

# Екологічна освіта в країнах Заходу та США



Підготувала студентка II курсу  
Лисенко Руслана

**Практика екологічної освіти в країнах  
Західної Європи і США** спирається на  
положення міжнародних конференцій  
і залежить від стану природного  
середовища, наукових засобів  
визначення цього стану, соціально-  
економічного рівня та культурного  
розвитку суспільства



# *The Conimunity's Second Action Program (1978-1983 pp.)*

- запобігання краще, ніж «лікування»
- витрати, використані на ліквідацію наслідків забруднення, повинні бути оплачені забруднювачем
- захист природного середовища є справою кожної людини



# *Принципи Європейського співтовариства в справі захисту природного середовища:*

- зберігати, захищати і покращувати якість навколишнього природного середовища
- сприяти збереженню та поліпшенню здоров'я людей
- гарантувати розсудливе, раціональне використання природних ресурсів



- **організація** спеціальних шкільних проєктів:  
( "Шкільний сад", "Історія навколишнього середовища", "Екологія в школі«)

- **проведення** природоохоронних акцій  
( "Озон", "Альпійська діяльність")

- **розробка** спеціальних навчальних посібників і різних дидактичних матеріалів, семінарів для педагогів-екологів

- **видання** газет і журналів з питань екологічної освіти

- **розробка** спеціальних еколого-освітніх програм типу "Довкілля, школа і громадськість";

- **створення** загальнодержавного банку даних з питань екологічної освіти

- **здійснення** координаційних функцій

# Австрія



# Підходи:

Природний

Соціологічний

Гуманітарний

Знання – соціокультурний контекст

Знання – майбутні дії

# Данія



# Ірландія

Я

- **Заохочувати** інтерес студентів щодо економічних, соціальних, політичних і екологічних взаємодій на природоохоронних територіях
- **Надавати** кожному можливість придбати знання, відносини, цінності, досвід прийняття екологічно відповідальних рішень
- **Створювати** і впроваджувати в індивідуальну, групову і суспільну свідомість нові екологічно грамотні моделі поведінки
- **Сприяти** набуттю школярами і студентами широкого практичного досвіду в сфері вирішення реальних екологічних проблем



*Екологічна освіта:*

**Моральне  
виховання**

**Розумове  
виховання**

**Естетичне  
виховання**

# Фінляндія





# Німеччина

Екологічно-  
відповідальна  
поведінка

Антропоцентрич  
ний чинник

Громадські  
екологічні  
організації



## Вимоги до екологічної освіти:

- **Забезпечувати** розуміння факту реального існування екологічних проблем, усвідомлення того, що вони є результатом взаємодії багатьох фінансових, соціальних, політичних і економічних причин
- **Давати** кожному студенту можливість придбати знання, почуття цінності природи, відносини, активний інтерес, уміння і навички, необхідні для захисту і оптимізації природного середовища
- **Мотивувати** громадян, що дозволяють краще керувати навколишнім середовищем

## Мета екологічної освіти:

необхідність відповідального ставлення до природи, що може бути досягнуто тільки через зміни в поведінкових моделях кожної людини

# Греція



**Мета екологічної освіти:**

**Інформування  
громадськості**

**Морально-етичний аспект  
екологічної освіти**

# Швеція



**Філософія взаємозв'язку людини і природи**

**Автономія навчальних закладів**

**Соціальний аспект екологічної освіти**

**Екологічна освіта – добровільний вибір кожного школяра**

# Нідерланд

И



# Великобританія



# Італія



## **Мета екологічної освіти:**

**виховати молоде покоління громадян, зацікавлених у рішенні проблем, пов'язаних з природним і культурно-історичним середовищем, з якістю життя і природними ресурсами**



# Франція

знобічність знань щодо екології

**Основний  
етап**

**Педагогічний  
етап**

# Бельгі

Я



ред **особливостей бельгійської системи екологічної освіти** - роль неурядових громадських екологічних організацій, що виконують провідні організаційні, інформаційні, координаційні функції в процесі формування у школярів відповідального ставлення до природи



# США



**Забезпечити контакти людини з  
навколишнім середовищем**

**Мування екологічно прийнятних стилів  
поведінки**

**Надати можливості для дослідження  
навколишнього середовища**

**Залучити кожного школяра і студента до  
вирішення екологічних проблем**

**Сформувати сукупність знань про єдність людини і  
природи**

Отже, у країнах **Західної Європи і США** загальноприйнятою є думка про те, що **екологічна освіта** не може розглядатися як самостійний, незалежний предмет, бо за своєю суттю вона є **результатом узгодження структури і змісту всіх дисциплін**, що викладаються



**Дякую за увагу!**

