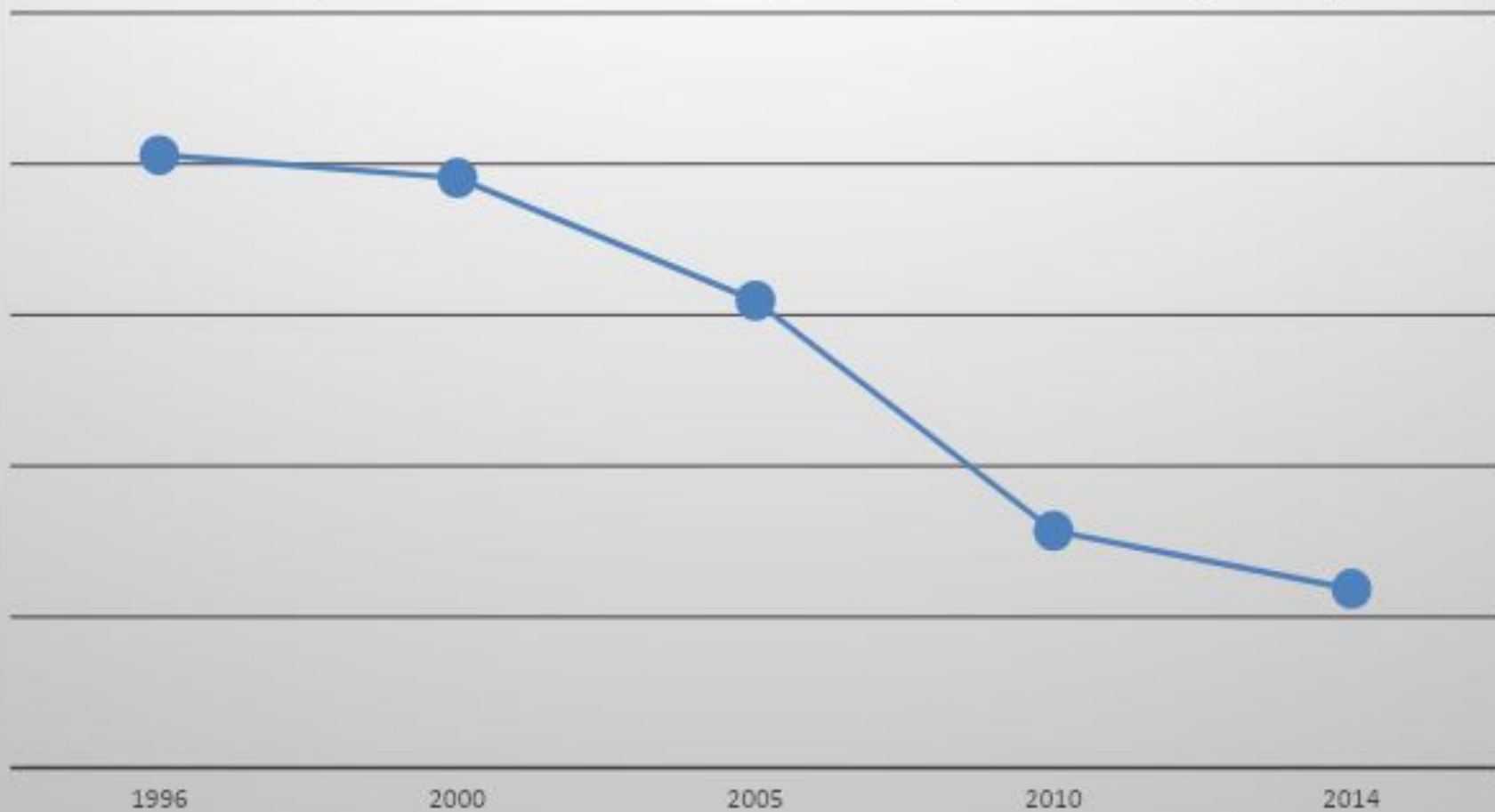


Криминалистическая тактика и особенности допроса несовершеннолетних

Доклад подготовлен студенткой
2 группы 4 курса
Скорниченко Ксенией

Число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии, единица





Процессуальные особенности

Статья 191. Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего (в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 432-ФЗ)

