

**Тема:**

**Теоретические основы  
экологического  
образования  
дошкольников**



# Цель:

- рассмотреть теоретические и методические основы экологического образования дошкольников



# **ФЗ «О государственной политике в области экологического образования и воспитания»**

**«*Экологическое образование* – это непрерывный процесс обучения и воспитания, самообразования, направленный на формирование ценностных ориентаций личности, поведенческих норм и специальных знаний по сохранению окружающей среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности»**

# Система непрерывного экологического образования

**ЭО  
дошкольников**

**ЭО в начальной  
школе**

**ЭО в системе  
дополнительного  
образования**

**ЭО в основной и  
средней школе**

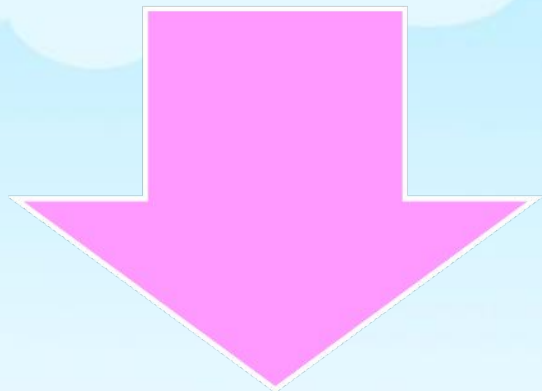
**ЭО в системе  
профессиональн  
ого образования**



- **Экологическое образование дошкольников** - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование основ экологической культуры личности, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды, в системе экологических представлений и ценностных ориентаций (*Н.А. Рыжова*).



# Экологическое образование




***Воспитание***




***Обучение***

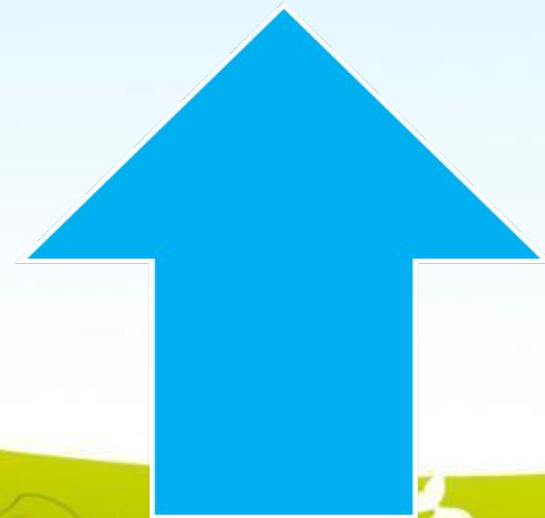




Программный раздел  
«Ознакомление детей с  
природой»



Программы  
экологического  
образования



***В чем принципиальные отличия экологического образования от ознакомления дошкольников с природой?***

**Для экологического образования крайне важно рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой.**





## ***Ознакомление детей с природой или экологическое образование?***

На экскурсии вы показываете детям дерево и называете его, например, береза.

Задаете вопросы: Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? А что произойдет с ними зимой? Чем дерево отличается от кустарника? А береза от дуба?



## ***Как надо изменить характер обсуждения, чтобы это занятие превратилось в экологическое?***

Необходимо обратить внимание детей на те условия, без которых береза не сможет прожить, на ее связи с окружающей средой, с другими организмами (птицами, насекомыми). Например, березе нужна почва – она держит ее корни, которые всасывают из земли воду и питательные вещества («пищу»); нужен воздух – листья дышат; нужен дождь, ветер, который разносит семена и т.п.

**Экологическое образование – это ознакомление детей с природой на основе экологического подхода, при котором образовательный процесс опирается на основные экологические закономерности и понятия экологии.**



# Концепция экологического воспитания дошкольников (С.Н. Николаева)

Целостная система взглядов на экологическое образование дошкольников; определяет цели, задачи, содержание, виды деятельности и формы работы по экологическому образованию детей на этапе дошкольного детства



# Цель экологического образования дошкольников:

## Основы экологической культуры

*Экологическая культура* – это интегральное личностное образование, включающее в себя знания о природе, умения природоохранной деятельности, гуманное и ответственное ценностное отношение к природе.

