

Формирование

Экологической культуры и

Здорового образа жизни

учащихся



Эко́логия (от др.-греч. οἶκος — обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος — понятие, учение, наука) —

это наука

- о взаимодействиях живых организмов
 - и их сообществ
 - между собой
 - и с окружающей средой
-

Культура

антропологическая —

- — способ человеческой жизнедеятельности по преобразованию природы, общества и самого человека, выраженный в продуктах материального и духовного творчества
- Культура — искусственная среда (всё, созданное человеком)
- Материальная и Духовная культура

Культура

аксиологическая —

- («аксиос» - ценность)
 - — ценностная оценка — совокупность произведений человеческой деятельности, в то числе и нравственные ценности, значимость (ценность) которых общепризнанна
-

Экологическая культура общества

- - сложившийся комплекс способов и средств поддержания отношений в системе «природа-общество»,
- нарушение которого создает угрозу самому факту существования человека как биосоциального существа

■ В.П. Тугаринов

Экологическая культура общества

- - совокупность опыта взаимодействия людей с природой, обеспечивающая выживание и развитие человека
 - А. А. Вербицкий



Экологическая культура общества

- система научных знаний о природе и взаимодействии с обществом,
 - сознание и понимание необходимости оптимизации взаимоотношений человека с окружающей средой,
 - развитие эмоционально-чувственного и нравственно-эстетического восприятия среды,
 - развитие чувства долга, ответственное отношение к природе
- И.Д. Зверев

Экологическая культура общества

- - неотъемлемая часть культуры общества,
- характеризуется степенью его духовности,
- степенью нравственности,
- степенью внедрения экологических принципов в деятельность людей

■ В. А. Ситаров

Экологическая культура общества

- - ЭТО КОМПЛЕКСНОЕ НОВООБРАЗОВАНИЕ, ВКЛЮЧАЮЩЕЕ СИСТЕМУ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ,
- умения природоохранной деятельности,
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И
- ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИНИМАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ В ОТНОШЕНИЯХ С ПРИРОДОЙ

Компоненты Экологической культуры

- экологическое сознание, убеждение, стиль жизни
 - экологическое мировоззрение
 - экологическое поведение
 - экологические знания
 - систему моральных эколого-культурных ценностей
 - экологически чистые производства и выпускаемую ими продукцию
 - экологические учреждения и организации
 - систему эколого-социальных отношений в обществе
-

Технологии формирования ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ

1. культуры

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения
-

- 2.

- Формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни **средствами урочной деятельности**
-

-
- **3. Рациональная организация**
учебной и внеучебной деятельности
обучающихся.
-

- 4.

- Организация

физкультурно-оздоровительной работы

- **5.**

- Организация **воспитательной работы**

-
- 6.
 - Организация просветительской работы с родителями
-

Исследования показали, что сегодня среди выпускников школ Беларуси только 3% здоровых детей



Мониторинг здоровья учащихся 2011 / 2012 уч. г.

1-4 классы:

- дефекты речи - 29 % учащихся
- отставание в физическом развитии - 10 %

5-9 классы:

- нарушение зрения - 24 %
- нарушение осанки - 38 %

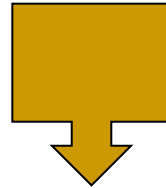
10-11 классы

- нарушения зрения - 44 %
- нарушения осанки - 64 %



За последние 15 лет:

- Адаптация школьников к учебным нагрузкам и успешность обучения происходит за счет значительного **напряжения** функциональных систем организма



- Распространенность **функциональных отклонений** увеличилась:
 - среди юношей - на **89%**
 - среди девушек - на **51,6%**

-
- В структуре болезней современных подростков I место стали занимать болезни **органов пищеварения**:
с **10,8 %** до **20,3 %**

 - Хронические болезни **нервной системы** :
с **3,8 %** до **17,3 %**
-

-
- В структуре болезней современных подростков I место стали занимать болезни **органов пищеварения**:
с **10,8 %** до **20,3 %**