- 1. При проведении допроса, **очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего** потерпевшего или свидетеля, **не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии**, участие педагога **или психолога** обязательно. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя. **Указанные следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до семи лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности - более одного часа, в возрасте от семи до четырнадцати лет - более одного часа, а в общей сложности - более двух часов, в возрасте старше четырнадцати лет - более двух часов, а в общей сложности - более четырех часов в день.** При производстве указанных следственных действий вправе присутствовать законный представитель несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля (**часть 1 в ред. Федерального закона от 28.12.2013 N 432-ФЗ**);
- 2. Потерпевшие и свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении указанным потерпевшим и свидетелям их процессуальных прав, предусмотренных соответственно статьями 42 и 56 настоящего Кодекса, им указывается на необходимость говорить правду.

Процессуальные особенности (ст.191 УПК, продолжение)

- 3. Следователь вправе не допустить к участию в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля его законного представителя и (или) представителя, если это противоречит интересам несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. В этом случае следователь обеспечивает участие в допросе другого законного представителя несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля.
- ***(часть 3 введена Федеральным законом от 28.12.2013 N 432-ФЗ)***
- 4. При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, по уголовным делам о преступлениях против половой неприкосновенности несовершеннолетнего участие психолога обязательно.
- ***(часть 4 введена Федеральным законом от 28.12.2013 N 432-ФЗ)***
- 5. Применение видеозаписи или киносъемки обязательно в ходе следственных действий, предусмотренных настоящей главой, с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, за исключением случаев, если несовершеннолетний потерпевший или свидетель либо его законный представитель против этого возражает. Материалы видеозаписи или киносъемки хранятся при уголовном деле.
- ***(часть 5 введена Федеральным законом от 28.12.2013 N 432-ФЗ)***

Процессуальные особенности

Статья 280. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля

- 1. При участии в допросе потерпевших и свидетелей в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению суда и в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет участвует педагог. Допрос несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, имеющих физические или психические недостатки, проводится во всех случаях в присутствии педагога.
- 2. До начала допроса несовершеннолетнего председательствующий разъясняет педагогу его права, о чем в протоколе судебного заседания делается соответствующая запись.
- 3. Педагог вправе с разрешения председательствующего задавать вопросы несовершеннолетнему потерпевшему, свидетелю.
- 4. При необходимости для участия в допросе несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, указанных в части первой настоящей статьи, вызываются также их законные представители, которые могут с разрешения председательствующего задавать вопросы допрашиваемому. Допрос потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста четырнадцати лет, проводится с обязательным участием его законного представителя.

Процессуальные особенности (ст.280 УПК, продолжение)

- 5. Перед допросом потерпевших и свидетелей, не достигших возраста шестнадцати лет, председательствующий разъясняет им значение для уголовного дела полных и правдивых показаний. Об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний эти лица не предупреждаются и подписка у них не берется.
- 6. В целях охраны прав несовершеннолетних по ходатайству сторон, а также по инициативе суда допрос потерпевших и свидетелей, не достигших возраста восемнадцати лет, может быть проведен в отсутствие подсудимого, о чем суд выносит определение или постановление. После возвращения подсудимого в зал судебного заседания ему должны быть сообщены показания этих лиц и представлена возможность задавать им вопросы.
- 7. По окончании допроса потерпевший или свидетель, не достигший возраста восемнадцати лет, педагог, присутствовавший при его допросе, а также законные представители потерпевшего или свидетеля могут покинуть зал судебного заседания с разрешения председательствующего.