Экологическая  
культура  
личности



Экологическая  
культура  
общества

# *Задачи экологического образования*

- 1) формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (экологических представлений);
- 2) развитие познавательного интереса к миру природы;
- 3) формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- 4) формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- 5) воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к природе;
- 6) формирование первоначальной системы ценностных ориентаций.

# Компоненты содержания экологического образования

## Знаний

- система знаний о природе, взаимодействии человека и природы, способах рационального природопользования, экологических проблемах и путях и решения

## Поведенческий

- умения и навыки природоохранной деятельности, поведенческие нормы во взаимодействии с природной средой, основанные на системе нравственных, правовых и эстетических принципов

## Ценностный

- ценностное отношение к природе, идеалы, идеи, цели, представляющие природу как уникальную самоценность и ориентирующие человека на преодоление потребительской позиции по отношению к природной среде

# **Содержание экологического**

**образования** – это система знаний, умений, ценностных ориентаций, опыта поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к природе.






# ***Знаниевый компонент***

Ядром содержания экологического образования дошкольников являются ***экологические знания*** (представления). Знания являются обязательным компонентом процесса формирования основ экологической культуры





Биоэкология  
(общая экология)

Социальная  
экология

Прикладная  
экология

# Элементарные биоэкологические представления

1

- Природа живая и неживая

2

- Особенности живых организмов, их многообразие, распространение, связь внешнего вида, строения (для животных – и поведения) с особенностями среды обитания (разнообразие сред), приспособленность к среде и сезонным изменениям

3

- Взаимоотношения между организмами (пищевые цепи)

# Элементарные эколого-валеологические представления (социальная экология)

1

- Человек – часть природы (место человека в природе)

2

- Зависимость здоровья человека от состояния природной среды, образа жизни; способы сохранения и укрепления здоровья

3

- Взаимоотношения человека со средой обитания; способы оздоровления среды



# Элементарные представления из области прикладной экология

1

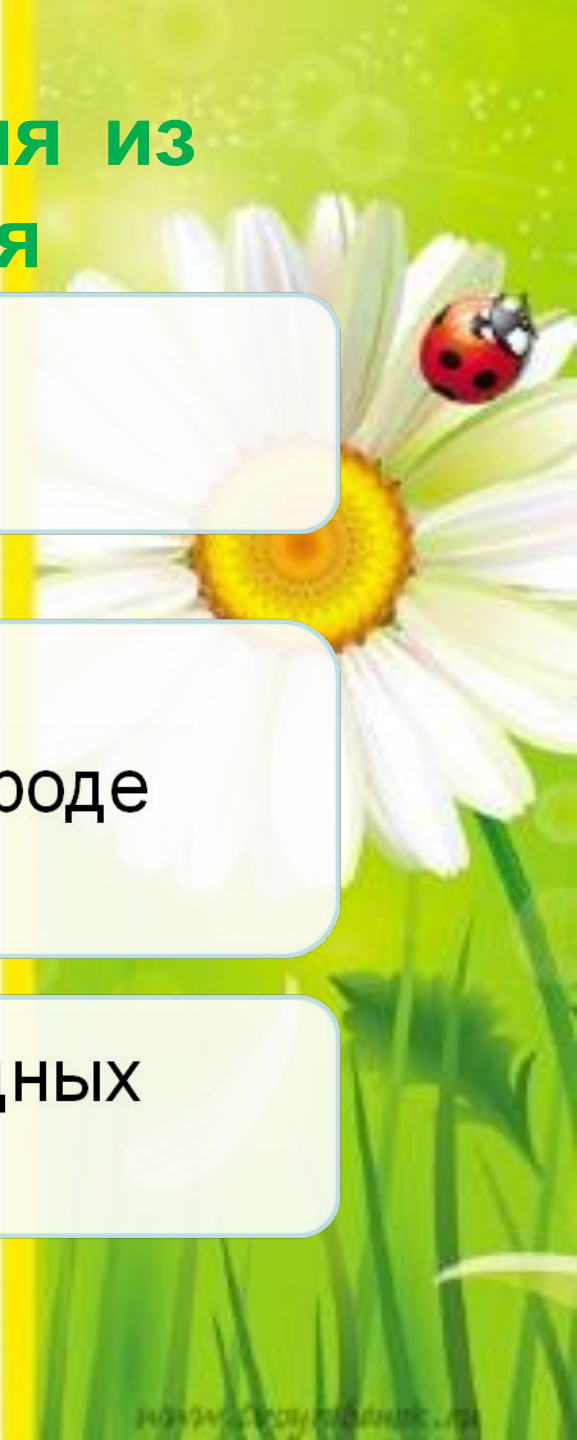
- Способы рационального прородопользования

