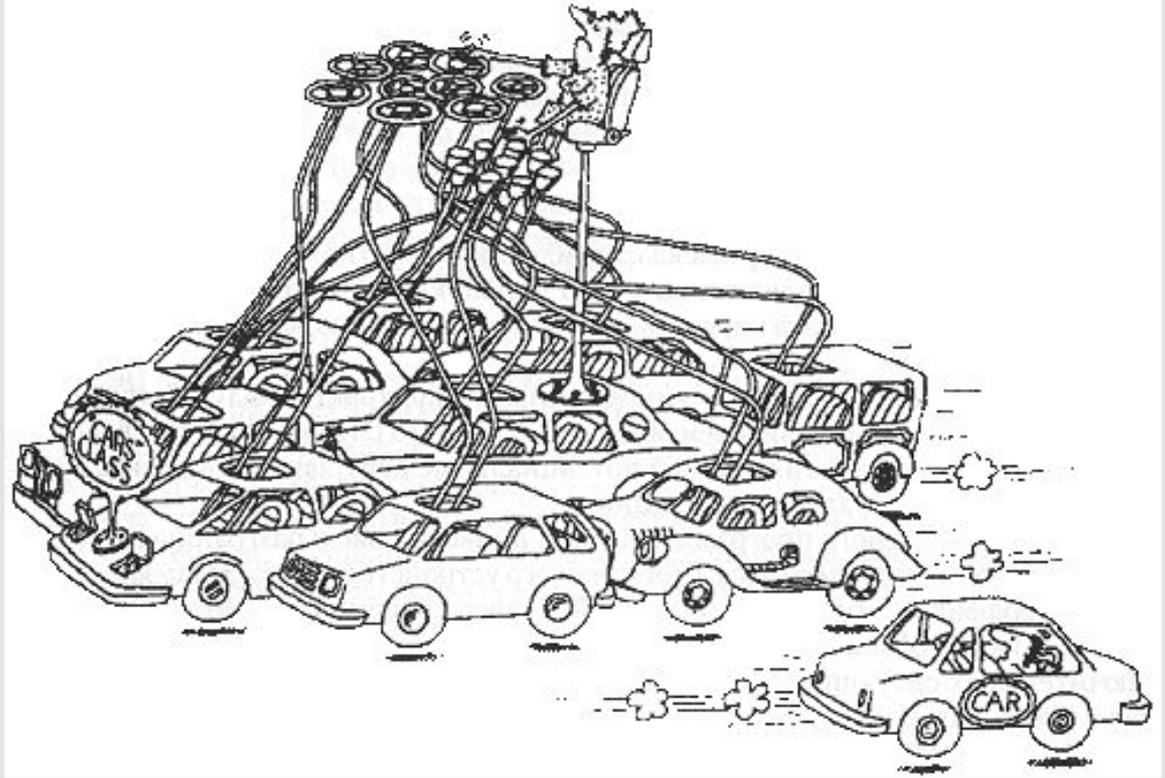


# Классификация



# Класс

- Совокупность объектов обладающих общностью структуры, свойств и поведения



# Правила классификации

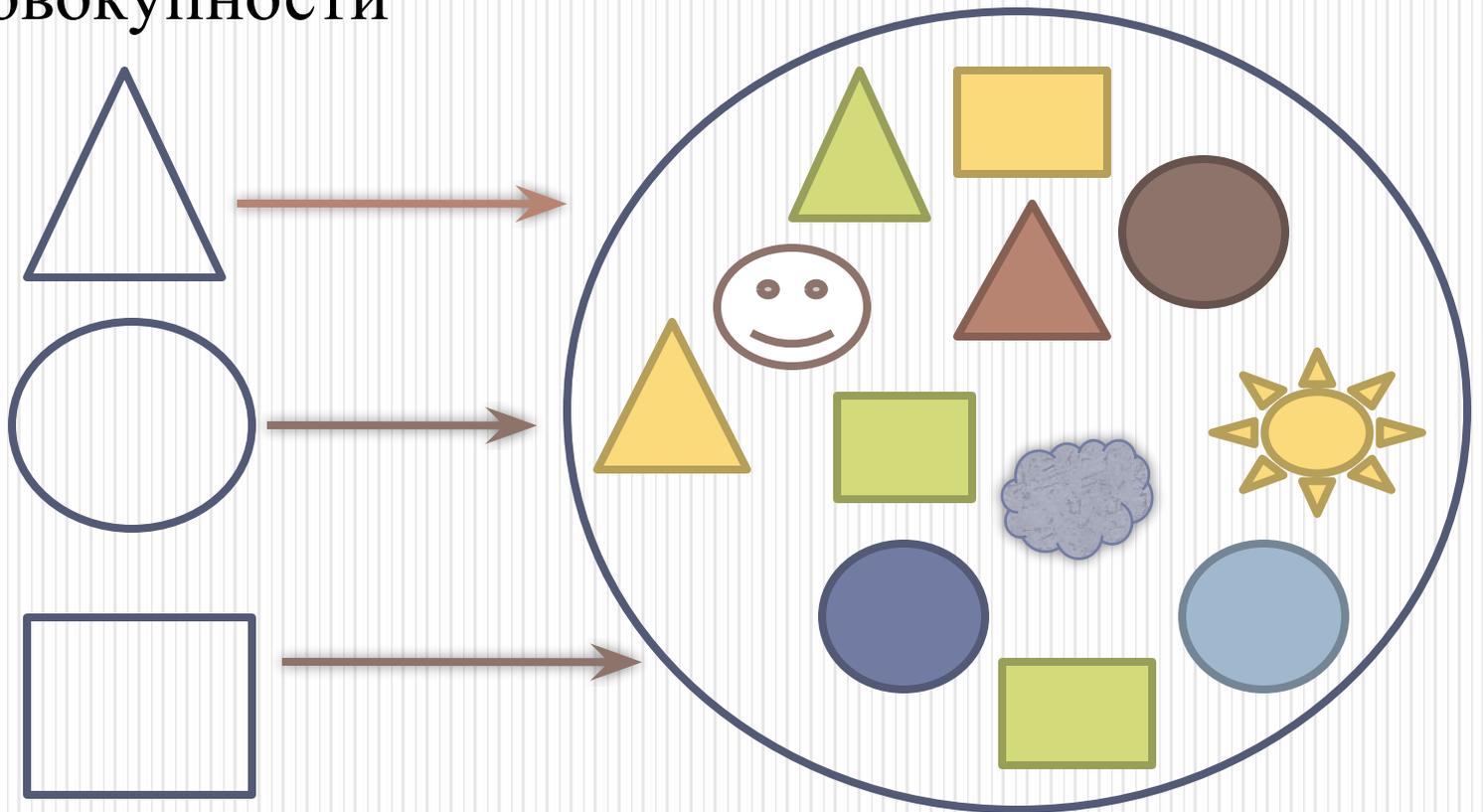
- Общее основание для выделения элементов