Процессуальные особенности

- **Статья 281. Оглашение показаний потерпевшего и свидетеля**
- 6. Оглашение показаний несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, ранее данных при производстве предварительного расследования или судебного разбирательства, а также демонстрация фотографических негативов и снимков, диапозитивов, сделанных в ходе допросов, воспроизведение аудио- и видеозаписи, киносъемки допросов осуществляются в отсутствие несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля без проведения допроса. По ходатайству сторон или по собственной инициативе суд выносит мотивированное решение о необходимости допросить несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля повторно.
- **(часть 6 введена Федеральным законом от 28.12.2013 N 432-ФЗ)**

Процессуальные особенности

- **Статья 425. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого**
- 1. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день.
- 2. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого участвует защитник, который вправе задавать ему вопросы, а по окончании допроса знакомиться с протоколом и делать замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.
- 3. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.
- 4. Следователь, дознаватель обеспечивают участие педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого по ходатайству защитника либо по собственной инициативе.
- **(в ред. Федерального закона от 05.06.2007 N 87-ФЗ)**
- 5. Педагог или психолог вправе с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей. Эти права следователь, дознаватель разъясняют педагогу или психологу перед допросом несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, о чем делается отметка в протоколе.
- **(в ред. Федерального закона от 05.06.2007 N 87-ФЗ)**
- 6. Порядок, установленный частями первой, второй, третьей и пятой настоящей статьи, распространяется и на проведение допроса несовершеннолетнего

Допрос
несовершеннолетне
го

Допрос
несовершеннолетне
го подозреваемого,
обвиняемого,
подсудимого

Допрос
несовершеннолетне
го потерпевшего

Допрос
несовершеннолетне
го свидетеля

Минимальный возраст?



Считается, что единственный критерий здесь – целесообразность допроса несовершеннолетнего (обусловленность особенностями психики)

В Санкт-Петербурге в 2012 году было возбуждено 411 уголовных дел о преступлениях в отношении несовершеннолетних, из них:

ст.105-107 УК РФ (убийства) – 7

ст.111 (причинение тяжкого вреда здоровью, в том числе повлекшего смерть) – 4

ст.131-135 (против половой неприкосновенности) – 105

ст.161-162 (грабежи, разбои) – 240.

Потерпевшими по уголовным делам, находившимся на производстве в первом полугодии 2013 года, признано 311 несовершеннолетних, в том числе:

в возрасте до 1 года – 38

в возрасте от 1 до 5 лет – 17

в возрасте от 5 до 10 лет – 18

в возрасте от 10 до 14 лет – 123

в возрасте от 14 до 18 лет - 115



- Педагогика и психология делят несовершеннолетних на следующие группы:
- Младенческий возраст – от рождения до одного года;
- Раннее детство – от одного года до трех лет;
- Дошкольный возраст – от семи до одиннадцати лет;
- Подростки – от одиннадцати до четырнадцати;
- Старший школьный возраст – от четырнадцати до восемнадцати.

Общие рекомендации организационного характера

- Тщательно и всестороннее изучение материалов дела (обстоятельства дела, семья)
- Изучение личности несовершеннолетнего, его темперамента и составление его социально-психологического портрета
- Определение цели, задачи и предмета допроса
- Установление конкретного времени и места проведения допроса (подготовка помещения для допроса)

Общие рекомендации организационного характера

- Решение вопроса о приглашении на допрос переводчика, специалиста (педагог, психолог) и законного представителя, предварительная встреча с ними
- Получение консультации у специалистов по вопросам юношеской психологии и возрастной педагогики
- Подготовка научно-технических средств
- Убедиться в отсутствии заинтересованности в показаниях несовершеннолетнего со стороны приглашенного психолога или педагога, а также законных представителей

Общие рекомендации организационного характера

- Составление письменного плана предстоящего допроса (ясность, четкость вопросов и отсутствие юридических терминов):
- Для детей дошкольного возраста – «скажи мне, если тебе неловко, стыдно», «я не буду злиться, что бы ты ни сказал(а)»;
- Для детей школьного возраста – «если ты не понимаешь, о чем я говорю, пожалуйста, скажи мне об этом», «если ты не уверен, что ответить, пожалуйста, не угадывай», «даже если ты думаешь, что я что-то уже знаю, пожалуйста, расскажи мне об этом».