2

- Правила поведения в природе

3

- Правила экономии природных ресурсов

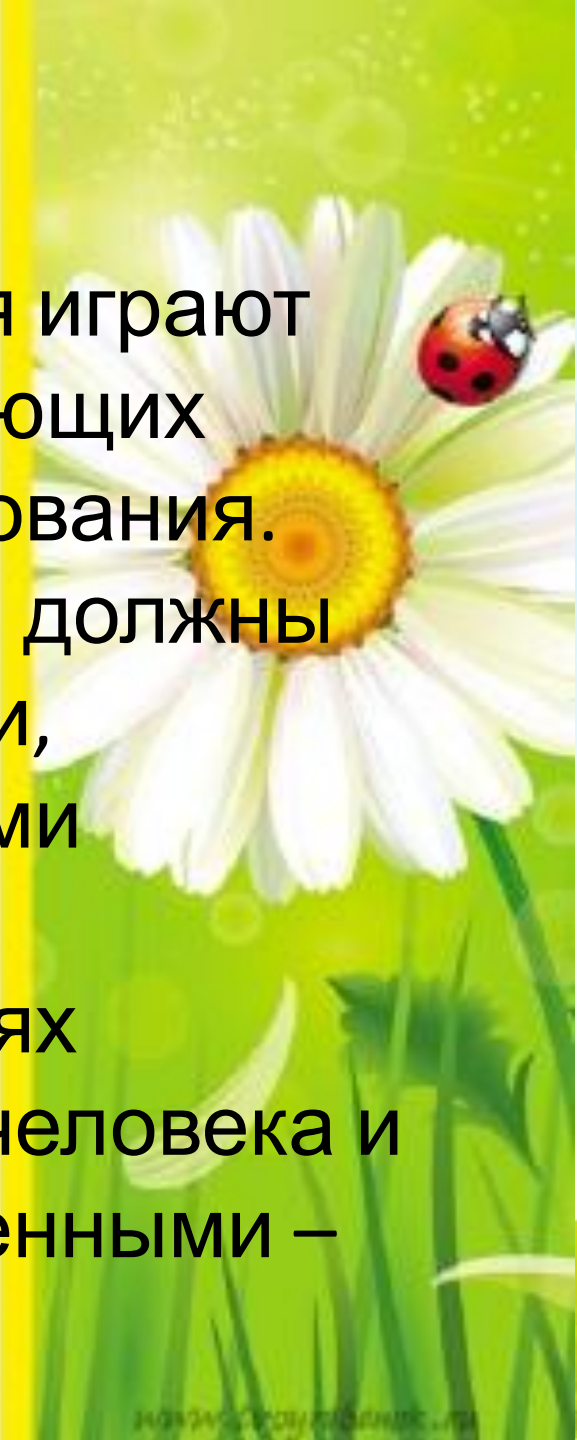


В процессе экологического образования дети дошкольного возраста усваивают систему экологических знаний, адаптированную к уровню познавательных возможностей дошкольников, что составляет *знаниевый компонент* содержания экологического образования.