- Студенты
  - Старше 20
- Кареглазые
- Меланхолики



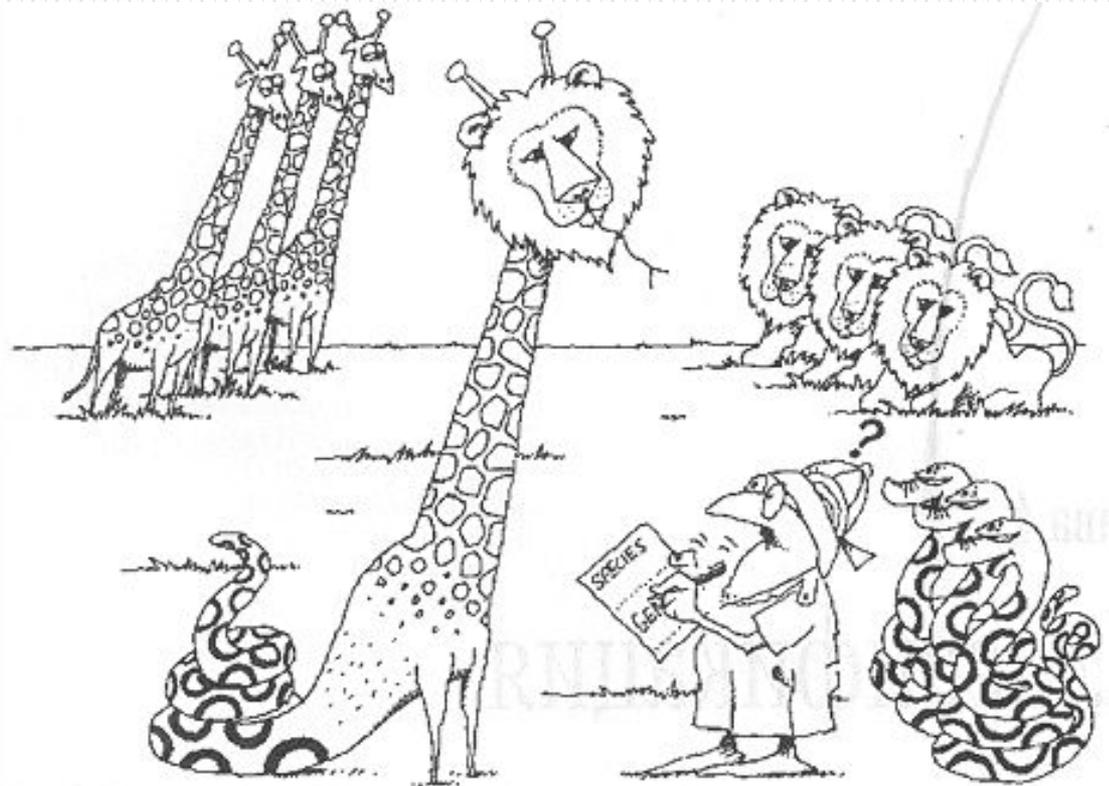
# Правила классификации

- объём членов классификации должен соответствовать объему классифицируемой совокупности



# Правила классификации

- члены классификации должны исключать друг друга, т.е. ни один из членов не должен входить в объем другого