Общие рекомендации организационного характера

- Можно установить контакт, поговорив до допроса (5-20 минут) на отвлеченные темы: школа, стиль одежды, музыка и кино
- Очень важно быть искренним
несовершеннолетние хорошо чувствуют фальшь
- Вместо местоимений рекомендуется использовать имена собственные и конкретные названия мест
- Задавать не больше одного вопроса за один раз
- При допросе участника преступлений против половой неприкосновенности, нужно заранее выяснить у ребенка, как он называет различные части тела, чтобы в дальнейшем использовать одинаковую терминологию

Дети дошкольного возраста (3-5 лет)

Возможно, в состоянии определить/сообщить:

- свое имя, возраст, некоторых членов своей семьи;
- кто причинил им боль или трогал их;
- где им причинили боль или трогали;
- где они находились, когда им причинили боль или трогали;
- произошел эпизод единожды или их было много;
- могут наглядно, в соответствии с возрастом, описать части тела.

Как правило, не могут определить:

- цвета, названия всех частей тела;
- сколько было эпизодов;
- достоверно хронометрировать события или сообщить, когда произошел эпизод.

Проблемы, характерные для данной возрастной группы:

- языковые навыки сильно варьируют и быстро меняются;
- концентрация внимания непродолжительна;
- внимание сфокусировано на «здесь и сейчас», вчера – это уже «было давно»;
- нередко имеет место наглядная жестикуляция, которая иногда более детальна, чем вербальная речь;
- не умеют говорить «не знаю» или «я не понял(а) Ваш вопрос», как следствие
- могут стараться ответить, даже если не поняли вопроса;

— Дети младшего школьного возраста (6-11 лет) —

В состоянии определить/сообщить все, что могут определить/сообщить дети дошкольного возраста, а также:

- полное имя, возраст и всех членов своей семьи;
- цвета, названия всех частей тела;
- больше деталей по эпизодам, в том числе специфические (что чувствовали во время насилия, разговоры, запахи, вкусовые ощущения и т. п.);
- относительная частота эпизодов (каждый день, неделю, месяц);
- свой возраст на момент, когда насилие началось и закончилось;
- свое состояние (были ли синяки, кровотечения, боль) и поведение после насилия.

Возможно, не в состоянии определить/понять:

- абстрактные понятия;
- соотношение времени, скорости, размера, продолжительности;
- точные даты или верную хронологическую последовательность случаев насилия, если насилие было хроническим;
- точные временные рамки последствий насилия: физических симптомов, поведенческих реакций.

Проблемы, характерные для данной возрастной группы:

- реакция семьи и степень доверия являются очень важными факторами и могут влиять на желание ребенка говорить;
- дети могут считать, что они виноваты в совершенном против них насилии и несут ответственность за эмоциональные реакции членов семьи на информацию о насилии. Так, например, если мать ребенка присутствует на допросе и, услышав ту или иную информацию о происшествии, начинает бурно реагировать (кричать, плакать), ребенок может прекратить говорить. Следовательно необходимо оценить вероятность такого эмоционального реагирования присутствующих на допросе и заранее предупредить их о недопустимости такого поведения.

Подростки (12-17 лет)

В состоянии определить все то, что могут определить дети 6-11 лет, а также:

- больше специфических/эмпирических деталей;
- как правило, понимают соотношение понятий времени, скорости, размера, продолжительности.

Возможно, не в состоянии определить/понять:

- как соотносятся друг с другом абстрактные понятия.

Проблемы, характерные для данной возрастной группы:

- могут иногда сообщать слишком много деталей, в том числе не относящихся к делу;
- могут по-своему понимать некоторые общие понятия, поэтому такие термины как «избить» и «изнасиловать» необходимо прояснять;
- для подростков большое значение имеет одобрение сверстников, и считают ли их «нормальными» (с физической и любой другой точки зрения);
- беспокойство по поводу возможной негативной реакции родителей, осуждения со стороны сверстников и смущение могут заставить подростка отказаться рассказывать о пережитом насилии;
- в присутствии родителей подростки могут отказываться говорить о том, что с ними произошло, особенно если речь идет о преступлении против половой неприкосновенности.