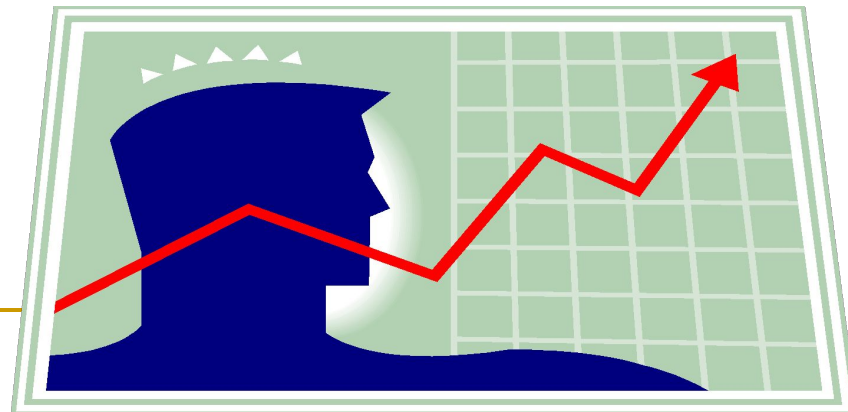
 - Хронические болезни **нервной системы** :
с **3,8 %** до **17,3 %**
-

-
- Показатели физической работоспособности и физической подготовленности:
ниже на **20-25 %**

 - **50 %** мальчиков и **75 %** девочек
(11 класс) не в состоянии выполнять нормативы физической подготовленности
-

Современные подростки по уровню морфофункционального развития

- В целом, отстают от своих сверстников предшествующего десятилетия **80 %** выпускников школ
- и имеют ограничение в выборе профессии по состоянию здоровья
- **более 35 %** юношей непригодны к службе в армии



Имеющиеся заболевания и расстройства у 22-25 % девушек

- могут в дальнейшем привести к нарушениям реализации репродуктивной функции, сокращению рождаемости.



Показатели психологического здоровья современного учителя корпуса:

- Для учителей с 15-20-летним стажем, (а таких в школе большинство) характерны ранние

"педагогические кризисы истощения".

Уровень невротизации достигает 70%.



Наиболее агрессивными факторами,
которые на современном этапе значительно
влияют на формирование здоровья
школьников, являются следующие:

1) Высокий объем учебных и внеучебных нагрузок, интенсификация процесса обучения

- Дефицит времени для усвоения информации

Психотравмирующий фактор

Уменьшение продолжительности сна и прогулок

Снижение

физической активности

Стресс для развивающегося организма

2) Существенным фактором, ухудшающим здоровье школьников является низкая двигательная активность

Дефицит двигательной активности

- в младших классах - **35 - 40%**,
 - среди старшеклассников – **75-85%**

 - Уроки физического воспитания лишь в малой степени (**на 10-18%**) компенсируют дефицит движений
-

3) Значимой причиной ухудшения состояния здоровья школьников является недостаточная адекватность

Системы гигиенического обучения и воспитания

- по формированию у детей и подростков умений и навыков здорового образа жизни (ЗОЖ),
 - сознательного и ответственного отношения к своему здоровью
-

4) Широкое распространение

Деструктивных форм поведения:

- курение
 - алкоголь
 - наркотики
 - ранняя сексуальная активность
 - девиантные формы поведения
-

-
- *Основные направления работы школы по формированию*
 - *Здорового Образа Жизни*
-

-
- Владение системой знаний о здоровье человека и общества
 - Осознание здоровья как ценности
 - Владение знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности
 - Представление о взаимодействии организма и среды, месте человека в эволюции Земли
-

-
- Владение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
 - Владение системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуально-типологических особенностях
-

-
- Формирование установки на здоровый образ жизни
 - Сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни
-

-
- Владение знаниями о биологической природе и целостности организма человека
 - Владение знаниями о здоровом образе жизни и его основополагающих признаках
 - Владение знаниями о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью
-

-
- В России в **80-е годы** прошлого столетия создано новое междисциплинарное научно-педагогическое направление
 - Термин «валеология» для обозначения «здоровья человека» предложил профессор **И.И. Брехман**
 - **1987 г.** - первая монография о валеологии
-



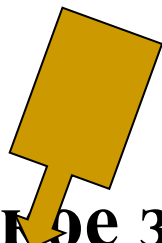
**« Это всегда было моей мечтой
создать специальную формулу,
чтобы подготовить людей к
жизни, защитить от стресса,
сделать их здоровыми, а их
жизнь стабильной и
счастливой».**