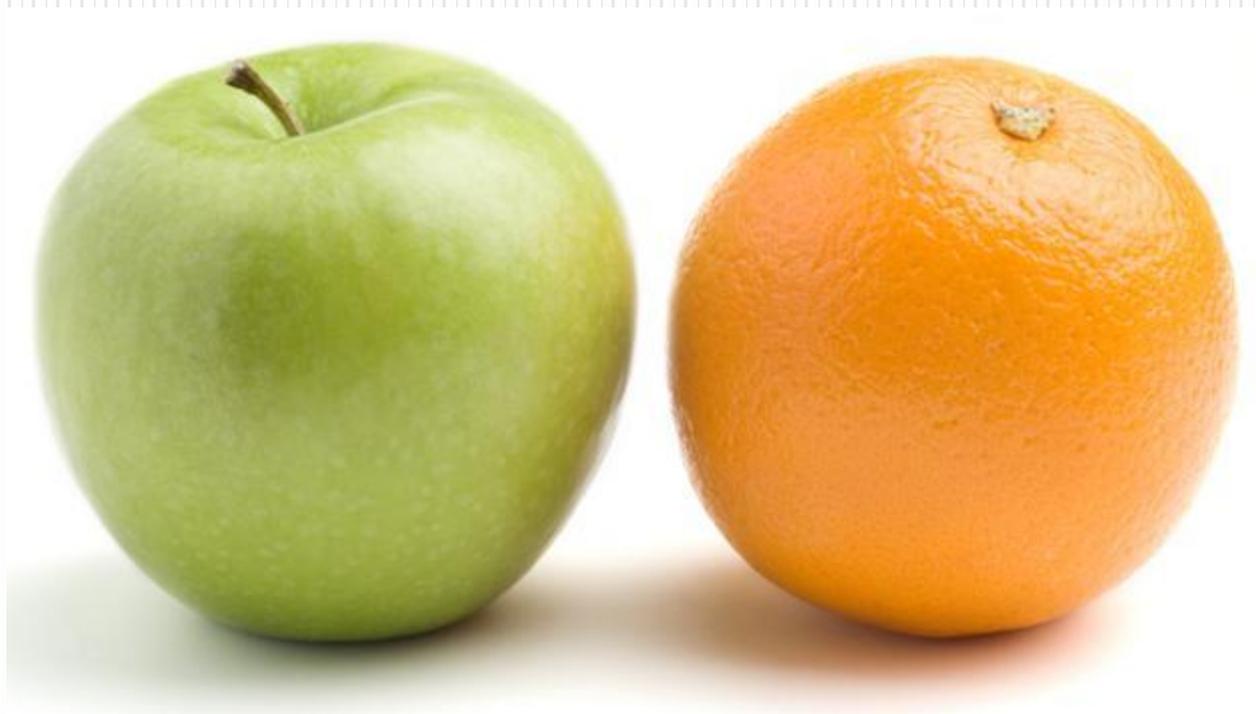


# Правила классификации

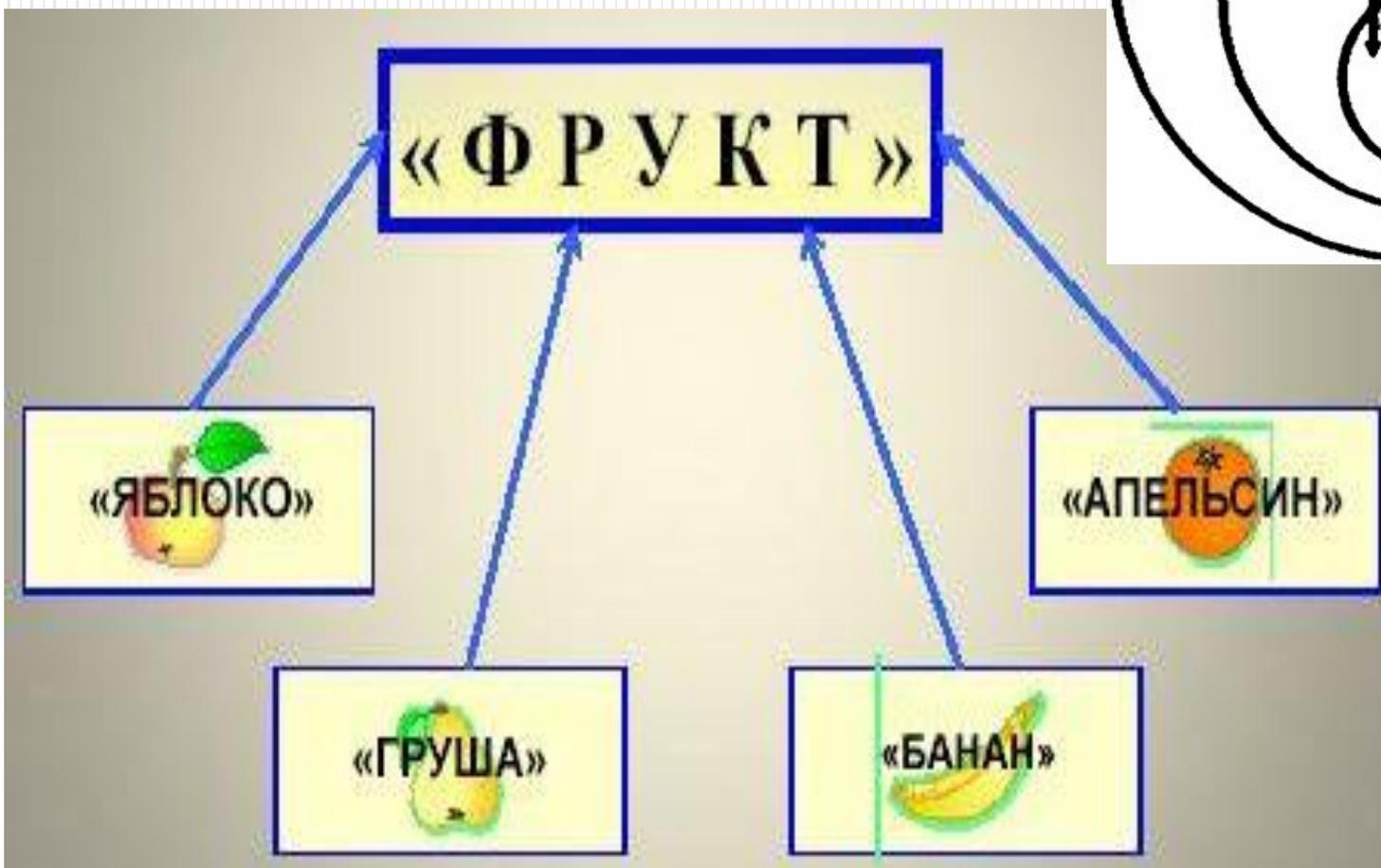