Вопрос следователя (ВС): Привет, Света. Меня зовут Ирина Валерьевна. Моя работа разговаривать с детьми и следить за тем, чтобы детей и их родных не обижали. И я хочу с тобой немного поговорить. Как ты на это смотришь?

Ответ потерпевшего (ОП): Хорошо.

ВС: Вместе с нами при разговоре будут присутствовать твоя мама, а также Елена Константиновна, ее работа тоже помогать детям. Ты согласна?

ОП: Да.

ВС: Давай договоримся о правилах. У тебя в садике есть какие-нибудь правила?

ОП: Да.

ВС: Расскажи мне, какие правила есть у тебя в садике?

ОП: Ну, например, не шуметь в тихий час, а спать. Когда идем гулять, то идти вдвоем и друг за другом.

ВС: Хорошо. Давай договоримся, что ты мне будешь говорить только правду.

ОП: Хорошо, я буду говорить по-честному.

ВС: Скажи, как ты думаешь, что значит говорить правду?

ОП: Это когда, что-то произошло, и ты говоришь, как было, по-честному.

ВС: Хорошо. А как ты понимаешь слово «ложь»?

ОП: Это когда ты что-то сам придумал и говоришь это, а на самом деле было не так.

ВС: Если я тебе покажу ручку и скажу, что это карандаш, это будет что?

ОП: Неправда, потому что это ведь ручка.

ВС: А если я тебя спрошу, как зовут мою собаку, ты что ответишь?

ОП: Не знаю.

С: А где была мама, когда вы с папой играли в ванной комнате?

П: Мама готовила кушать на кухне. Потом она ругалась с папой, а потом пришла мне и спросила, что делал папа, я сказала, что он стоял рядом, а я играла в утку.

С: Можешь назвать день, когда вы играли с папой?

П: Это было давно, уже не помню.

С: Ты знаешь времена года?

П: Да.

С: Перечисли их, пожалуйста.

П: Зима, весна, лето, осень.

С: Спасибо, ты молодец. А можешь описать каждое время года?

П: Да. Зима – это когда идет снег и холодно. Весна – когда снег тает. Летом все листики на деревьях растут и травка, а еще можно купаться на речке. Осенью, когда листочки с деревьев падают.

С: А ты помнишь, какое было время года, когда папа тебе рассказал тайну?

П: Да, зима, потому что был снег.

С: Расскажи, какие праздники, которые отмечают зимой?

П: Новый год, когда елку наряжают, и Дед мороз подарки дарит.

С: Что тебе Дед мороз подарил на последний новый год?

П: Куклу, я назвала ее Марусей.

С: Скажи, а когда папа тебе рассказал тайну, Маруся у тебя уже была?

П: Да, Маруся уже была.

С: А в Новый год у вас была елка?