Доктор И. Брехман

*Валеология (лат. valeo —
«быть здоровым»)*



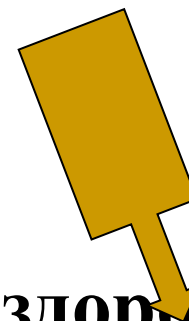
общая теория здоровья человека



Физическое здоровье



Нравственное здоровье

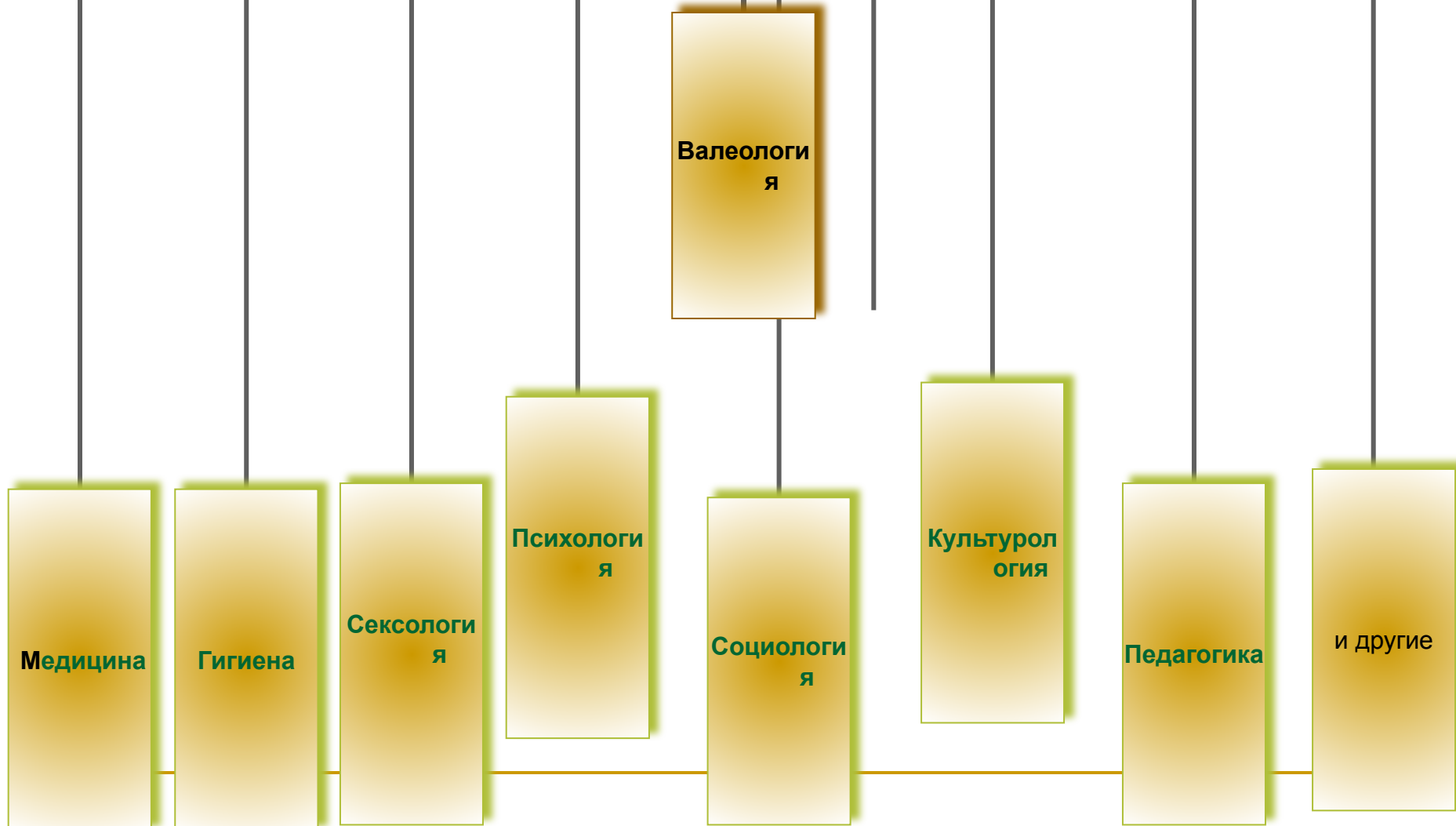


Духовное здоровье

Валеология — это метанаучная теория и практика здоровья.

Метанаука - Универсальная наука, наука, претендующая на обоснование и изучение различных наук.