# Специфика знаний

1. В дошкольном возрасте знания играют меньшую роль, чем на последующих ступенях экологического образования.
2. Экологические представления должны быть максимально конкретными, доступными и привлекательными для дошкольника.
3. Знания об объектах и явлениях природы, о взаимоотношениях человека и природы должны быть эмоциогенными – порождающими эмоции.



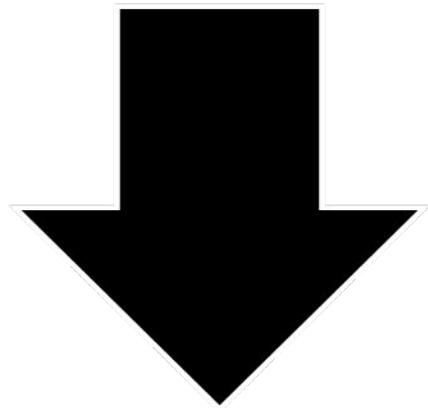
# *Ценностный компонент*

Ценностный компонент содержания экологического образования призван формировать ценностное отношение к природе (природа – ценность, любой природный объект – ценность).

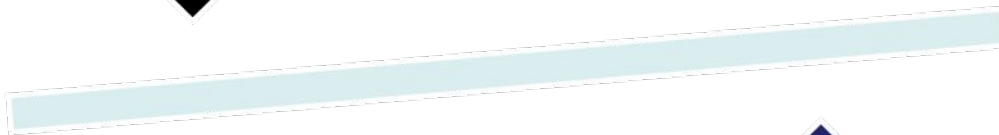




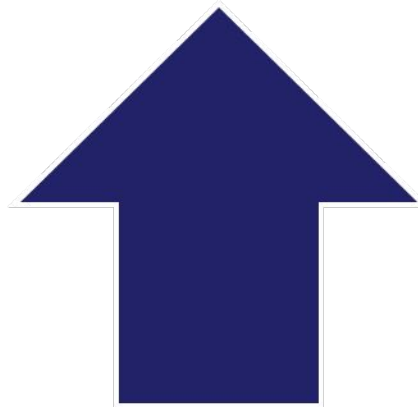
# Концепции взаимоотношений человека с природой



*Антропоцен  
тризм*



*Экоцентризм*



# Отражение концепций взаимоотношения человека и природы в содержании

## *антропоцентризм*

Лес дает нам ягоды, грибы, поэтому мы должны его беречь

Вредные и полезные организмы

Срезание веток, сбор гербария, отлов насекомых для коллекции и наблюдений

## *экоцентризм*

Лес – «дом» для живых существ, в т.ч. для человека; дом надо беречь; самоценность природы

Роль каждого организма в природе (на примерах), их место в пищевых цепях; самоценность