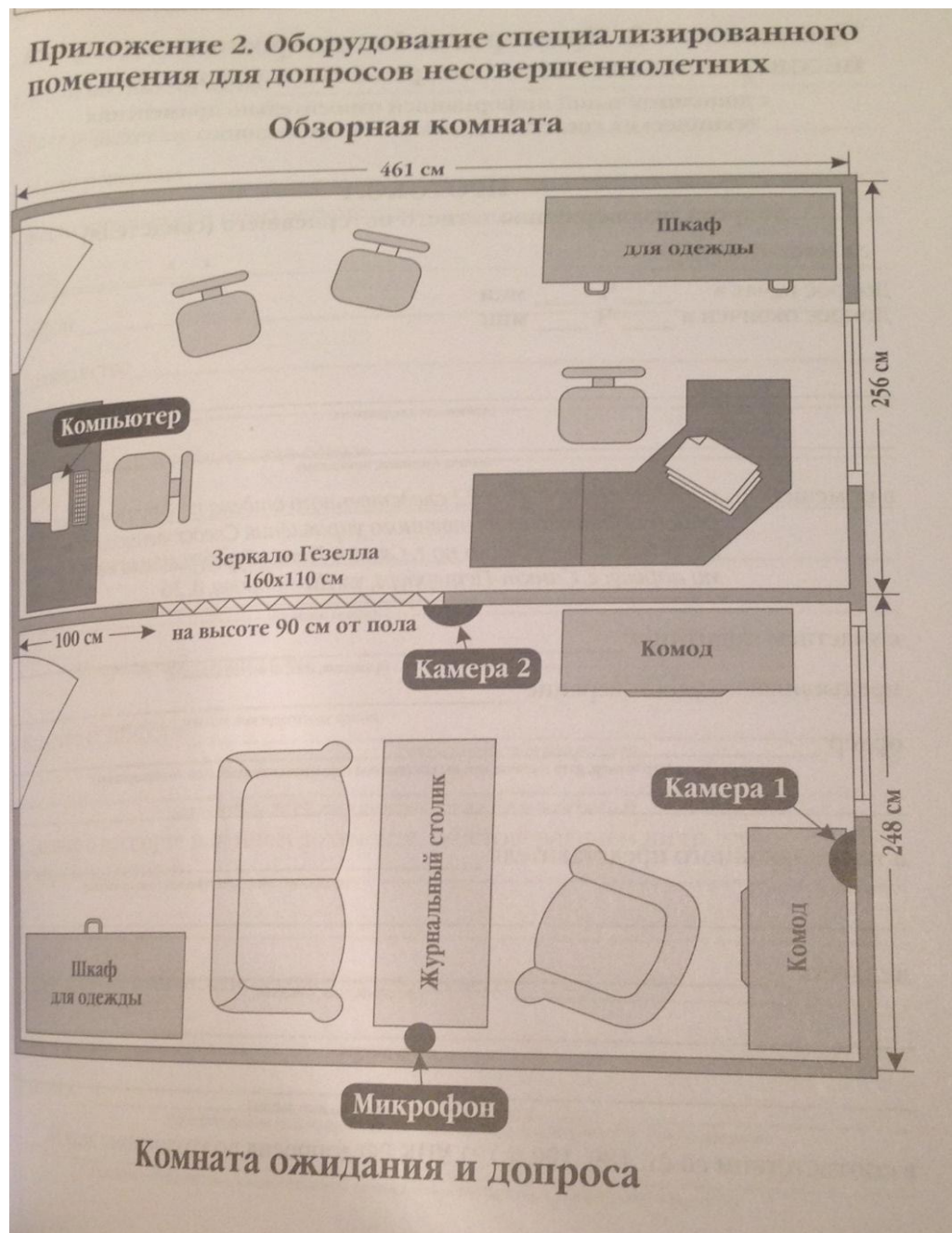
П: Да была.

Рекомендации по оборудованию помещения для допроса

- Закрытые шторы
- Пастельные тона без рисунков, информационных материалов
- Рекомендуются игрушки для детей разного возраста, материалы для рисования, анатомические куклы (вспомогательные материалы должны находиться во время допроса вне поля зрения несовершеннолетнего)

Рекомендации по оборудованию помещения для допроса

- Рекомендуется сразу положить подушку или игрушку на диван, где будет сидеть ребенок
- Использование узконаправленной камеры, камеры панорамного вида, чувствительного микрофона



Социально-психологический портрет детей дошкольного и младшего школьного возраста

- Повышенная внушаемость
- Склонность к фантазированию, домысливанию, невозможность воспринимать картину целиком
- Легкость запоминания ярких моментов произошедшего (номер машины, броские приметы и так далее)
- Неспособность долго сосредотачивать внимание на одном объекте

Допрос детей младшего возраста

- целесообразно допрашивать в привычной для них обстановке: в школе, детском учреждении, иногда у них дома
- допрос не следует затягивать
- необходимо устраивать перерывы
- приемы эмоционального воздействия (как средство изобличения во лжи)
- эффективность повторного допроса
- возможность проведения допроса в форме игры
- установление спокойного и доброжелательного тона

Допрос детей младшего возраста

- Рекомендовано установить особенности восприятия времени и пространственных отношений
- Учет разницы в мышлении ребенка младшего возраста (большое количество ситуационных выводов без оснований) от несовершеннолетних более старших возрастных категорий (способность к осмысленным выводам и результатам)