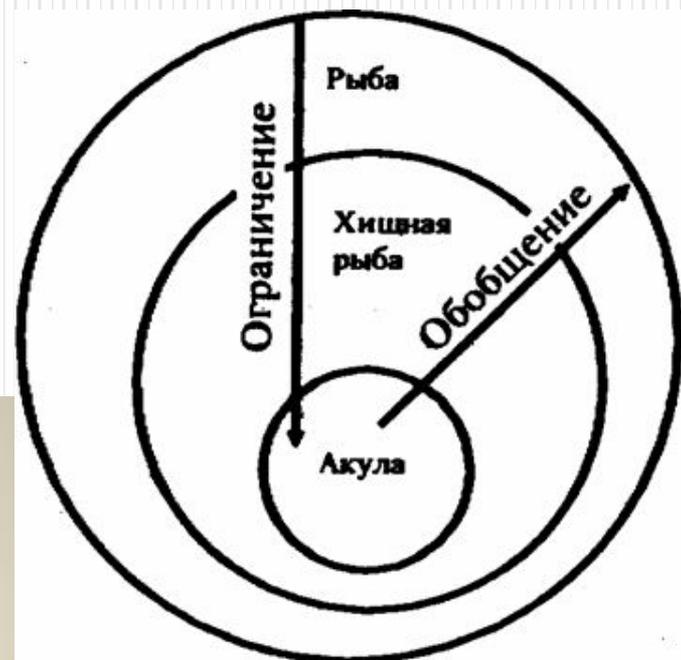
- подразделение на подклассы должно быть непрерывным