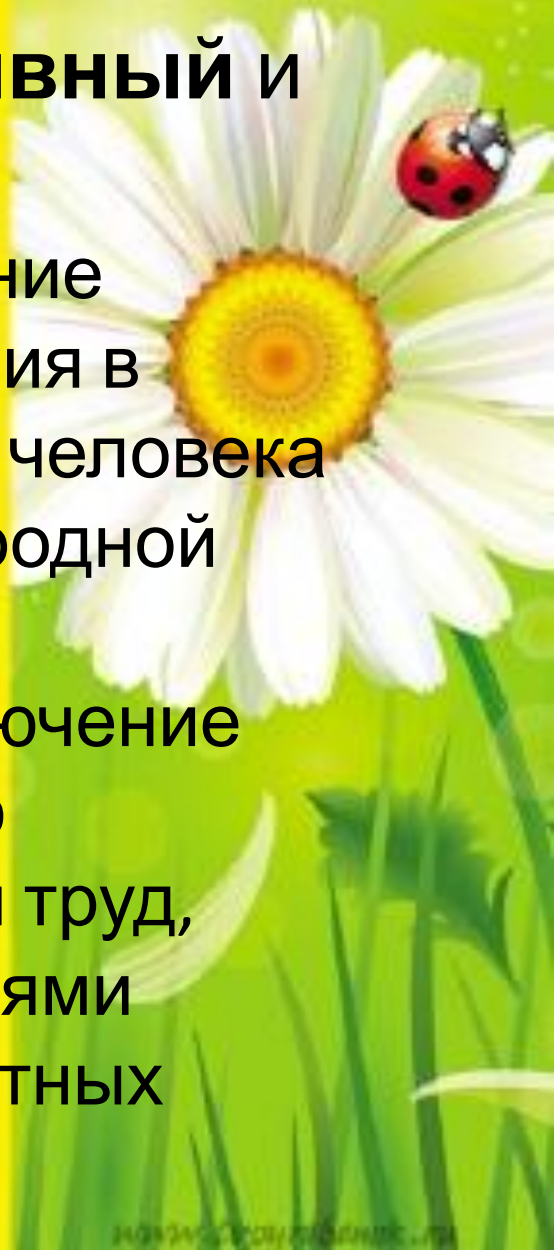
Наблюдения за объектами непосредственно в природе (без ущерба и вреда) или посредством мультимедийных презентаций