Социально-психологический портрет детей старшего школьного возраста

- Недоверчивость
- Боязнь быть высмеянным
- Раздражительность
- Замкнутость
- Неожиданные проявления чувств
- Противоречивость показаний
- Желание казаться «лучше», чем есть на самом деле

Ложные показания

- Сознательное нежелание говорить правду
- Самовнушение
- Повышенное влияние взрослых
- Плод фантазии несовершеннолетнего



Способы устранения ложных показаний

- Важно помнить, что, например, в воспроизведении последовательности событий у несовершеннолетнего ключевую роль играют первый и последний элементы (при допросе нужно максимально полно и всесторонне акцентировать внимание на эти два элемента для восполнения всей картины произошедшего)
- Приемы эмоционального воздействия

Установление психологического контакта и его поддержание

ЗАВИСИТ ОТ:

- Организационных мероприятий, проведенных при подготовке к допросу и непосредственно во время допроса;
- Профессиональных и нравственно-психологических качеств следователя;
- От личностных качеств несовершеннолетнего и глубины его социальной запущенности;
- Готовности несовершеннолетнего к общению со следователем.

Проведение
допроса

```
graph TD; A[Проведение допроса] --> B[Конфликтная ситуация]; A --> C[Бесконфликтная ситуация];
```

Конфликтная
ситуация

Бесконфликтная
ситуация

Конфликтная ситуация:

- Допрос несовершеннолетнего обвиняемого, когда он не признает свою вину, а в системе доказательств имеются пробелы;
- Когда он признает свою вину, имеются доказательства его причастности к преступлению, но у следователя есть основания полагать, что подросток оговаривает себя;
- Когда он не признает вину, но следователь имеет все доказательства его виновности.

Наиболее эффективные средства борьбы с конфликтными ситуациями:

- Разъяснение несовершеннолетнему, достигшему 16 лет, разъясняются правила ст.61 и ст.62 УК РФ;
- Внезапность применяется только с учетом психологических особенностей несовершеннолетнего и при наличии всей совокупности доказательств;
- Обращение к положительным чертам личности допрашиваемого;
- Широкое разъяснение несовершеннолетнему запрета, который он нарушил.
- **Важно учитывать, что несовершеннолетние наиболее легко подвергаются внушению**

Основные тактические приемы

- Выслушивание легенды – следователь слушает рассказ несовершеннолетнего, заведомо зная о ложности изложенного, а потом постепенно вопросами «препарирует» ложные показания, демонстрируя их внутреннюю противоречивость. Задача следователя здесь – вскрыть причину ложных показаний;

Основные тактические приемы

- Пресечение лжи – противоположен допущению легенды, то есть следовательно, при наличии достаточных и полных доказательств уже в начале допроса пресекает свободный рассказ несовершеннолетнего;
- Отвлечение внимания – следовательно умышленно отвлекает внимание вопросами о второстепенных деталях и как бы парализует бдительность несовершеннолетнего;

Основные тактические приемы

- Сопротивление – прием используется в целях устранения противоречий в показаниях – сравнение противоречивых частей показаний с другими фактическими данными;
- Уточнение – следователь соответствующими вопросами уточняет показания, относящиеся к частным моментам, помогающим уточнить отдельные обстоятельства дела;
- Детализация – постановка вопросов, позволяющих расчленить общие и недостаточно конкретные показания на отдельные эпизоды и факты и более глубоко их выяснить:

Основные тактические приемы

- Контроль – постановка вопросов, прямо не относящихся к теме допроса, но позволяющих получить контрольные сведения для проверки правильности показаний об отдельных фактах;
- Напоминание – постановка вопросов, помогающих вспомнить определенные события, забытые несовершеннолетним. Не должно заключаться в постановке наводящих вопросов, содержать в себе элементы внушения;

Основные тактические приемы

- Наглядность – использование различных наглядных пособий, помогающих восстановить в памяти наглядные события. Целесообразно применение в отношении несовершеннолетнего такого тактического приема, как косвенное внушение. В случае, если лицо отказывается от дачи показаний, следователь может сообщить некоторые достоверно установленные факты в целях создания преувеличенного представления о своей осведомленности.