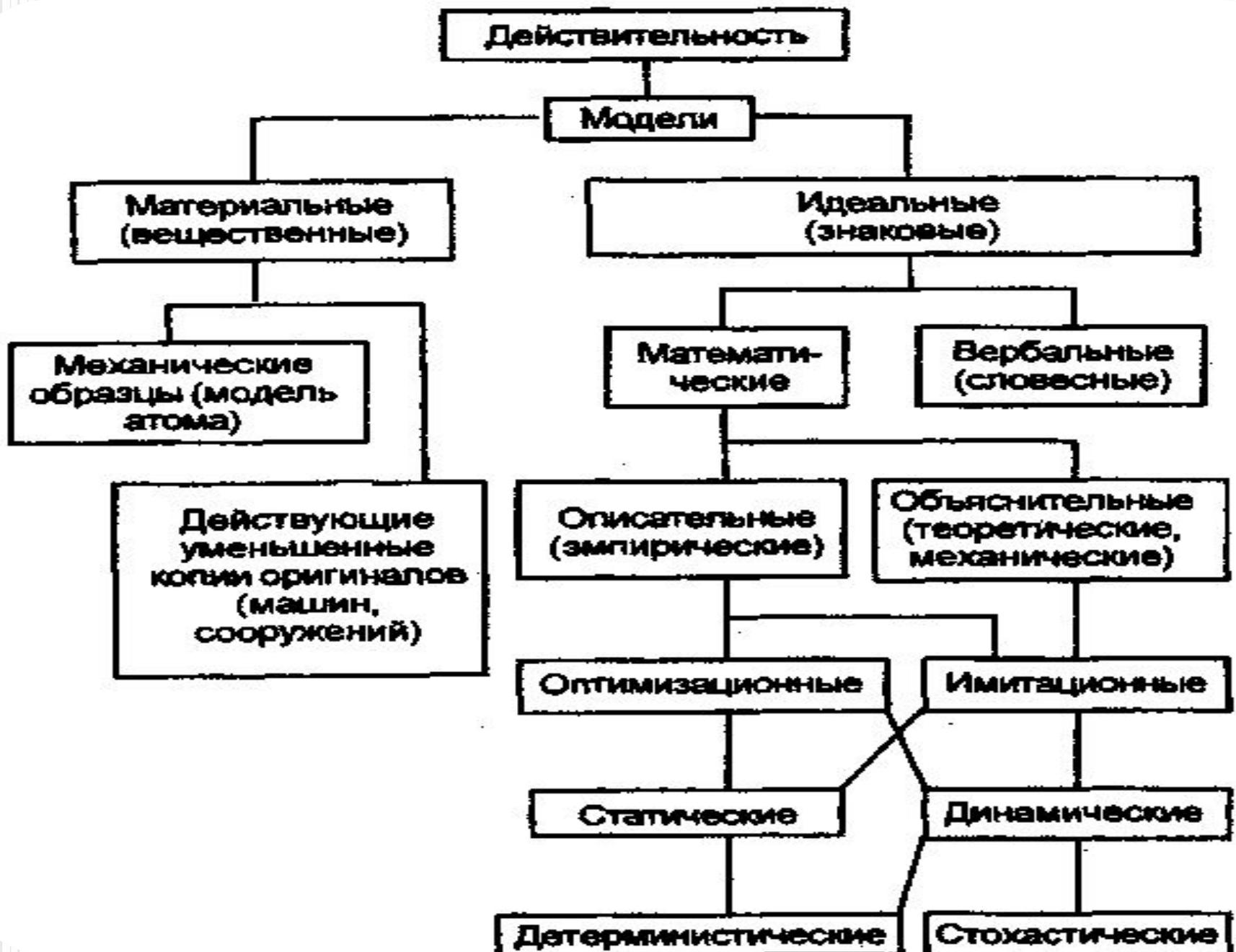


# СРАВНЕНИ Е



# ОБЩЕНИЕ



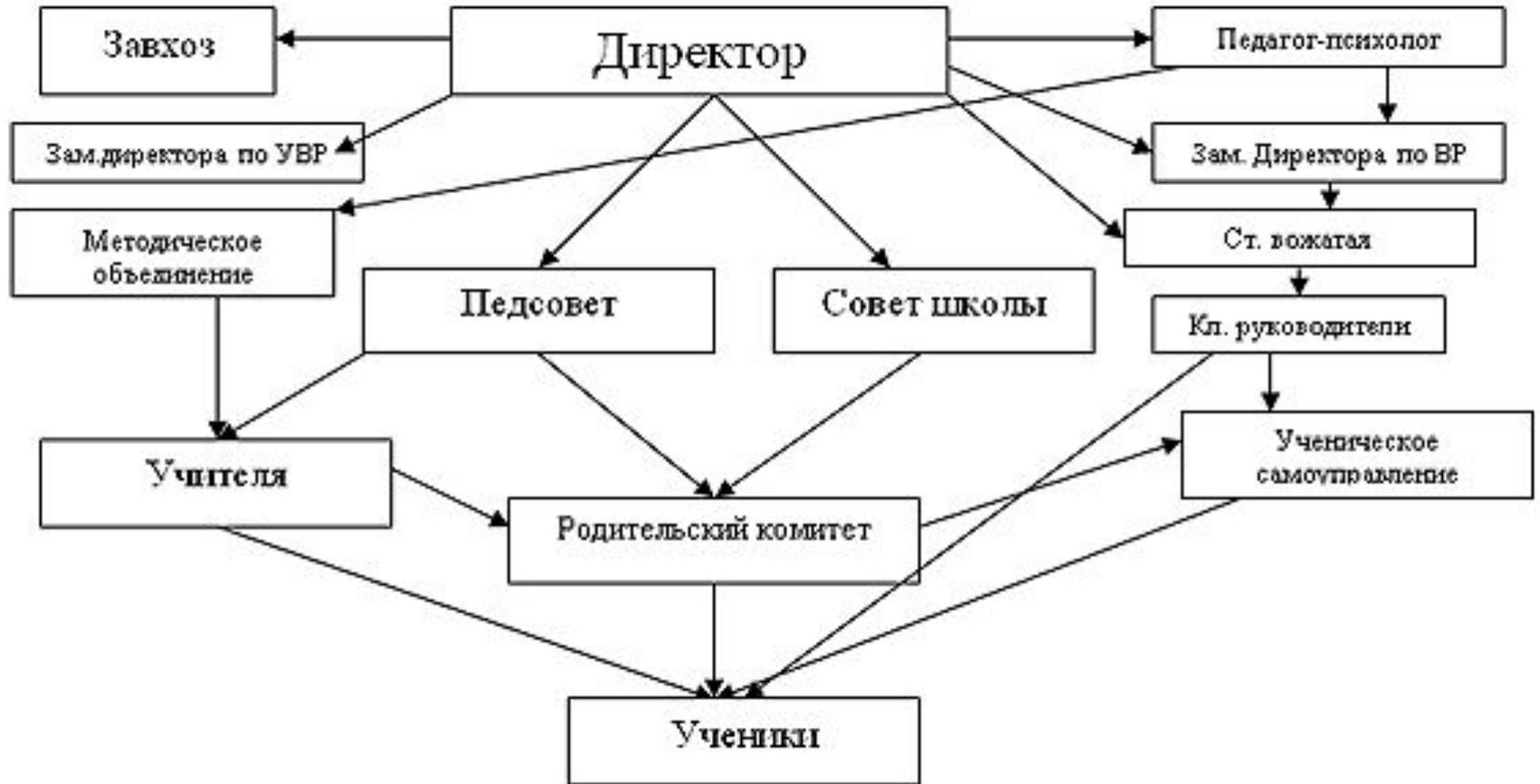


# Структурно-функциональные модели



Структурно-функциональная