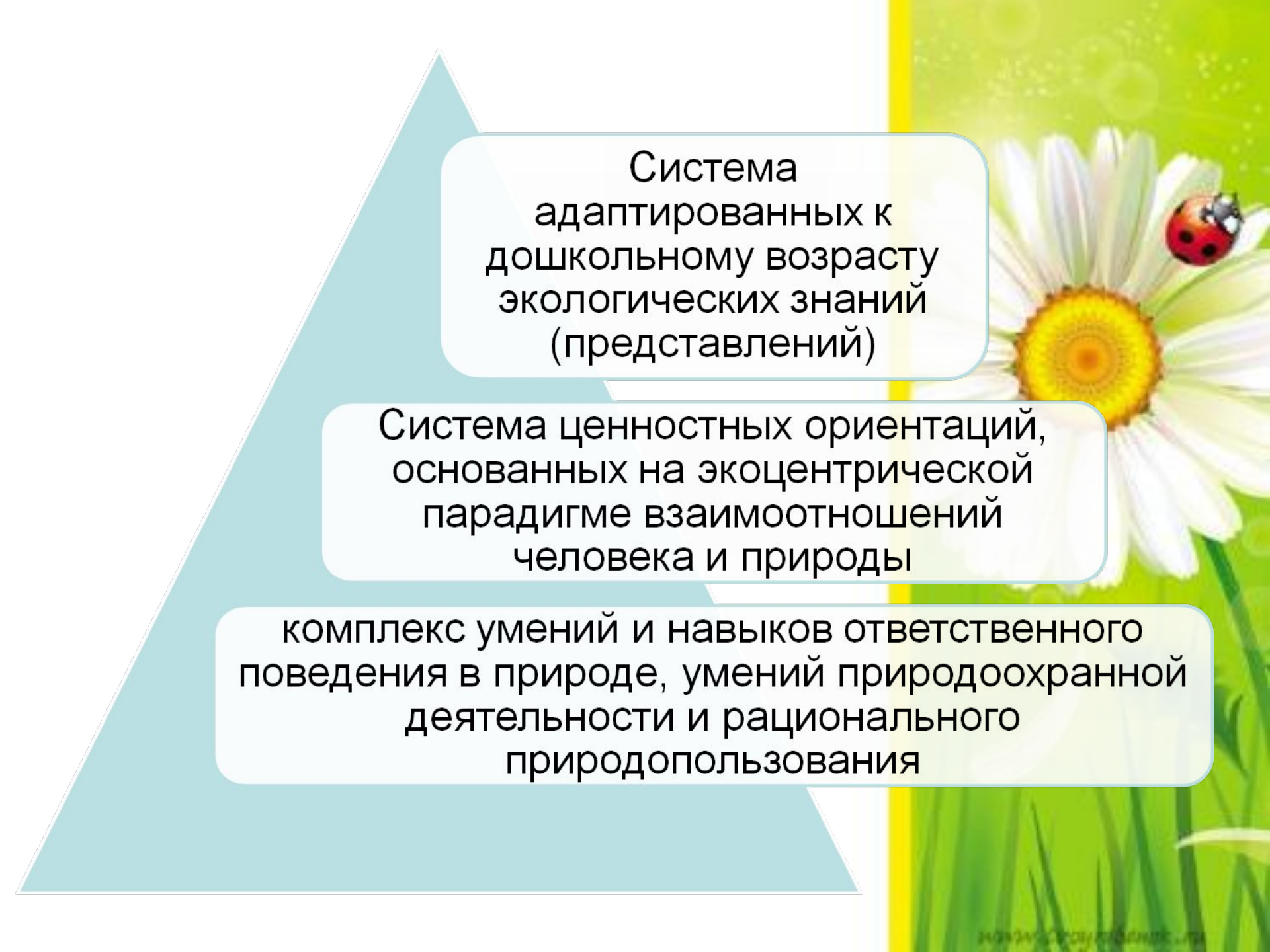
# ***Поведенческий компонент***

Включает два аспекта: **нормативный** и **практико-деятельностный**.

**Нормативный** - направлен на освоение детьми норм ответственного поведения в природе и включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды.

**Практико-деятельностный** - включение детей в посильную природоохранную деятельность, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, уход за обитателями уголка природы, выращивание комнатных растений, труд в природе.





Система  
адаптированных к  
дошкольному возрасту  
экологических знаний  
(представлений)

Система ценностных ориентаций,  
основанных на экоцентрической  
парадигме взаимоотношений  
человека и природы

комплекс умений и навыков ответственного  
поведения в природе, умений природоохранной  
деятельности и рационального  
природопользования



# **Программы экологического образования дошкольников**

- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Н.Н. Кондратьева «Мы»,
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»,
- Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка»,
- Т.И. Попова «Мир вокруг нас»,
- Н.Н. Вересов «Мы – земляне»,
- И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская «Планета - наш дом»,
- Т.В. Потапова «Надежда. Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению основам экологии, природопользования и правам человека»
- и др.

**Метод экологического образования** – это способ совместной деятельности воспитателя и воспитанников, посредством которого воспитанники усваивают экологические знания, умения и навыки, приобретают ценностное отношение к природе и окружающему миру.



**Наглядно-  
действенн  
ое**

- **Практические  
методы**

**Наглядно-  
образное**

- **Наглядные  
методы**

**Словесно-  
логическое**

- **Словесные  
методы**

# Система методов экологического образования дошкольников

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдение; Рассматривание картин и др. иллюстративного материала; Демонстрация слайдов, видеоматериалов	Моделирование; Элементарные опыты; Проектирование Игра	Рассказ; Беседа; Чтение художественных произведений о природе



# Важно



- Среди методов экологического образования дошкольников наиболее широко используются **наглядные и практические методы**, а среди них основным по праву считается **метод наблюдения**.



**Форма** – это внешний способ выражения совместной деятельности воспитателей и воспитанников, критериальными характеристиками которого являются *время и место организации совместной деятельности, а также количество воспитанников, одновременно включенных во взаимодействие с воспитателем.*



# Формы экологического образования дошкольников

- экологическое занятие;
- экскурсия в природу;
- целевая прогулка (наблюдение сезонных изменений в природе);
- экологические праздники и досуги;
- экологические мероприятия (например, конкурсы экологического содержания);
- природоохранные акции;
- экологическая тропа

«День, проведенный  
ребенком посреди рощи и  
полей, стоит многих недель,  
проведенных на учебной  
скамье».