Валеология основывается на достижениях естественных естественных, общественных естественных, общественных и гуманитарных наук



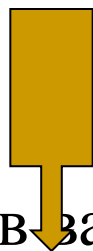
- **Валеология** (лат. *valeo* — «быть здоровым») — **общая теория здоровья**, заключающаяся в интегральном подходе к физическому, нравственному и духовному здоровью человека и основывающаяся на достижениях **естественных** заключающаяся в интегральном подходе к физическому, нравственному и духовному здоровью человека и основывающаяся на достижениях **естественных**, **общественных** заключающаяся в интегральном подходе к физическому, нравственному и духовному здоровью человека и основывающаяся на достижениях **естественных**.

-
- С 1996 года года Российский институт профилактической медицины (Санкт-Петербург) проводит ежегодные конгрессы «Профилактическая медицина и валеология».
 - Министерство Здравоохранения утверждает должность «врач-валеолог».
 - Министерства просвещения России, Беларуси и Украины вводят в университетах и школах учебный предмет «валеология».
-

Однако !!!

- отсутствие единой концепции преподавания
 - отсутствие подготовленных педагогов-валеологов
 - отсутствие критериев выделения валеологических идей и теорий в стройное научное знание, то есть в науку
-

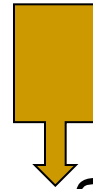
-
- Стремление валеологов найти для **валеологии** **область применимости**, принципиально отличающуюся от **медицины**



Проникновение в валеологию таких понятий как:

- «**медитация**«медитация», «**инь и ян**»,
- практики **эзотерики**
- теориями **нетрадиционной медицины**
- учения **Порфирия Иванова** и т.п.
- **каббалистики**





2001 г. - Министерства образования России:

- Исключение предмета «Валеология» из базисного учебного плана образовательных учреждений России
- Изъятие из Перечня специальностей высшего профессионального образования специальности «валеолог»

-
- В настоящее время преподавание предмета «Валеология» в вузах Беларуси— по инициативе отдельных образовательных учреждений.
 - В Беларуси преподавание предмета «Валеология» в средних общеобразовательных школах сохраняется как факультатив.
-

Между тем !

Возникновение валеологии, по мнению ряда ведущих ученых, — это прорыв интеллекта в науках о здоровье.

Основные проблемы валеологии:

- здоровье как биосоциальная категория;
- механизмы формирования здоровья;
- методы определения конституциональных особенностей индивида;
- методы оценки индивидуального здоровья и особенностей образа жизни индивида;
- практические способы сохранения и укрепления здоровья;
- теория и методика валеологического образования.

-
- **Предметом валеологии**
является индивидуальное здоровье и резервы
здоровья человека, а также здоровый образ
ЖИЗНИ.
-

-
- **Объектом изучения валеологии**
выступает здоровый человек и человек,
находящийся в так называемом состоянии
предболезни
-

Цель валеологии —

вооружить человека

научно-теоретическими знаниями о

- формировании,
- сохранении и
- укреплении здоровья;

практическими знаниями оздоровления
организма

Основные задачи валеологии:

- Разработка и реализация представлений о сущности индивидуального здоровья, поиск моделей его изучения, методов оценки и прогнозирования.
- На основе количественной оценки здоровья индивида разработка систем скрининга и мониторинга за состоянием здоровья населения.
- Исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека.

-
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
 - Сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни.
 - Исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека.
-

-
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
 - Сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни.
-

Валеология

внешние науки и искусства

Эстетика и Сексология любви

Эстетика здоровья

Здоровье и каноны Красоты

Kumai





Остров Борнео

Валеология

Валеология

Наука

Культура

-
- **Понятие здорового образа жизни** - одна из категорий этнопедагоги; формирование здорового человека - одну из основополагающих этнокультурных традиций народа
 - **Здоровье** - компонент культуры
 - **Понятие здоровья** - одна из сущностных общечеловеческих ценностей
 - **Здоровье** – как категория экологической науки
-

Валеология

**Практическа
я**

**Теоретическа
я**

Валеологически

е

**аспекты
знаний:**

Медицинский
Биологический
Культурологический
Педагогический
Экологический

**Диагностическа
я**

валеология:

«измерение»
здоровья

**Оздоровительн
ые
технологии**

валеология
специальная

Общая валеология

Специальная валеология

Возрастная

Семейная

Профессиональная



- *Как учебная дисциплина*

Валеология