Противоречивость психологии потерпевшего

- Обычно долго сохраняют в памяти пережитые эмоции: страх, ужас, боль, отчаяния, физические страдания и интимные переживания, что приводит к душевному расстройству или реактивному состоянию
- Крайне тягостные события преступления как бы отторгаются сознанием и вызывают состояние охранительной заторможенности.
- **Отсюда** важна особая чуткость следователя, так как малейшая невнимательность или подозрительность будет переживаться несовершеннолетним потерпевшим особенно остро, усиливая его отрицательное эмоциональное состояние.

Тактико-процедурные рекомендации самого допроса

- Установление психологического контакта с допрашиваемым;
- Свободный рассказ допрашиваемого (возможно, следователю придется помогать несовершеннолетнему выдерживать нить повествования);
- Вопросы допрашиваемому (важно убедиться, что он их правильно понимает, по необходимости разбить на несколько), уточняющие вопросы (доступные и четкие, без давления, чтобы избежать вымысла).
- Особое внимание нужно уделять гладкости и заученности показаний, а в случае отказа от их дачи, выяснить причину – далее использовать тактические приемы.
- **Проблема однократности – многократности**

Подозреваемый или обвиняемый несовершеннолетний

- Характерные черты:
- Прямая и коренная заинтересованность в исходе дела и вытекающая отсюда активизация на предварительном следствии;
- Состояние страха перед наказанием;
- Состояние нравственной подавленности, душевной депрессии от осознания себя в роли подследственного;
- Крайняя настороженность, обостренное внимание (самоконтроль);

- Отсутствие в большинстве случаев доброй воли к сознанию;
- Опасение, что правильные объяснения и показания причинят ему вред;
- Недоверие к следственным органам;
- Стремление к обороне любыми средствами, в том числе и лживыми показаниями;
- Враждебное отношение к свидетелям обвинения;
- Повышенная раздражительность, взволнованность, состояние аффекта (сильное нервное потрясение).

Если обвиняемый признает свою ВИНУ

Важно: допрос должен вестись не менее
детально!

Нужно допрашивать с максимальной детализацией обстоятельств преступления и роли каждого соучастника, с выявлением обстоятельств, непосредственно предшествующих совершению преступления, а также нужно выяснить поведение несовершеннолетнего и других участников непосредственно после совершения преступления. Выяснить, стремился ли обвиняемый к тем результатам, которых достиг.

Если обвиняемый не признает свою вину

- Нужно использовать заранее разработанную тактику допроса, проявляя особую аккуратность в постановке вопросов
- Раскрыть допрашиваемому опасность совершенного преступления с моральными последствиями для близких потерпевшего и его самого
- Разъяснить смягчающие обстоятельства

- При допросе целесообразно использовать собранные доказательства, разъясняя допрашиваемому при этом значение каждого доказательства и предъявлять их не все сразу, а в логической последовательности
- Предъявляются только доказательства, изобличающие непосредственно вину допрашиваемого
- Возможно использование тактического приема – изобличение во лжи по второстепенным вопросам, демонстрируя осведомленность следователя о механизме преступления

- Использование такого тактического приема, как внезапность, когда допрашивающий в ходе допроса вне связи с предыдущими вопросами и ответами ставит неожиданный вопрос, на который допрашиваемый должен дать немедленный ответ. Так как между вопросами нет логической связи, допрашиваемый будет не в состоянии быстро сориентироваться и поэтому сообщит сведения, которые он пытался вспомнить.



- Также большое значение имеет тактический прием, как опора на положительные свойства личности, когда есть смысл взывать к положительным чертам допрашиваемого – честность, решительность, стремление быть первым и другие;
- Не рекомендуется показывать сразу записывать в протокол, так как это отвлекает допрашиваемого (как и самого следователя);
- **Применение звуко- и видеозаписи.**

**У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать;
нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение
нашим
(Жан-Жак Руссо)**