*К.Д. Ушинский*





# С.Н. Николаева

- **Экологизация среды** -это привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности.
- **Экологоразвивающая среда** означает разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильную — с экологической точки зрения — организацию зеленой зоны в помещении учреждения.

# СанПиН 2.4.1.3049-13

- п. 6.11. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается;
- п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений.
- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы предписывают определенные ограничения в организации экологически развивающей среды детского сада.**

# ***Подходы к организации экологоразвивающей предметно-пространственной среды в ДОО***

- 1. Вариативность*** - соответствие среды целям и задачам педагогического коллектива и материальным возможностям конкретного ДОО.
- 2. Принцип зонирования*** - структурирование элементов среды – природных пространств (зон), каждый из которых играет свою функциональную роль и используется для организации определенных видов деятельности детей.

<b>Элементы ЭРППС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<b>Экологическая комната.</b> Может включать: живой уголок, библиотеку, музей природы, лабораторию	<i>Обучающая, релаксационная, поисково-исследовательская</i>	Экологические занятия; игры; наблюдение, экспериментирование в лаборатории; самостоятельная деятельность, наблюдение и уход за растениями и животными в живом уголке; восприятие художественной литературы о природе в библиотеке; экскурсии в музей.



# ЗОНА ОБУЧЕНИЯ

# ЗОНА КОЛЛЕКЦИЙ



# ЗОНА РЕЛАКСАЦИИ

# ЗОНА БИБЛИОТЕКИ

<b>Элементы ЭРППС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<b>Лаборатория</b> (как самостоятельный элемент или часть экологической комнаты)	<i>Обучающая, поисково-исследовательская</i>	Исследование объектов природы и экспериментирование с ними







## *Лаборатория*

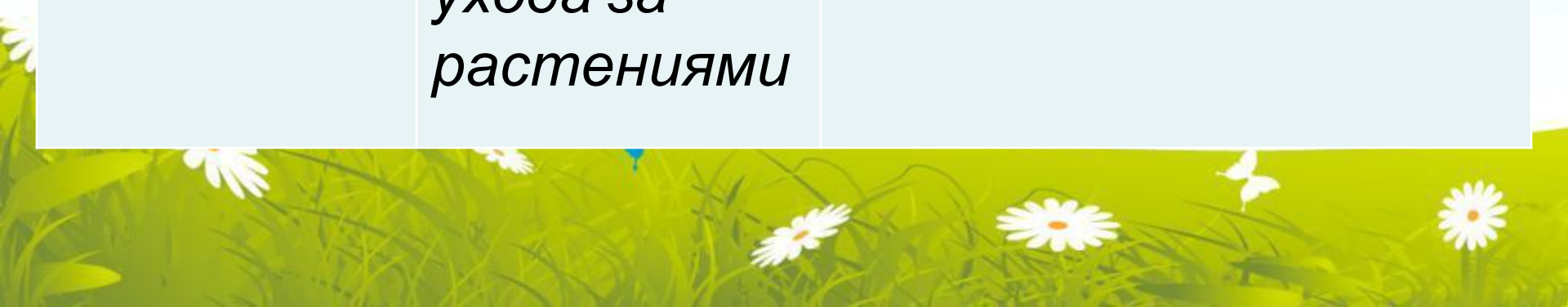


<b>Элементы ЭРППС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<b>Уголок природы</b>	<i>Познавательная, релаксационная, приобретение навыков ухода за растениями и животными</i>	Наблюдение, уход за растениями и животными, экспериментирование