модель комплексного усвоения учащимися содержания экологического образования на межпредметной основе

# Организационные модели



Структура управления школой

# Образовательные модели



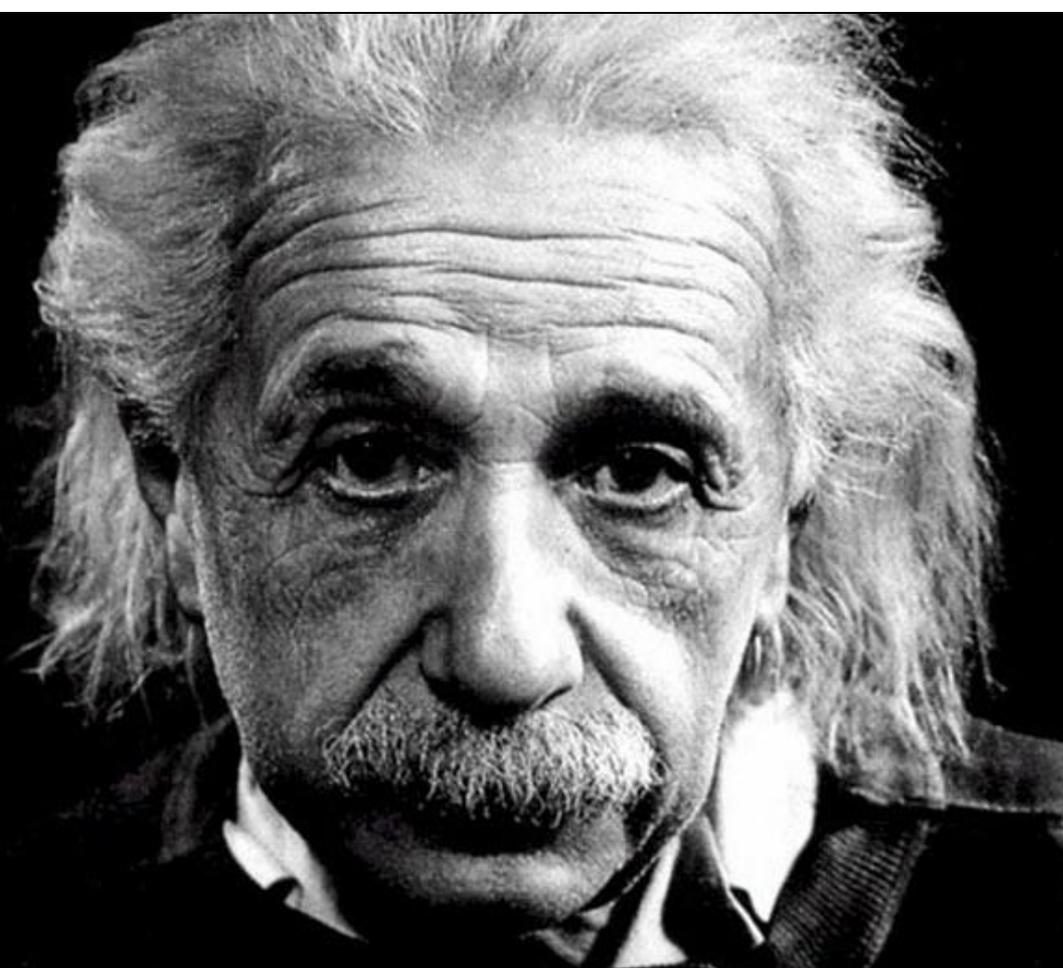
# Процесные модели



Процессная модель улучшения СМК ВлГУ

# Компетентностная модель





**Творческих  
успехов!**