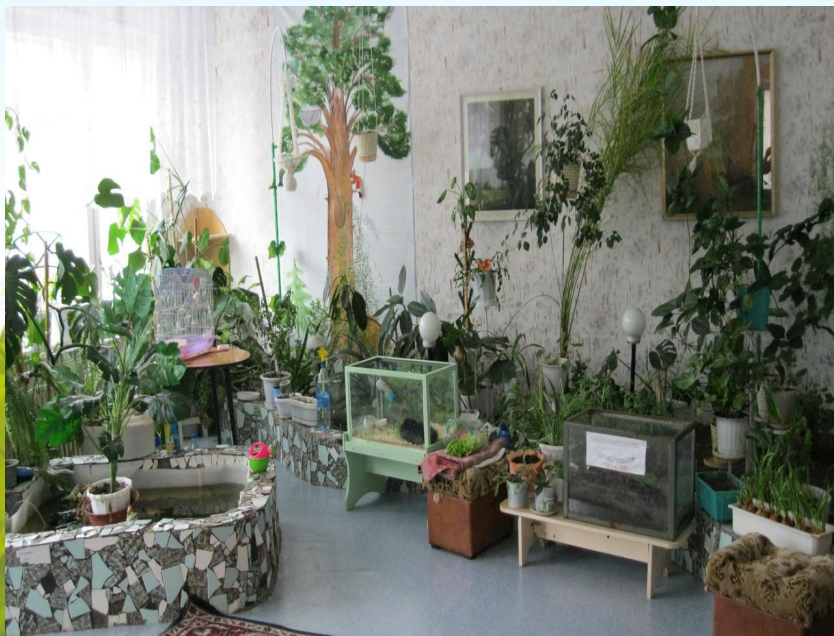
<b>Элементы ЭРППС</b>	<b>Функционал ьная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<b>Зимний сад</b>	<i>Релаксацион ная, оздоровите льная, познавател ьная, приобретен ие навыков ухода за растениями</i>	Игры, отдых, оздоровительные упражнения, наблюдение и уход за растениями







## • Зимний сад

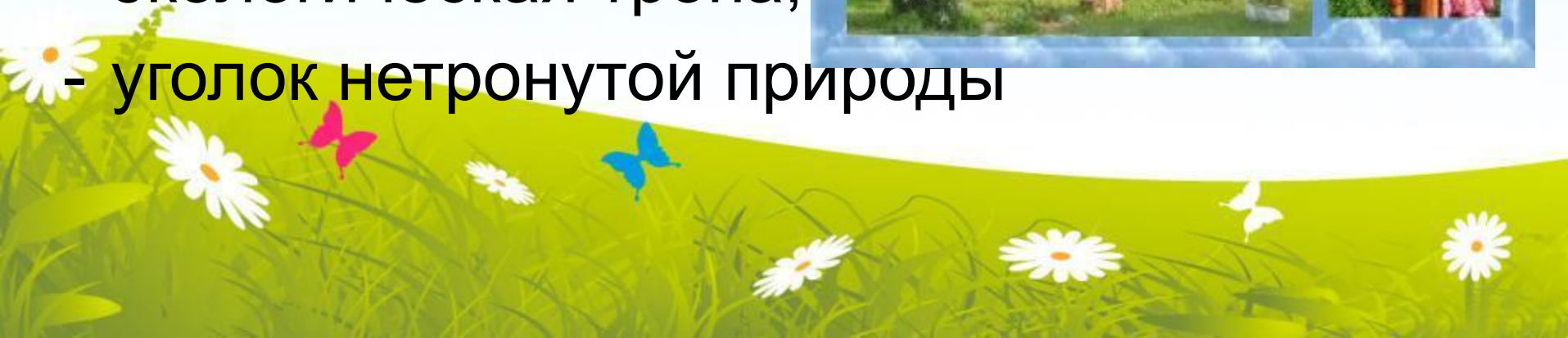




# *Территория детского сада*

## Экологические пространства участка детского сада:

- клумбы и цветники;
- сад и огород;
- альпийская горка;
- фитополяна;
- экологическая тропа;
- уголок нетронутой природы



# ***Важно***

Экологическая среда, обогащенная многообразием связей с живыми организмами, обладающая функциональной значимостью в образовательном процессе ДОО, позволит успешно развивать основы экологической культуры дошкольников.

